
**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): организация и
содержание образовательной деятельности» (48,72,108 час.)**

Тема:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью как документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности

Задачи занятия

- 1. Обозначить нормативные правовые основания разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 2. Определить обязательные требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и содержанию отдельных ее компонентов.
- 3. Определить сферы ответственности в реализации основных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 4. Обозначить возможности использования примерных адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Освоить требования к структуре специальных индивидуальных программ развития.
- *Ограничение:* рассматриваем обязательные требования к структуре и содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся, поступивших на обучение в 1 класс с 1 сентября 2016 года.

Основные понятия

- Образовательная программа
 - Основная образовательная программа
 - Адаптированная образовательная программа
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа
 - Примерная основная образовательная программа
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа
-

Основные понятия

Образовательная программа –

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

*(ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)*

Основные понятия

Основная образовательная программа -
обязательный документ образовательной организации, отражающий
особенности организации образовательной деятельности и
обоснование выбора педагогическим коллективом содержания
образования и технологий его реализации в направлении
достижения планируемых результатов

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на ... (п. 14 ФГОС НОО)

Основные понятия

Адаптированная образовательная программа –
образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

*(ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)*

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

- АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.12 Стандарта.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
- АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП.

П 2.1, 2.2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью



Обязательство
разработки и реализации
адаптированных основных общеобразовательных программ
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
имеет место с 1 сентября 2013 года
(с момента вступления в действие федерального закона от
29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Статьи 2, 55, 58, 60, 79.

Основания для разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

- **Статья. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**
- П. 3. ... Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*(ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)*

Основания для разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

- **Статья. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

- П. 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ... коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся, ...

- П. 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

*(ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)*

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
определяет**

Планируемые результаты

освоения обучающимися адаптированной основной
общеобразовательной программы.

Содержание образовательной деятельности.

Организацию образовательной деятельности
в конкретной образовательной организации.

Нормативные правовые основания проектирования и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (Раздел 3).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 (Раздел 8).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- В статье 28 закона обозначена компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:
- «2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- п. 6. разработка и утверждение образовательных программ общеобразовательной организации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

■ Статья 12. Образовательные программы

- П. 1. Образовательные программы определяют содержание образования.
- Содержание образования должно:
 - содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
 - обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- П. 5. Образовательные программы *самостоятельно* разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
- П. 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ*
- П. 9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов
- 10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной. <http://fgosreestr.ru>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие:
 - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**«Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной деятельности
по основным общеобразовательным программам – образовательным
программам начального общего, основного общего и среднего общего
образования»: приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015**

- П. 7. Содержание ... образования определяется образовательными программами
- П. 8. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- П. 9. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.
- П. 21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**«Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной деятельности
по основным общеобразовательным программам – образовательным
программам начального общего, основного общего и среднего общего
образования»: приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015**

- П. 30. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.
- П. 31. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
-

Границы применения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью при разработке АООП

| | |
|---|--|
| <p><i>Обучающиеся с умственной отсталостью, поступившие на обучение в 1 класс до 1.09.2016</i></p> | <p><i>Обучающиеся с умственной отсталостью, поступившие на обучение в 1 класс с 1.09.2016</i></p> |
| <p><i>Основание: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, заявление родителя (законного представителя)</i></p> | |
| <p>Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы не регламентированы нормативными правовыми документами</p> | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (только для сложного дефекта).</p> |

Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к адаптированной основной общеобразовательной программе

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.**

Раздел 2. Требования к структуре адаптированной основной
общеобразовательной программы
(пп. 2.1 – 2.11)

Приложение к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2.2 – 2.9.11)
(разъяснения по ряду разделов)

Основное назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, охрана и укрепление здоровья, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, формирование основ учебной деятельности и т.д.

П. 2.1, 1.12 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Объем и соотношение частей адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает 2 части (п. 2.6 ФГОС ОУО):

обязательная часть;

часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

(ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Объем и соотношение частей адаптированных основных образовательных программ общего образования: сравнение

| <i>Уровень образования</i> | <i>Обязательная часть ООП</i> | <i>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|----------------------------|-------------------------------|---|
| НОО | 80 % | 20 % |
| ООО | 70 % | 30 % |
| СОО | 60 % | 40 % |
| УО (вариант 1) | не менее 70 % | не более 30 % |
| УО (вариант 2) | не менее 60 % | не более 40 % |

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

П. 2.8 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Целевой раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью

- *Определяет:* назначение, цель, задачи, планируемые результаты реализации программы и способы определения достижения этих целей и результатов
 - *Включает:*
 - Пояснительную записку
 - Планируемые результаты освоения обучающимися АООП
 - Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
-

Целевой раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью

| Раздел | Использование в профессиональной деятельности |
|---|---|
| Пояснительная записка | ... |
| Планируемые результаты освоения обучающимися АООП | ... |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП | ... |

Содержательный раздел

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) |
|---|---|
| Программа формирования базовых учебных действий | Программа формирования базовых учебных действий |
| Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий | Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | Программа нравственного развития и воспитания обучающихся |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| Программа коррекционной работы | Программа сотрудничества с семьей обучающегося |
| Программа внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности |

Программа формирования базовых учебных действий

- Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.
- БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.
- БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Классификация базовых учебных действий:

- 1. Личностные учебные действия* - обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
 - 2. Коммуникативные учебные действия* - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
 - 3. Регулятивные учебные действия* - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.
 - 4. Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.
-

Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

| Раздел | Использование в профессиональной деятельности |
|---|---|
| Программа формирования базовых учебных действий | ... |
| <i>Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий</i> | ... |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | ... |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | ... |
| Программа коррекционной работы | ... |
| Программа внеурочной деятельности | ... |

Структура рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

- Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:
- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

П. 2.9.5 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Организационный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью

- *Определяет:* общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
 - *Включает:*
 - Учебный план: предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности
 - Систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
-

Организационный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью

| Раздел | Использование в профессиональной деятельности |
|---|---|
| Учебный план | ... |
| Система специальных условий реализации АООП | ... |

Обязательство учета содержания адаптированной основной общеобразовательной программы в профессиональной деятельности

| Целевой раздел | Содержательный раздел | Организационный раздел |
|--|---|--|
| пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. | программа формирования базовых учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности. | учебный план, система специальных условий реализации АООП |

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
разрабатывается
в соответствии с ФГОС и с учетом примерной адаптированной
основной образовательной программы и утверждается
организацией, осуществляющей образовательную деятельность

П 2.2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Примерная основная образовательная программа

учебно-методическая документация

(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая **рекомендуемые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программ, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

*(ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)*

Нормативное основание

**«Об утверждении
Порядка разработки примерных основных образовательных программ,
проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных
образовательных программ»:**

приказ Минобрнауки РФ
от 28 мая 2014 г. № 594
(с изм. приказом от 9.04.2015 г. № 387)

**«Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в
системе общего образования»:**

приказ Минобрнауки РФ от 15 октября 2014 г. № 1322

«О федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию»:

приказ Минобрнауки РФ от 25 марта 2015 г. № 277

Общее образование: регулирование содержания





РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^Ш, которая ведется на электронных носителях и функционирует соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

| Название файла | Скачивания | | Статус программы |
|--|------------|-----|---|
| | DOC | PDF | |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ | | | Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | | | Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15 |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ | | | Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол |

Примерные программы

- *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью* (одобрена ФУМО 22.12.2015 г.)

(<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>)

- *Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* (одобрены ФУМО 22.12.2015 г.)
(<http://fgosreestr.ru/>)

- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования* (одобрена ФУМО 8.04.2015 г (в ред. 28.10.2015 г.))

(<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>)

Примерные программы (вариант 1) (нелигитимные)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный класс, 1-4 классы)

Ред. В.В. Воронкова

Русский язык, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение

Примерные программы (вариант 1) (нелигитимные)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Сборник 1. Сборник 2.

Ред. В.В. Воронкова

Русский язык, математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение (столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство)

Примерные программы (вариант 1) (нелигитимные)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)

Ред. И.М. Бгажнокова

Русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическое воспитание

Примерные программы (вариант 1) (нелигитимные)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)

Ред. И.М. Бгажнокова

Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изобразительная деятельность, домоводство, музыка, физическая культура

Примерные программы (вариант 1) (нелигитимные)

Развитие сенсорной сферы детей
(пособие для учителей специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида)

Авторы: Метиева Л.А., Удалова Э.Я

Рекомендации по развитию моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательного и кинестетического восприятия, зрительного и слухового восприятия, восприятия пространственных и временных отношений

Примерные программы (вариант 2) (нелигитимные)

Программа обучения
учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(СПб., 2011)

Под ред. Л.Б. Баряевой

Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение, графика и письмо, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физическая культура, музыка и движение

Примерные программы (вариант 2) (нелигитимные)

Программы обучения
детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(подготовительный, 1-10 классы) (Екатеринбург, 2004)

Авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.

Родной язык, математика, мир животных, мир растений, человек, человек и общество, изобразительное искусство, музыка, пение, ритмика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, предметно-практическая деятельность, социально-бытовая ориентировка

Примерные программы (вариант 2) (нелигитимные)

Сборник программ специальных (коррекционных)
общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной
умственной отсталостью (1-9 классы) (Москва, 2008)

Авторы: Капланская Е.И., Аристова Д.Н.

Русский язык, математика, социально-бытовая ориентировка, география,
история Отечества, начала художественного ремесла, обслуживающий
труд

Примерные программы (вариант 2) (нелигитимные)

Программа по обслуживающему труду для
детей с умеренной умственной отсталостью
(6-9 классы) (Москва, 2009)

Авторы: Галле А.Г.

Примерные программы (вариант 2) (нелигитимные)

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта
(программы, методические рекомендации) (Псков, 1999)

Авторы: Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М. и др.

Игра и игрокоррекция, элементарные математические представления,
музыкально-ритмические занятия, изобразительная деятельность,
физическая культура

Примерные программы (вариант 2) (нелигитимные)

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей
(Москва, 1983)

Авторский коллектив научно-исследовательского института дефектологии
АПН СССР

Чтение и письмо, счет, предметно-практическая деятельность,
хозяйственно-бытовой труд, физкультура, рисование, трудовое обучение

Учебники для обучения детей с умственной отсталостью

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253
(с изменениями и дополнениями)

Учебники для обучения детей с умственной отсталостью

Федеральный перечень учебников:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы:
 - 1.1. Начальное общее образование.
 - 1.2. Основное общее образование.
 - 1.3. Среднее общее образование.

 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:
 - 2.1. *Начальное общее образование (в том числе учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).*
 - 2.2. *Основное общее образование (в том числе учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).*
 - 2.3. Среднее общее образование.

 3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ, реализацию права граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ, изучение родного языка народов РФ и литературы народов России на родном языке.
-

Специальная индивидуальная программа развития

Основания для разработки и реализации

Специальная индивидуальная программа развития

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

П. 2.9.1 приложения к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью как документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности

- Вопросы

- ИТОГ

- Сформулируйте

не менее трех результатов Вашего освоения темы
