



# Ознакомительная практика

---

3 курс 6 семестр



# Цели ознакомительной практики

---

- проверка и закрепление теоретических знаний в условиях наблюдения процесса обучения иностранному языку;
- развитие профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста;
- изучение понятия «педагогическое мастерство» педагога;
- изучение и анализ педагогического опыта учителей средних школ.

# Задачи ознакомительной практики

---

Формирование у студентов следующих умений:

- определять виды наблюдаемых занятий, их структуру и цели;
- определять взаимосвязь между целями и формой организации занятия;
- выявлять элементы методики обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- вести протокольную запись посещенных занятий и индивидуальный план практики.

# Студенты-практиканты должны выполнять следующие требования:

---

- Подчиняться внутреннему распорядку учебного заведения;
- Приходить на занятия за 10-15 минут до начала;
- Обращать внимание на свой внешний вид;
- Хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно выполнять все виды работ;
- Доброжелательно относиться к учащимся и педагогическому составу школы;
- Проявлять активность и инициативу в работе.

# Студенты-практиканты должны выполнить следующие виды работы:

---

- Посетить установочные лекции;
- Заполнить паспорт практики;
- Ознакомиться с рабочей программой по английскому языку;
- Посетить 10 уроков;
- Заполнить индивидуальный план практики;
- Составить протоколы уроков и проанализировать посещенные уроки;
- Составить 2 технологические карты посещенных уроков;
- Обсудить занятия с куратором-методистом;
- Разработать 1 конспект собственного занятия;
- Составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника / студента;
- В указанный срок сдать отчетные документы.

# Оценка ознакомительной практики

---

**Зачет / незачет** выставляется по критериям:

- Степень освоенности теоретических знаний, предусмотренных для самостоятельного изучения;
- Уровень осмысления практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- Применение теоретических знаний в решении практических заданий;
- Сроки сдачи отчетной документации и ее качество.

# Отчетная документация

---

1. **Отчет** о прохождении ознакомительной практики;
2. **Индивидуальный план** практики;
3. **Характеристика** деятельности студента-практиканта, составленная куратором-методистом.
4. **Дневник** ознакомительной практики, включающий:
  - Календарный график практики;
  - Индивидуальный план посещения занятий;
  - 5 протоколов посещенных уроков с анализом, выполненным по разным схемам;
  - 2 технологические карты урока;
  - 1 конспект занятия (разработанный самостоятельно) с оценкой куратора;
  - Психолого-педагогическая характеристика личности школьника или студента;

# Календарный график практики (заполнить 12 дней)

---

Дата	Вид деятельности
15.02.2019	Организационное собрание
20.02.2019	Посещение занятий, составление протокола урока, анализ урока
1.03.2019	Составление технологической карты уроков
	Консультация по оформлению отчёта
	Составление конспекта занятия
	Защита отчета по практике



# Индивидуальный план посещения занятий

---

<b>Дата проведения урока</b>	<b>Время проведения урока</b>	<b>Класс, ФИО преподавателя</b>	<b>Отметка о выполнении (подпись преподавателя)</b>

# Протокол урока (краткая запись)

Преподаватель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Этап урока, задачи	Действия преподават еля	Действия учащихся	Примечания

# Психолого-педагогическая характеристика личности школьника

---

## Виды анкет:

1. Опросник оценки интересов школьника
2. Опросник на изучение мотивации
3. Исследование самооценки личности
4. Изучение свойств внимания (2 анкеты)
5. Тест на определение характера

# Защита отчета по ознакомительной практике

---

## **Изучение опыта работы преподавателей:**

1. Количество посещенных уроков и их общая оценка. Впечатление о посещенных уроках и о работе преподавателя. Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка?
2. Что из увиденного в опыте других Вы могли бы использовать на своих уроках?
3. Основные дидактические задачи, решаемые в период педпрактики, полученные результаты.

## **Выводы и предложения:**

- Как Вы оцениваете свою подготовку по языку? (Достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на иностранном языке?)
- Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности преподавателя иностранного языка? Какие качества личности человека и профессиональные умения Вы считаете самыми важными для преподавателя иностранного языка?
- Ваши предложения и пожелания по организации практики в целом на факультете, в данной школе, по содержанию практики и др.

# Рекомендованные материалы

---

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Университетская книга, Логос, 2007.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.- 7-е изд., стереотип.- Мн.: Высш. шк., 2001.
4. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. — М., Филоматис, 2006.

# Интернет-ресурсы

---

- **Интернет-журнал "Эйдос"** (<http://www.eidos.ru/journal/>) - журнал научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен для широкого круга читателей.
- **Методкабинет** (<http://www.metodkabinet.eu/>) - библиотека готовых материалов, педагогические библиотеки сети, энциклопедии и словари, педагогические издания.
- **English 101 Grammar** (<http://lessons.englishgrammar101.com>) поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений
- **Media Awareness Network** (<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>) - подробные разработки уроков с поэтапным указанием действий, а также материалы для самообразования и повышения профессиональных навыков педагога
- **Sites for Teachers** (<http://www.sitesforteachers.com>) предлагает большое количество ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.
- **Teaching English** (<http://www.teachingenglish.org.uk>) - статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка