

***Государственная
политика в сфере
дошкольного
образования: проблемы и
перспективы***



Проблемы системы

дошкольного образования



необходима новая система оценки качества дошкольного образования

Дошкольное образование

Более 6 миллионов детей

- 56,4 тысяч детских садов;
- 29,3 тысячи (52%) – в городах и поселках городского типа;
- 27,1 тысячи (48%) – в сельской местности;
- 43,5 тыс. (77%) государственные и муниципальные ДО;
- 1022 (1,8%) негосударственных ДО.



Доступность дошкольного образования

Задача:

- к 2016 году всем детям с 3 до 7 лет обеспечена доступность дошкольного образования (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года)

Инструмент: региональные «дорожные карты»:

- развитие муниципально-региональных систем дошкольного образования;
- развитие негосударственного сектора.

Сеть учреждений предоставляющих услуги дошкольного образования



Задачи дошкольного образования

- **Создание новых мест в дошкольном образовании и ликвидация очереди**
- **Повышение заработной платы педагогам дошкольного образования**
- **Обеспечение детям комфортных условий в соответствии со ФГОС дошкольного образования**
- **Повышение качества подготовки педагогических кадров дошкольного образования**

Нормативная база дошкольного образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»:

дошкольное образование – уровень общего образования



Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования

- самоценность дошкольного периода;
- личностный рост ребенка;
- формирования траектории его индивидуального развития;
- учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДЕТСТВО ПОДОБНО УВЕРТЮРЕ, ДАЁТ ОКРАСКУ ВСЕМУ СПЕКТАКЛЮ

Татьяна Ермакова



... ДРУГАЯ СТРАНА С НОВЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ УКЛАДОМ

... ДРУГИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

... КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ СТАНДАРТЫ

... ДРУГИЕ ДЕТИ

ВСЕ ДРУГОЕ...

ВЧЕРА

Содержание – набор предметных занятий (ЗУНы)
Репродуктивные способы (методы) обучения
Ребенок – объект обучения.....

.....



СЕГОДНЯ

Ребенок – активный субъект деятельности
Инновационные технологии (игровые, исследовательские, проектные)
Содержание – формирование способностей

ВОПРОС ДНЯ

Зачем нужен стандарт?

Что должен регулировать?

**Что изменится в детском саду
после появления стандарта?**



Дошкольное образование становится уровнем общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием (ст. 10, ч.4).

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются для всех уровней общего образования (ст. 5, ч.3), в том числе для дошкольного.

№273-ФЗ от 29.12.2012г

«Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС дошкольного образования:

**Впервые государство де-юре берет на
себя обязательства по дошкольному
образованию**

Понятие ФГОС

(англ. standart – **норма, образец**) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

«**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Методологическая и теоретическая основа ФГОС ДО

положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.)

работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А. Слостенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, А.И.Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И. Субетто и др.)

научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.)

законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования

Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;**
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;**
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;**
- реализации вариативных образовательных программ;**
- соблюдения прав ребенка, родителей и других**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования - нестандартный стандарт

Особое место дошкольного стандарта среди ФГОС

Среди принципов:

- поддержки разнообразия детства;

-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

-полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Совокупность требований ФГОС ДО



Индикаторы качества

- ТРЕБОВАНИЯ**
- к предметно – развивающей среде как к условиям индивидуального развития ребенка
 - к кадровым + психолого – педагогическим условиям = корпоративный дух
 - к материально – техническим условиям как условиям безопасности и охране здоровья детей
 - к финансовому обеспечению, как гарантии бесплатного дошкольного образования.





поддержательно
исследовательская



доступная



безопасная

Развивающая
предметно-
пространственная
среда организации
(группы)



вариативная



трансформируемая



полифункциональная



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Содержание Программы должно
охватывать следующие
образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Требования к структуре ООП ДО

- ✓ программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста;
- ✓ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- ✓ направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
- ✓ направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Образовательная среда –

это система условий социализации и развития детей:

- 1. пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства);**
- 2. социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию);**
- 3. деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).**

Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ (Закон РФ «Об образовании», ст.12.6)

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач

Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп

Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

- **целевые ориентиры образования в раннем возрасте**
- **целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

Требования к результатам освоения ООП

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

• творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

• ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ФГОС дошкольного образования - нестандартный стандарт

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС дошкольного образования - нестандартный стандарт

**Результаты психолого-
педагогической диагностики
(мониторинга) могут использоваться
исключительно для решения
образовательных задач**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Взрослый
тянет
ребенка за
уши





**В результате
уши
вытянулись,
а ребенок
остался
прежним**

Детоцентрированная система дошкольного образования



Эмоции

Воля

Воображение

Психологические закономерности развития системы дошкольного образования

ЭМОЦИИ

Любое содержание, использующееся в образовательных программах должно находить у детей эмоциональный отклик.

Знание, умение и навыки должны востребоваться самими детьми.

1. Надо не учить детей, а сделать так, чтобы ребёнок захотел научиться.

Психологические закономерности развития системы дошкольного образования

Эмоции

**2. Не надо учить детей, не надо
их воспитывать, надо жить
вместе с детьми интересной,
содержательной жизнью.**

Психологические закономерности развития системы дошкольного образования

Эмоции

**3. Разностороннее использование
игры как для обучения,
так и для досуга.**

ЭМОЦИИ



Психологические закономерности развития системы дошкольного образования

Воля

**4. Создание условий и ситуаций,
где бы ребёнок мог проявить
волевое усилие.**

Психологические закономерности развития системы дошкольного образования

Воля

**5. Помощь ребёнку в
осмыслении волевых усилий.**

Воля



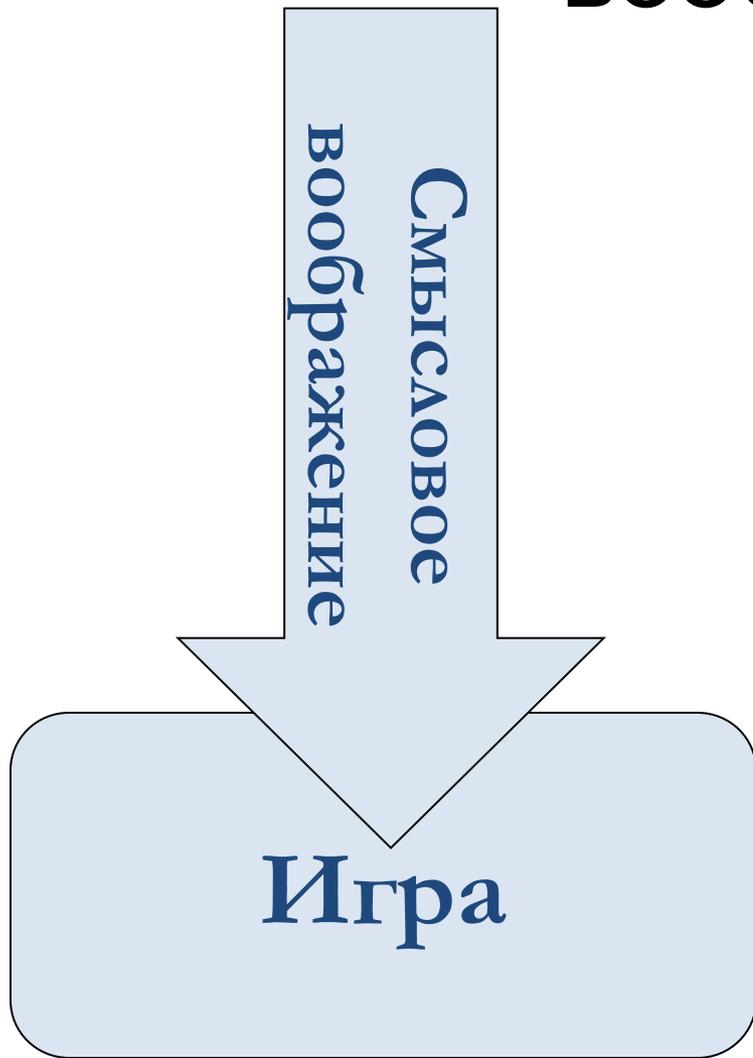
photo by Alina Karpova

Психологические закономерности развития системы дошкольного образования

Эмоции + Воля

**6. Целенаправленное развитие
воображения.**

Целенаправленное развитие воображения



Воображение



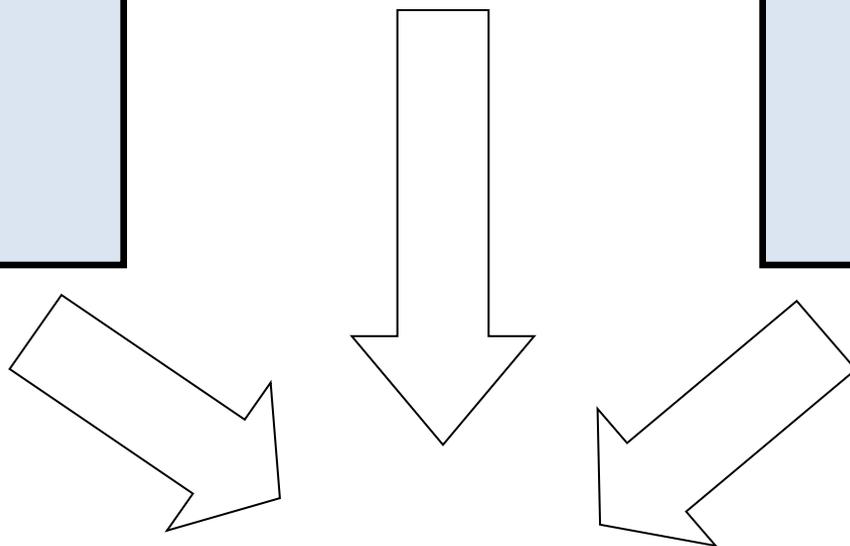
Воображение

Воля

Эмоции

ИГР

А



Спасибо за внимание!

