



# ПОНЯТИЕ О МЕТОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

КАКИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ  
ЗНАНИЯМИ ОБЛАДАЕТ КАЖДЫЙ  
ЧЕЛОВЕК?

# ЖИТЕЙСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

В ЧЁМ ИХ СУТЬ, КАК ЧЕЛОВЕК  
ИХ ПОЛУЧАЕТ?

- ЖИТЕЙСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ – ЭТО ИНФОРМАЦИЯ О ОБЩЕСТВЕ, ЛЮДЯХ И О САМОМ СЕБЕ, КОТОРЫЕ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧАЕТ ОТ ОКРУЖАЮЩИХ

- ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОМНИТЬ О ЖИТЕЙСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ, КАК ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНИ?

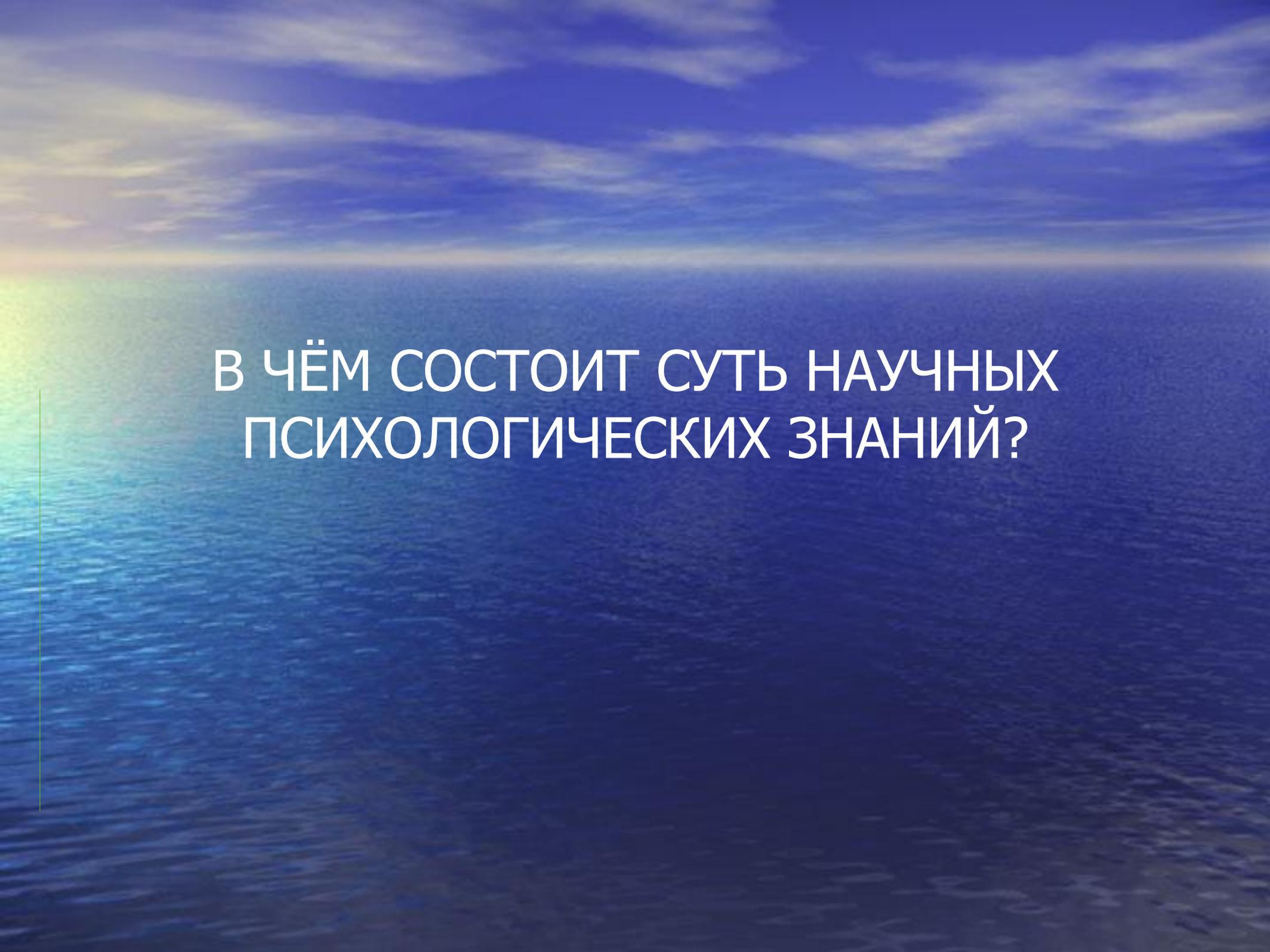
- «С КЕМ ПОВЕДЁШЬСЯ – ОТ ТОГО И НАБЕРЁШЬСЯ»
- ВАЖНО ПОМНИТЬ – НЕ ВСЕ ЛЮДИ ДОБРОДЕТЕЛЬНЫ. НЕ КАЖДОГО СЛЕДУЕТ СЛУШАТЬ
- НЕ КАЖДОГО СЛЕДУЕТ «БРАТЬ В УЧИТЕЛЯ»

# ОБЫДЕННВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

В ЧЁМ ИХ СУТЬ, КАК ЧЕЛОВЕК  
ИХ ПОЛУЧАЕТ?

- ОБЫДЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ – ЭТО ИНФОРМАЦИЯ О ОБЩЕСТЕ, ЛЮДЯХ И О СЕБЕ, КОТОРУЮ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧАЕТ НА ОСНОВАНИИ СВОЕГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА
- ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОМНИТЬ О ЖИТЕЙСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ, КАК ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНИ?

- ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА ВСЕГДА ОГРАНИЧЕН И МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ НЕДОСТАТОЧНЫМ В КАКОЙ-ЛИБО СИТУАЦИИ
- ЛИЧНЫЙ ОПЫТ МОЖЕТ БЫТЬ НЕГАТИВНЫМ И ТАКАЯ ПАМЯТЬ МЕШАЕТ ПОЗИТИВНОМУ НАСТРОЮ



В ЧЁМ СОСТОИТ СУТЬ НАУЧНЫХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ?

1 РАЦИОНАЛЬНЫ И ОСОЗНАННЫ

(ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ И ИХ ПРОВЕРКА)

2 ТОЧНЫ В ПЕРЕДАЧЕ

(ФИКСИРУЮТСЯ В ПОНЯТИЯХ И ПЕРЕДАЮТСЯ  
ВЕРБАЛЬНО)

3 МЕТОД – НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ

4 ОБЪЁМ ИНФОРМАЦИИ БОЛЬШЕ, ЧЕМ У  
ЖИТЕЙСКИХ

5 ОБОБЩЁННОСТЬ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- КОГДА МОЖНО ГОВОРИТЬ О НАУКЕ, О НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ?
- С КЕМ ИМЕЕМ ДЕЛО – С УЧЁНЫМ ИЛИ НЕАДЕКВАТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?
- КАК ОТЛИЧИТЬ - НАУКА ИЛИ НЕТ?

- НАУКА ЕСТЬ ТАМ И ТОГДА, КОГДА ЕСТЬ РЕАЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ МОЖЕТ ИЗУЧАТЬСЯ:
  - ЕСТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ
  - В ОБЪЕКТЕ – ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ,
  - ЕСТЬ СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ – ИЛИ МЕТОД, КОТОРЫМ МОЖНО ПРЕДМЕТ (ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАТЬ)

- МЕТОД ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРИГОДЕН ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТА (РЕАЛЬНОСТИ)
- **ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**  
- **ПСИХИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**  
(**ВСЯ ПРОДУКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВСЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АКТИВНОСТИ ПСИХИКИ**)

- ПСИХИКА – СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ (МОЗГА), СОСТОЯЩЕЕ В АКТИВНОМ ОТРАЖЕНИИ ОБЪЕКТИВНОГО МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА
  - ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (СУЩНОСТЬ, ПРОЦЕССЫ МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ)
- И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ (ПСИХИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ)**  
являются объектом исследования  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- ПРЕДМЕТ ПЕРВИЧЕН ПО ОТНОШЕНИЮ К МЕТОДУ
- ПРИМЕНЕНИЕ НЕВЕРНОГО (НЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОБЪЕКТУ) МЕТОДА ДАСТ НЕВЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (АНАЛОГИЧНО МЕДИЦИНЕ)

## СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ НЕ ЕДИНАЯ НАУКА

ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ - самонаблюдение

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (БИХЕВИОРИЗМ) -  
внешнее наблюдение и эксперимент

ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ФРЕЙДИЗМ) - психоанализ

- Многообразие определений предмета психологии приводит к многообразию психологических школ и направлений. Это относится и к методам
- Каждый предмет изучается своим методом. Они должны соответствовать друг другу.
- Например: наблюдение непригодно для изучения воображения или фантазии человека
- для ИЗУЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ТОЛЬКО НАБЛЮДЕНИЕ НЕДОСТАТОЧНО

- НАУЧНЫЙ ПОДХОД = МЕТОД + ПРЕДМЕТ
- СУБЪЕКТИВИСТСКИЙ НАУЧНЫЙ ПОДХОД  
(ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ И ИНТРОСПЕКЦИЯ)  
(ПСИХОАНАЛИЗ)
- ОБЪЕКТИВИСТСКИЙ НАУЧНЫЙ ПОДХОД  
(БИХЕВИОРИЗМ)
  - СУЩНОСТЬ НАУЧНОГО ПОДХОДА ВЫРАЖАЕТСЯ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЪЕКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА ФИЛОСОФСКИЕ ЗАКОНЫ И КАТЕГОРИИ

- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – УСТАНОВКИ, ОРГАНИЗУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ХАРАКТЕР ИССЛЕДОВАНИЯ
- ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА
- ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ
- ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ

# ОБЪЕКТИВИСТСКИЙ НАУЧНЫЙ ПОДХОД

- РЕАЛИЗУЕТ ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА

## **Детерминизм:**

- 1 – ПРИЧИННАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ
- 2 - включённость поведения в причинно – следственные связи (зависимости) от окружающего мира

- ЕДИНСТВО СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(СОЗНАНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРУЕТ СОЗНАНИЕ)

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ – ЛЮБОЙ ОБЪЕКТ ЧАСТЬ КАКОЙ-ЛИБО СИСТЕМЫ

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ: ЛЮБОЙ ОБЪЕКТ ПРОХОДИТ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

- НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В КОНКРЕТНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ МЕТОДЕ

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

- ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОГО СПОСОБА ПОЗНАНИЯ
- СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КОНКРЕТИЗИРУЕТСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДИКАХ

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МЕТОДИКА – КОНКРЕТНАЯ ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ (ТЕСТ, АНКЕТА И Т.Д.)

## ПОНЯТИЕ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МЕТОДИКА

- Метод конкретизируется в исследовательских методиках.
- Методика – конкретная процедура исследования.
- Методика:
  - 1 должна отвечать конкретным целям и задачам
  - 2 содержит в себе описание объекта и самой процедуры исследования
  - 3 содержит описание способов фиксации и обработки полученных данных.
- На основе одного метода может быть создано множество методик.
- Пример: экспериментальный метод – множество методик по изучению интеллекта, воли, личности и т.д.

научный  
исследовательский  
подход

методологический  
методика  
принцип

метод

- **МОНИСТИЧЕСКИЙ И ЭКЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ**

Монизм - теория разворачивается из одного принципа, категории или понятия, например, «деятельность».

Эклектика – теория выстраивается из набора (множества) исходных понятий.

- Психологическая наука не имеет однозначного набора исследовательских методов.
- NB!!! Существующие методы объясняются и обосновываются в рамках определённой научной школы.
- Есть методы, используемые только в каком – то одном направлении психологии и есть те, что используются в разных школах.
- Психология делится, дифференцируется на направления, школы, отрасли психологического знания – отсюда, возникновение различных методов
- Методы имеют разные возможности с точки зрения целостного, научного понимания внутреннего мира человека
- Методы по разному приложимы к практике и по разному используются практическими психологами, педагогами и другими специалистами

# МЕТОДОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О МЕТОДЕ

- Методология – система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности
- Методология учит как надо действовать учёному или практику, чтобы получить истинный результат.
- Методология педагогики
- Методология психологии
- ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ
- КОНКРЕТНО – НАУЧНЫЙ УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ

Методология исследует:

- Внутренние механизмы знания;
- Логику движения знания;
- Организацию знания;
- Законы функционирования и изменения знания
- Объяснительные схемы науки

- Философская методология разрабатывает:

- 1) всеобщий метод познания мира,

- 2) способы духовной деятельности людей.

- Различные философские системы предполагают:

- - собственное объяснение мира

- своё понимание метода, дающего истинное знание о мире

- указывают способ практического преобразования мира.

- Пример 1: философское учение Френсиса Бекона: обосновывало индуктивный эмпирический подход к явлениям природы, то есть **научное познание должно базироваться на планомерном и точном эксперименте.**
- Пример 2: Р. Декарт: познание строится на основе аксиом как сомоочевидных **ИСТИН**, которые усматриваются разумом интуитивно, без всякого доказательства. Новое знание выводится путём дедуктивного доказательства.
- Пример 3: марксистская философия разработала диалектико – материалистический метод познания мира. Выраженный в учении о принципах, категориях, законах познавательной деятельности.

# Законы и категории философской методологии

- Общефилософские **законы**:

- переход количественных изменений в качественные
- отрицание отрицания
- единство и борьба противоположностей

Общефилософские **категории**:

- Причина – следствие
- Форма - содержание
- Сущность – явление
- Покой - движение

# Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- Функция науки – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире. Как сфера человеческой деятельности сложилась в эпоху Просвещения (XVIII в.)
- Первая система научного знания – естествознание.

Классическое естествознание имеет 2 характерные установки:

- - ценность объективного и предметного знания;
- - ценность новизны, постоянного приращения объективного знания о мире ( как результата исследования)
- **Главная цель естествознания:**
  - - абсолютно истинная картина мира;
  - - объективные законы природы
- Для этого, из объяснения и описания должно исключаться всё, что относится к исследователю и процедурам его познавательной деятельности.

## Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- Образцом для наук XVIII в. стала механика Ньютона. Идеи механицизма стали в классическом естествознании доминирующими:
  - свойства целого объекта полностью определяются состоянием и свойствами его частей.
- Научное познание природного мира строилось при помощи **НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ** с объектами природы.
- Исследователь занимал по отношению к объекту позицию *извне*, то есть незаинтересованного и беспристрастного субъекта.
- Центральное место в естествознании отводилось индуктивному методу.

## Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- **Суть:** некое достаточное количество сходных единичных наблюдений или экспериментальных данных – основание для утверждения причинной связи в изучаемом объекте. На этой основе формулируется правило.
- **Основательность вывода определялась количеством накопленного эмпирическим (опытным) путём материала.**
- Содержание знания приобретало единое для всех значение. Общезначимость являлась одним из критериев естественнонаучного знания.
- Важнейшим способом построения знания в естествознании является **ГИПОТЕЗА** – предположение об устройстве объекта, с её последующей проверкой в эксперименте.
- **NB!!!** Формулирование гипотез и их последующая опытная проверка – обязательный атрибут естествознания.
- **NB!!! ПРОВЕРЯЕМОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ** результатов научного исследования – есть критерии его истинности.

## Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- Естествознание ориентировано на выявление:
- - **ОБЩИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ЗАКОНОВ**,
- - на подведение единичных случаев и фактов под общую зависимость.
- **ЕДИНИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** не составляют область исследования естествознания.
- При построении **ТИПОЛОГИЙ, КЛАССИФИКАЦИЙ, ЗАКОНОВ**, и т.п. широко практикуются математические, количественные методы обработки полученных данных.
- Основной критерий естественнонаучного знания – использование полученных результатов на практике.

## Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- **СЦИЕНТИЗМ** – мировоззрение, которое рассматривает науку и её успехи в качестве главного фактора прогресса в истории и средства решения социальных проблем.
- **ПАРАДИГМА** – общие принципы деятельности учёных, определённые культурные стандарты, эталоны, выступающие в качестве образцов при решении исследовательских задач.
- **Естественнонаучная парадигма:**
  - - сохраняет ценность объективно – научного знания;
  - - ориентировано на внешнее наблюдение и эксперимент;
  - - ориентировано на принцип использования («полезности») научных знаний.

## Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- **Основным типом деятельности** учёного остаётся:
- - исследование, которое выявляет законы жизни изучаемого объекта в данный момент, его срез.
- Субъект познания (я: познающий человек) выносится за скобки познавательной деятельности.
- **Идеалам естественнонаучного познания** (или «классическому идеалу рациональности») в науке соответствует позиция **СЦИЕНТИЗМА** (самоценности научного знания).
- **Многие современные направления психологии исходят из позиции сциентизма, то есть естественнонаучное изучение человека, его внутреннего мира принципиально не отличается от исследования в нём природных явлений.**
- **Человек – объект в ряду других объектов.** Как и объекты природы, сам человек ставится исследователем под контроль. Сам человек превращается в источник информации. Для получения искомым знаний над ним совершаются разные операции, эксперименты и т.д.

## Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании

- В таком исследовании учёный – **естествоиспытатель (СУБЪЕКТ) активен**: определяет цели, процедуры опыта, варьирует условия, устанавливает нормы поведения испытуемого.
- **Человек – ОБЪЕКТ пассивен**. Он не может выбирать поведение. Оно ему диктуется, «навязывается». Над ним ведётся исследование.
- **Он должен:**
  - - четко действовать инструкции;
  - - отвечать на поставленные вопросы;
  - - информировать о психических процессах, состояниях и т.п.
- Человек (объект исследования) существует отстранённо от исследователя.
- Исследователь изучает его беспристрастно, с внешней позиции, строит объективное знание.
- Именно поэтому:
  - - **объективный подход к человеку с позиций естествознания не может полноценно изучать человеческую субъективность как таковую;**
  - - **не может полноценно изучать человеческую субъективность как таковую;**
  - - **не способен постичь индивидуальность личности, её духовную сущность.**

# ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- Буквальное значение слова «гуманитарный» - относится к познанию человека. ШИРОКОЕ и УЗКОЕ понимание термина «гуманитарный».
- В широком смысле – вся проблематика человека: общественное бытие, культура, сам человек.
- В узком смысле: «человеческое в человеке», познание человеческой субъективности.
- Гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращение к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни.
- Гуманитарная парадигма в науке:
  - – познание общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции;
  - - вносит «человеческое измерение» во все сферы общественной жизни.
- Используются общие принципы при интерпретации (объяснении) индивидуальных, общественных и исторических событий.
- **НВ!! Единичный случай, событие – не частный случай общей закономерности, а берётся в своей самооценности и автономности.**

# ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- Для гуманитарного познания важно постичь единичные факты как таковые.
- Гуманитарное знание включает в себя ценностное отношение к изучаемой действительности.
- Объект познания (человек) оценивается с позиций: нравственных, культурных, религиозных, эстетических и т.д.
- **NB!!!** Гуманитарное знание связано с вопросом о смысле человеческого существования и предполагает переход:
  - - от **ФАКТА** к **СМЫСЛУ**;
  - - от **ВЕЩИ** к **ЦЕННОСТИ**;
  - - от **ОБЪЯСНЕНИЯ** к **ПОНИМАНИЮ**

## ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- **Гуманитарное познание** – ценностно – смысловое освоение человеческого бытия.
- **Объекты гуманитарного знания** – общество, человек. Они развиваются во времени истории, культуры.
- **В гуманитарных науках** – на одну проблему могут существовать разные точки зрения.
- Понимание социальных явлений, продуктов культуры, человека – исторически изменчиво, меняется от эпохи к эпохе.
- **NB!!! Гуманитарное знание объекта никогда не может быть окончательным и единственно верным.**

# ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- Продукты деятельности и сам человек оцениваются новыми поколениями заново, переосмысливаются, наполняются новым знанием и смыслом.
- ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА - **ПОНИМАНИЕ** – пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания к объекту. Его вживание в изучаемую реальность. ПОНИМАНИЕ – СОУЧАСТИЕ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ, СОЧУВСТВИЕ ДРУГОМУ.

## Неотъемлемые моменты понимания:

- - личный опыт исследователя,
- - нравственные установки,
- - мировоззренческие установки,
- - ценностные ориентации,
- - отношение к познаваемому

## ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- Гуманитарные науки используют в познании СУБЪЕКТНЫЙ подход: человек воспринимается как активный субъект общения. Исследование – диалог двух субъектов.
- При диалоговом общении происходит – изменение, развитие субъектов общения. В этом, отличие гуманитарного познания от естественнонаучного.

# ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- Демонстрируют два принципиальных подхода к человеку.
- **Объяснительная психология:** душевная жизнь подчиняется причинной связи. В основе – ограниченное число исходных психических элементов (ощущения, чувства).
- Из них конструируется вся душевная жизнь человека. Все душевные процессы сводятся к элементарным ассоциациям и процессам. «учение о душе без души».
- **Описательная психология:** строится на противоположных основаниях.
- Исходит из непосредственной данности субъекту внутреннего опыта. Опыт обладает целостностью, поэтому гипотезы как предположения о связи частей в целом не имеют определяющего значения.

## ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА В ПОЗНАНИИ

- NB!!! ЕСЛИ ПРИРОДУ МЫ **ОБЪЯСНЯЕМ**, ТО ДУШЕВНУЮ ЖИЗНЬ – **ПОНИМАЕМ**.
- Понимающая психология постигает душевное состояние **ПЕРЕЖИВАНИЕМ**.. При этом. Понимающая психология не отвергает методов традиционной, объясняющей психологии.