



Руководитель МО: Рылова С.О.

29 августа 2017



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

**«В деле обучения
и воспитания,
во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя голову
учителя»**

К.Д.УШИНСКИЙ

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

С **1** января **2017** года на территории России вводится профстандарт педагогов. Он коснется всех типов образовательных учреждений.

Документ принят вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от **18** октября **2013** года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. **195 ч.1** закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Характеристика стандарта

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Термины и определения применительно к педагогу

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**



**Какие основные
нововведения в работе педагога
отражены
в профессиональном стандарте?**

Ключевые нововведения

- раньше педагог был главным носителем знаний, сейчас, информационная функция педагога будет снижаться. ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Педагогу необходимо полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА



- **В чем главная особенность профстандарта?**

Особенность

- Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей: мигрантами, сиротами, одаренными, инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д.
- перестроиться и начать оценивать деятельность педагога и детского сада не только по работе с успешными, но и с трудными детьми.



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА



**Какие новые компетенции
выдвигает стандарт, которыми
педагог должен овладеть?**

Новые компетенции

- Технологии работы с одаренными воспитанниками ;
- Технологии работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Уметь работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- Уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА



**Зачем педагогам нужен
профессиональный стандарт?**

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой – основа для регулирования трудовых отношений. Например, быть основой для аттестации педагогических кадров, критерием для присвоения квалификации и званий.

В России может появиться целая система педагогических должностей, могут появиться должности ассистента учителя, помощника учителя, учителя, старшего учителя, главного учителя, наставника, эксперта.

Новая система позволит выявить наиболее грамотных, ярких педагогов.



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА



Что такое профстандарт педагога?

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда. Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия.

- Оплата труда работников образовательных учреждений должна основываться на качестве выполнения требований стандарта,



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА



Структура профессионального стандарта

Общепедагогическая функция.

ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная деятельность

- Владеть организационными формами и методами
- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Развивающая деятельность

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА



Связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профстандарту

ФГОС ДО и ПРОФстандарт

К педагогам ДОУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов:

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;
- профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам:

ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.

Кроме того, ФГОС уже действует, а профстандарт в отношении педагогов вступил в силу с 1 января 2017 года.

ФГОС ДО и ПРОФстандарт

- Тем не менее и ФГОС, и профессиональный стандарт воспитателя ДОО между собой тесно связаны. Дело в том, что с 2017 года, вступившие в силу профстандарты для педагогических работников, ФГОС должны будут разрабатываться с учетом заложенных в профстандарте требований.



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**



Цели введения Минтрудом профстандарта педагога

Цели и задачи

Введение профстандартов для педработников позволит решить сразу несколько вопросов:

- Точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог.
- Обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.
- Уведомить педагогов о требованиях, которые будут к ним применяться.
- Привлечь самих учителей, воспитателей и преподавателей к повышению уровня образования в России.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

- Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.
- По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами воспитанники и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им занятий, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.

Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.

Заключительные положения

- Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.
- Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.