



Ознакомительная практика

3 курс 6 семестр



Цели ознакомительной практики

- проверка и закрепление теоретических знаний в условиях наблюдения процесса обучения иностранному языку;
- развитие профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста;
- изучение понятия «педагогическое мастерство» педагога;
- изучение и анализ педагогического опыта учителей средних школ.

Задачи ознакомительной практики

Формирование у студентов следующих умений:

- определять виды наблюдаемых занятий, их структуру и цели;
- определять взаимосвязь между целями и формой организации занятия;
- выявлять элементы методики обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- вести протокольную запись посещенных занятий и индивидуальный план практики.

Студенты-практиканты должны выполнять следующие требования:

- Подчиняться внутреннему распорядку учебного заведения;
- Приходить на занятия за 10-15 минут до начала;
- Обращать внимание на свой внешний вид;
- Хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно выполнять все виды работ;
- Доброжелательно относиться к учащимся и педагогическому составу школы;
- Проявлять активность и инициативу в работе.

Студенты-практиканты должны выполнить следующие виды работы:

- Посетить установочные лекции;
- Заполнить паспорт практики;
- Ознакомиться с рабочей программой по английскому языку;
- Посетить 10 уроков;
- Заполнить индивидуальный план практики;
- Составить протоколы уроков и проанализировать посещенные уроки;
- Составить 2 технологические карты посещенных уроков;
- Обсудить занятия с куратором-методистом;
- Разработать 1 конспект собственного занятия;
- Составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника / студента;
- В указанный срок сдать отчетные документы.

Оценка ознакомительной практики

Зачет / незачет выставляется по критериям:

- Степень освоенности теоретических знаний, предусмотренных для самостоятельного изучения;
- Уровень осмысления практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- Применение теоретических знаний в решении практических заданий;
- Сроки сдачи отчетной документации и ее качество.

Отчетная документация

1. **Отчет** о прохождении ознакомительной практики;
2. **Индивидуальный план** практики;
3. **Характеристика** деятельности студента-практиканта, составленная куратором-методистом.
4. **Дневник** ознакомительной практики, включающий:
 - Календарный график практики;
 - Индивидуальный план посещения занятий;
 - 5 протоколов посещенных уроков с анализом, выполненным по разным схемам;
 - 2 технологические карты урока;
 - 1 конспект занятия (разработанный самостоятельно) с оценкой куратора;
 - Психолого-педагогическая характеристика личности школьника или студента;

Календарный график практики (заполнить 12 дней)

Дата	Вид деятельности
15.02.2019	Организационное собрание
20.02.2019	Посещение занятий, составление протокола урока, анализ урока
1.03.2019	Составление технологической карты уроков
	Консультация по оформлению отчёта
	Составление конспекта занятия
	Защита отчета по практике

Индивидуальный план посещения занятий

Дата проведения урока	Время проведения урока	Класс, ФИО преподавателя	Отметка о выполнении (подпись преподавателя)

Протокол урока (краткая запись)

Преподаватель _____

Класс _____ Дата _____

Тема урока _____

Задачи урока _____

Этап урока, задачи	Действия преподават еля	Действия учащихся	Примечания

Психолого-педагогическая характеристика личности школьника

Виды анкет:

1. Опросник оценки интересов школьника
2. Опросник на изучение мотивации
3. Исследование самооценки личности
4. Изучение свойств внимания (2 анкеты)
5. Тест на определение характера

Защита отчета по ознакомительной практике

Изучение опыта работы преподавателей:

1. Количество посещенных уроков и их общая оценка. Впечатление о посещенных уроках и о работе преподавателя. Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка?
2. Что из увиденного в опыте других Вы могли бы использовать на своих уроках?
3. Основные дидактические задачи, решаемые в период педпрактики, полученные результаты.

Выводы и предложения:

- Как Вы оцениваете свою подготовку по языку? (Достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на иностранном языке?)
- Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности преподавателя иностранного языка? Какие качества личности человека и профессиональные умения Вы считаете самыми важными для преподавателя иностранного языка?
- Ваши предложения и пожелания по организации практики в целом на факультете, в данной школе, по содержанию практики и др.

Рекомендованные материалы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Университетская книга, Логос, 2007.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.- 7-е изд., стереотип.- Мн.: Высш. шк., 2001.
4. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. — М., Филоматис, 2006.

Интернет-ресурсы

- **Интернет-журнал "Эйдос"** (<http://www.eidos.ru/journal/>) - журнал научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен для широкого круга читателей.
- **Методкабинет** (<http://www.metodkabinet.eu/>) - библиотека готовых материалов, педагогические библиотеки сети, энциклопедии и словари, педагогические издания.
- **English 101 Grammar** (<http://lessons.englishgrammar101.com>) поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений
- **Media Awareness Network** (<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>) - подробные разработки уроков с поэтапным указанием действий, а также материалы для самообразования и повышения профессиональных навыков педагога
- **Sites for Teachers** (<http://www.sitesforteachers.com>) предлагает большое количество ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.
- **Teaching English** (<http://www.teachingenglish.org.uk>) - статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка