

Первый московский государственный медицинский
университет имени И.М.Сеченова

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лекция вдвоём

Доцент, к.п.н. Шурупова Р.В.

Доцент, к.м.н. Бекетов Ю.А.

2012г.

Тема:

**Применение методов
активного обучения в
медицинском вузе**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

**1. Характеристика методов
активного обучения.**

**2. Применение методов активного
обучения.**

Характеристика методов активного и интерактивного обучения

К методам традиционного обучения относятся:

- рассказ (беседа);
- объяснительно-иллюстративная лекция;
 - объяснение (разъяснение);
 - демонстрация;
 - иллюстрация и др.

Характеристка методов активного и интерактивного обучения

При лекционной подаче материала усваивается не более **20-30%** информации.

При самостоятельной работе с литературой — до **50%**.

При проговаривании — до **70%**.

При личном участии
в изучаемой деятельности
(в деловой игре)
— до **90%** информации.

Характеристика методов активного и интерактивного обучения



Характеристка методов активного и интерактивного обучения

Методы активного и интерактивного обучения стимулируют продуктивную учебную деятельность студентов, их взаимодействие с преподавателями и другими обучающимися.

Характеристика методов активного и интерактивного обучения

- Дискуссионные, игровые и тренинговые методы обучения способствуют: профессиональной направленности учебного процесса; позволяют студентам более качественно овладевать различными компетенциями.

Активные формы обучения в медицинском ВУЗе

Лекции Внедрение новых форм лекций для поднятия престижа лекционных занятий

- ▣ Проблемная лекция
- ▣ Лекция с разбором конкретных ситуаций
- ▣ Лекция с заранее запланированными ошибками
- ▣ Лекция вдвоем
- ▣ Лекция-визуализация

Активные формы обучения в медицинском ВУЗе

- ▣ **Семинар**
- ▣ Метод «круглого стола»

- ▣ Семинар:
 - ▣ междисциплинарный
 - ▣ проблемный
 - ▣ тематический
 - ▣ ориентационный системный

Активные формы обучения в медицинском ВУЗе

- Деловая игра
- Имитационное упражнение

Применение методов активного и интерактивного обучения

Дискуссионные методы:

- ▣ Групповая дискуссия
 - ▣ «Круглый стол»
 - ▣ Метод инцидента
(анализа конкретных ситуаций)
 - ▣ “Мозговой штурм”
(“мозговая атака”)
- и др.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации для интенсивного и продуктивного решения учебных и (или) профессиональных проблем (задач).
Цель: организация обмена знаниями между студентами, педагогом и студентами, уточнение и согласование позиций, выработка относительно единого подхода к рассматриваемой проблеме.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Дискуссионный метод “Круглый стол”

Круглый стол - символ равенства всех участников дискуссии и их сотрудничества.

Цель применения: углубить и закрепить знания обучающихся путем обсуждения различных точек зрения по ключевым проблемам курса.

Задачи: формировать и развивать интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и оценочные навыки и умения, качества личности.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Организационные рекомендации:

- ✓ Целесообразно проводить как итоговое занятие по разделу (модулю), несколькими разделам, всему курсу.
- ✓ На обсуждение - наиболее сложные и дискуссионные проблемы курса.
- ✓ Время для подготовки – не менее 10 рабочих дней; для проведения – не менее 4-х ак. часов.
- ✓ Предполагает проведение консультаций (индивидуальных и групповой).

Применение методов активного и интерактивного обучения

Методика подготовки “круглого стола”:

- Выбор, с привлечением обучающихся, злободневной проблемы (темы) для обсуждения.
- Разработка сценария (подробного плана) проведения “круглого стола”.
- Проведение консультаций: разъяснение цели, сценария, особенностей проведения.
- Назначение и подготовка студентов в качестве ведущего, экспертов и принявших на себя роли («Генератор идей», «Скептик», «Догматик», «Критик», «Хранитель традиций», «Разрушитель традиций»,..).

Применение методов активного и интерактивного обучения

Методика проведения “круглого стола”:

- *обратить внимание студентов, что обсуждаемая проблема не имеет однозначных решений в теории и на практике: широкие возможности для дискуссии;*

- ❖ снятие психологических барьеров некомпетентности, стеснительности, неуверенности;
- ❖ выдвижение нестандартных и даже провокационных идеи.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Методика проведения “круглого стола”:
в основной части занятия:

- студенты в соответствии с ролями выдвигают и обосновывают предложения, идеи, аргументировано дискуссиями;
- ведущий направляет дискуссию;
- после обсуждения учебного вопроса выступают специалист по проблеме, эксперты;
- завершает дискуссию по каждому учебному вопросу ведущий, последнее слово целесообразно оставлять за преподавателем.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Методика проведения “круглого стола”:
в заключительной части занятия:

- ▣ ведущий предоставляет заключительное слово экспертам, специалисту по обсуждаемой проблеме;
- ▣ ведущий подводит итоги дискуссии;
- ▣ преподаватель может уточнить и расставить акценты в результатах обсуждения; объявляет оценки (отметки); отмечает лучших студентов, отношение группы к подготовке и проведению занятия, даёт задания на самостоятельную работу.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Результаты “круглого стола”:

- 😊 100% студентов участвовали в подготовке и проведении уч. занятия;**
- 😊 углубилось понимание обсуждаемой проблемы;**
- 😊 большинство студентов получили опыт выполнения ролей;**
- 😊 получили развитие познавательные, коммуникативные, организаторские, оценочные и другие навыки и умения;**
- 😊 упрочилась мотивация к учебе!**

Применение методов активного и интерактивного обучения

Кейс-стади - конкретная (реальная) ситуация, описанная в цифрах, данных, персоналиях, временных и географических понятиях, содержащая проблему, которую необходимо решить.

Требования к кейсу:

- 1) хорошо продуманная информация, *погружающая студентов в ситуацию (атмосферу происходящего);*

Применение методов активного и интерактивного обучения

Требования к кейсу:

- 2) Ситуация не придуманная, а описанная на основе *реальных данных* реальной жизни;
- 3) иметь *открытый финал*, который вызывает желание обсуждать возможные варианты и узнать, чем же все закончилось на самом деле.

Применение методов активного и интерактивного обучения

«Метод инцидента»

Занятие целесообразно проводить в мультимедийной аудитории, при наличии нескольких классных досок (флипчартов) для фиксации каждой высказанной мысли.

Полезно снимать все происходящее на видео, чтобы иметь возможность всем участникам анализировать дискуссию и рефлексировать после её окончания.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Подготовка ролевой (деловой) игры:

- Педагог объясняет суть данного МА и ИО, излагает сценарий и правила игры, доводит задачи участникам, которые принимают на себя определенные роли.
- Предусматриваются эксперты.
- Обучающиеся должны хорошо понять замысел игры и свои задачи в игре.

Применение методов активного и интерактивного обучения

Проведение ролевой (деловой) игры:

- ❖ Обучающиеся «проживают» сценарий игры.
- ❖ Они «проигрывают» принятые на себя роли.
- ❖ Эксперты ведут протоколы (карточки, листы) наблюдений, по критериям оценки фиксируют проявления знаний, навыков и умений у студентов.

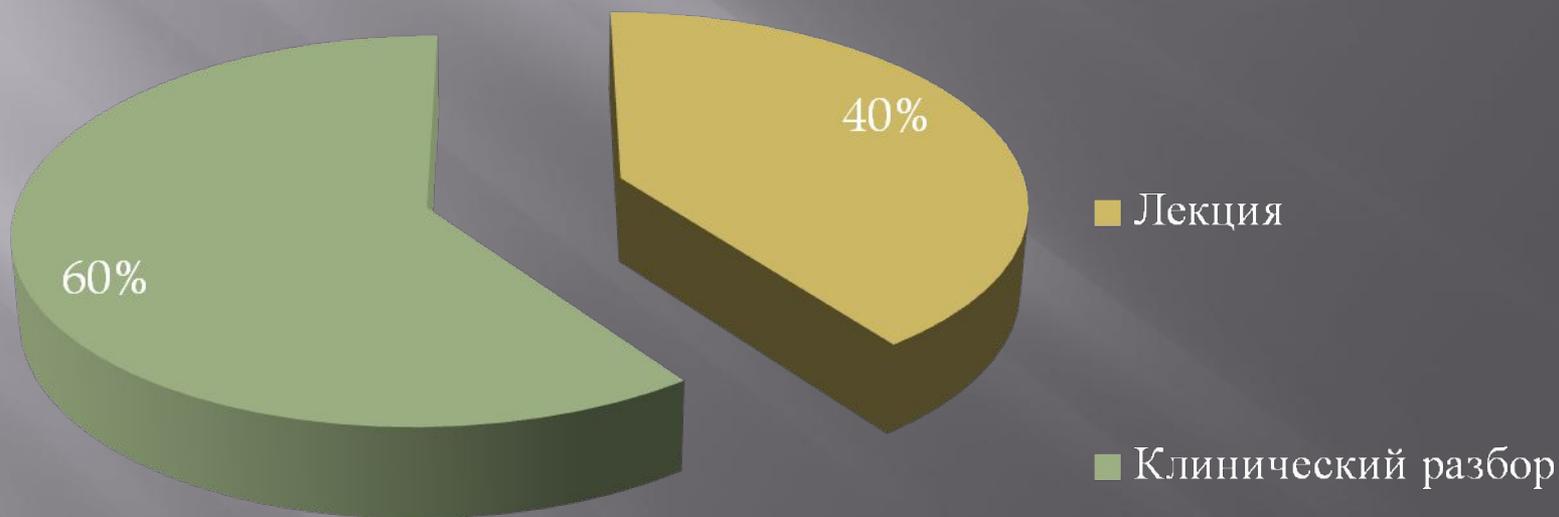
Применение методов активного и интерактивного обучения

Подведение итогов ролевой (деловой) игры:

- ✓ Студенты рефлексируют: «осмысливают» процесс и результаты игры, высказывают свои переживания, дают самооценку полноты и точности выполнения ролей.
- ✓ Эксперты оценивают не слова и поступки игроков, а предлагают свои варианты действий в игровой ситуации.
- ✓ Педагог оценивает каждого участника.

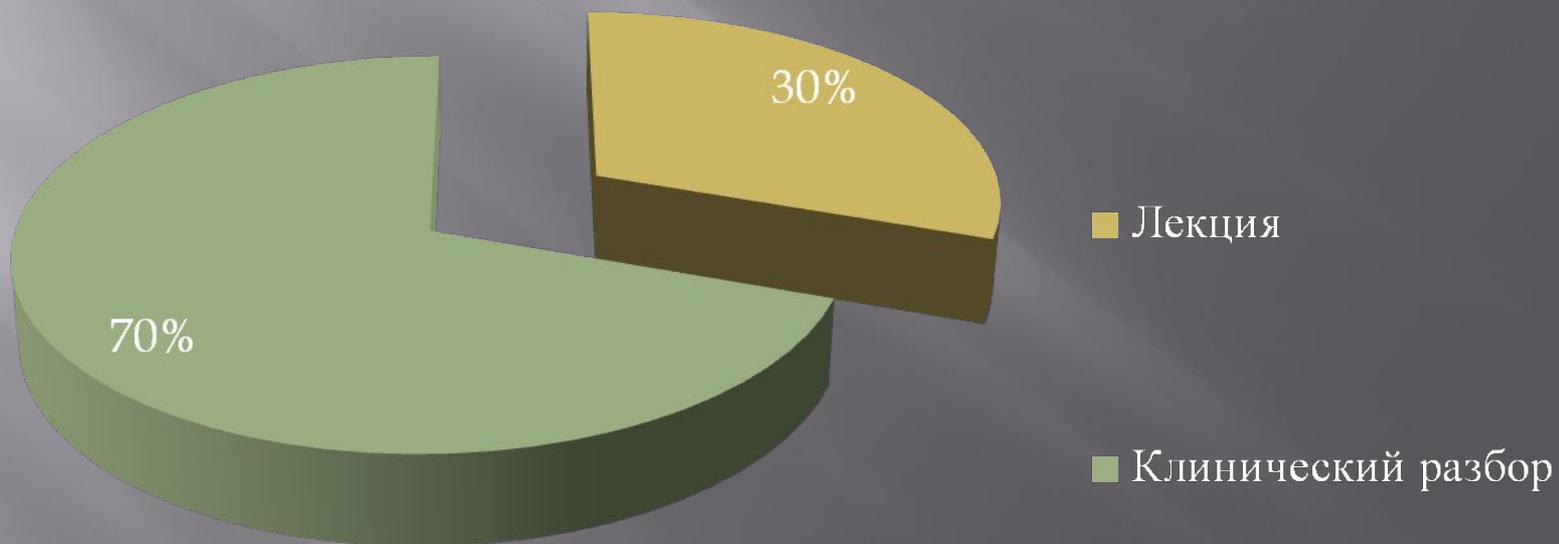
Основные формы занятий предпочтения слушателей

врачи-ординаторы



Основные формы занятий предпочтения слушателей

стажированные врачи



Выводы

1. В медицинском ВУЗе необходимо использовать активные формы и методы обучения:
 - среди *семинарских занятий* актуальна форма в виде *«круглого стола»*;
 - проведение *практических занятий и клинических разборов* целесообразнее в формате *«деловой игры»*;
 - современными видами лекций, основанных на активном вовлечении слушателя в процессе обучения, являются *лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретной ситуации.*

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

