

**Динамика
психоэмоционального
состояния
старшекласников в течение
учебного года**

**Магистрант 2 курса Бабкина
Ульяна**

**Научный руководитель: д.б.н.,
проф. Копосова Т.С.**

Актуальность

Анализ проблемы психоэмоционального состояния учащихся позволил обнаружить ряд **противоречий**:

1. Наблюдается неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «психоэмоциональное состояние», хотя данная категория является распространённой и часто употребляемой.
2. Исследования психоэмоционального состояния сосредоточены вокруг его частных проявлений (тревожность, агрессивность), а оценка психоэмоционального состояния как комплексного явления производится редко.
3. Исследования психоэмоционального состояния школьников сосредоточены преимущественно на младшем школьном и подростковом возрастах, тогда как период обучения в старших классах обходится стороной.
4. Малоизученной остаётся проблема динамики состояния старшеклассников в течение учебного года.

Цель и задачи исследования

Цель:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния (показателей тревожности, агрессивности, внимания, умственной работоспособности) у учащихся старших классов в течение учебного года.

Задачи:

- измерение и описание показателей психоэмоционального состояния старшеклассников;
- исследование динамики психоэмоционального состояния учащихся 10-11 классов на протяжении учебного года;
- поиск взаимосвязи показателей психоэмоционального состояния со школьной успеваемостью учащихся.

Объект, предмет, контингент исследования

Объект: психоэмоциональное состояние

Предмет: психоэмоциональное состояние
старшеклассников

Контингент обследованных:

Исследование проводилось на базе одной из гимназий г. Архангельска, в 2012-2013 учебном году последовательно в начале второй, третьей и четвёртой четвертей. С письменного согласия родителей было обследовано 100 учащихся 10 и 11 классов (59 девушек и 41 юноша).

Методы исследования

Методика диагностики	Исследуемый показатель психоэмоционального состояния
Тест Тулуз-Пьерона	Умственная работоспособность Концентрация внимания
Проба Мюнстернберга	Избирательность внимания
Тест Спилбергера-Ханина	Ситуативная тревожность Личностная тревожность
Тест Филлипса	Школьная тревожность (и её отдельные факторы)
Тест Басса-Дарки	Индекс агрессивности Индекс враждебности Отдельные характеристики агрессивности

Статистическая обработка данных проводилась с использованием критериев Колмогорова-Смирнова, t –Стьюдента для независимых выборок, U – Манна-Уитни, χ^2 -Фридмана ($p \leq 0,05$), а также коэффициента корреляции r-Спирмена в программе IBM SPSS Statistics 22.

Результаты исследования

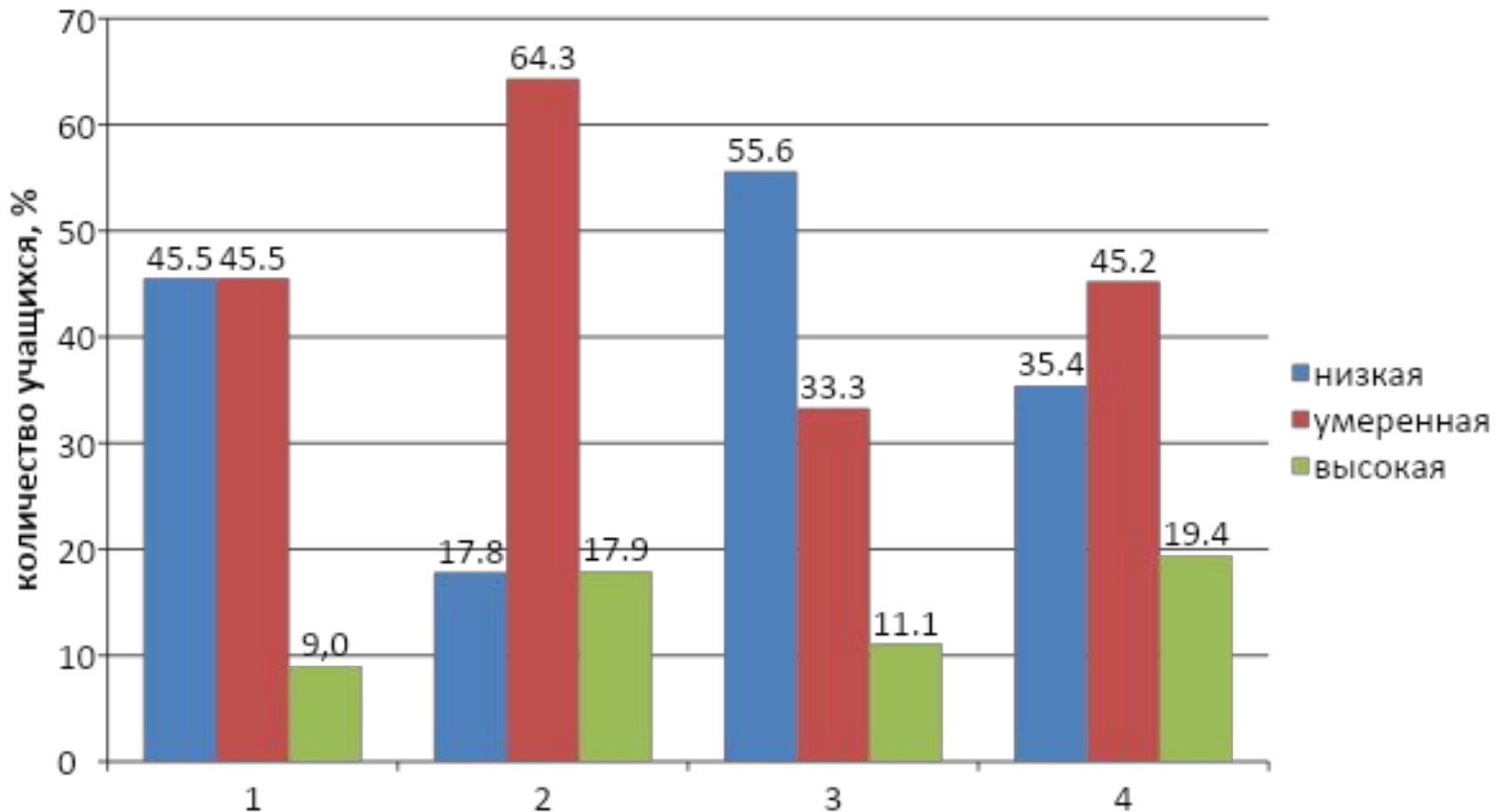


Рисунок 1. Распределение учащихся с различными уровнями ситуативной тревожности (вторая четверть)



Рисунок 2. Средние показатели школьной тревожности учащихся 10-х классов в начале учебного года (1-общая тревожность в школе, 2-переживание социального стресса, 3-фрустрация потребностей в достижении успеха, 4-страх самовыражения, 5-страх ситуации проверки знаний, 6-страх не соответствовать ожиданиям окружающих, 7-низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, 8-проблемы в отношении с учителями)

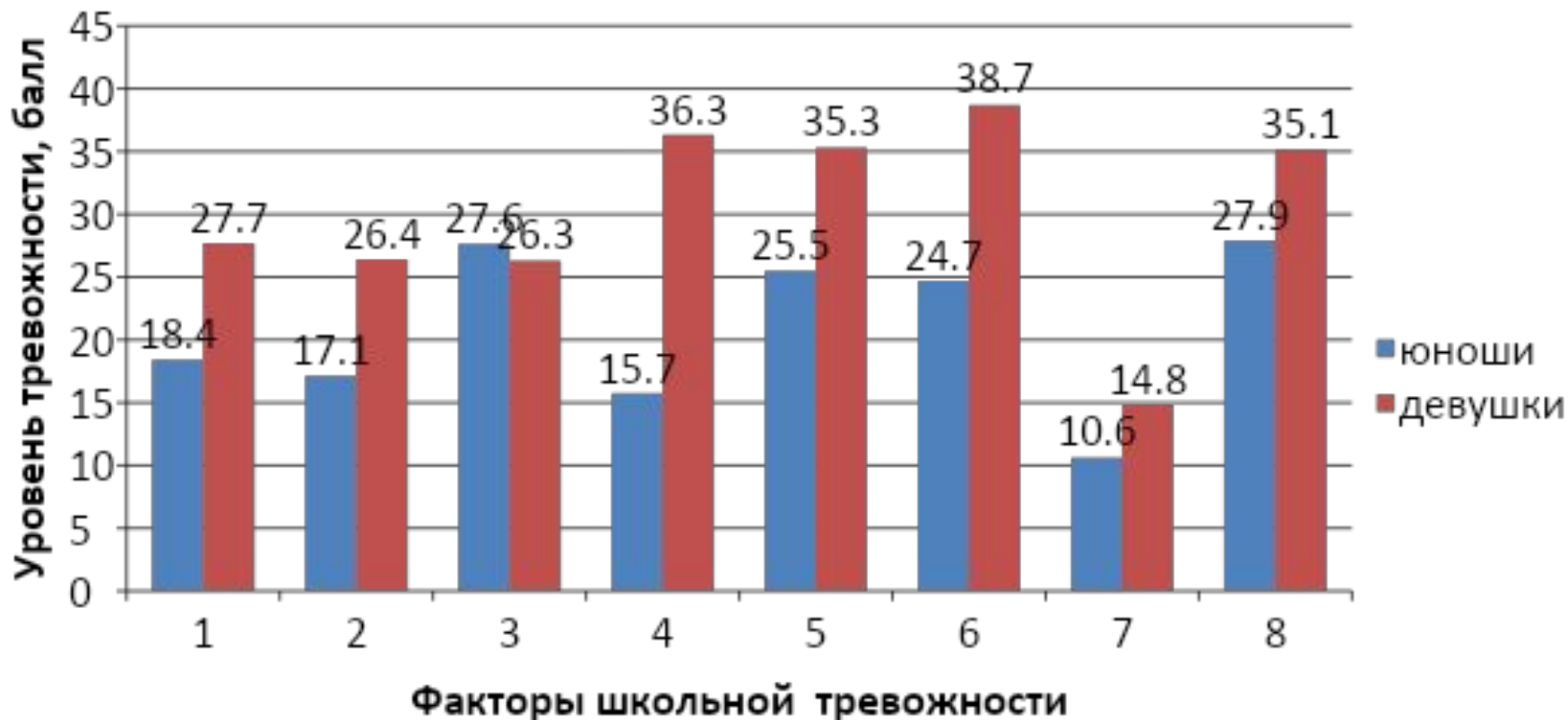


Рисунок 3. Средние показатели школьной тревожности учащихся 11-х классов в начале учебного года (1-общая тревожность в школе, 2-переживание социального стресса, 3-фрустрация потребностей в достижении успеха, 4-страх самовыражения, 5-страх ситуации проверки знаний, 6-страх не соответствовать ожиданиям окружающих, 7-низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, 8-проблемы в отношении с учителями)

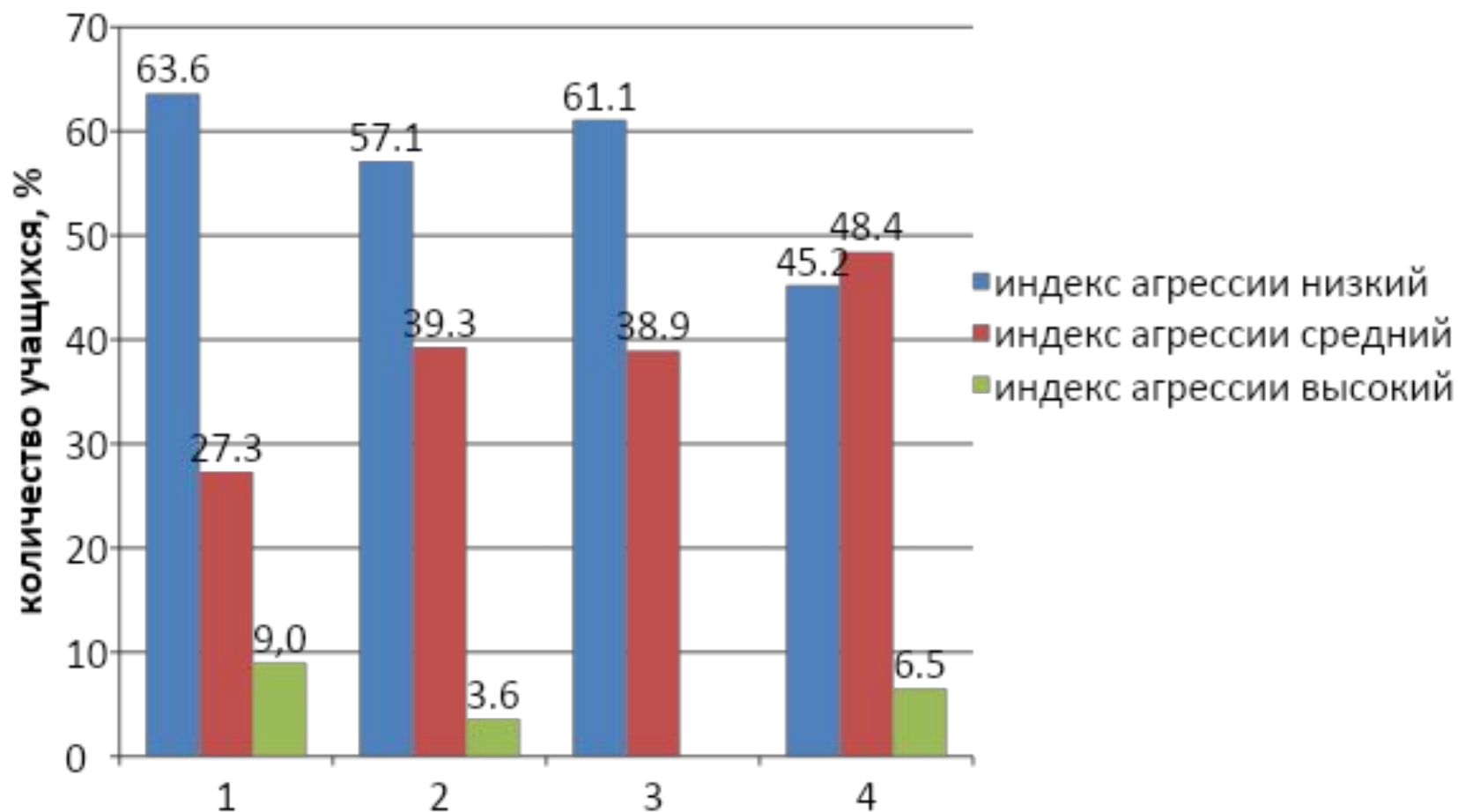


Рисунок 4. Распределение школьников по уровню индекса агрессии (2 четверть).

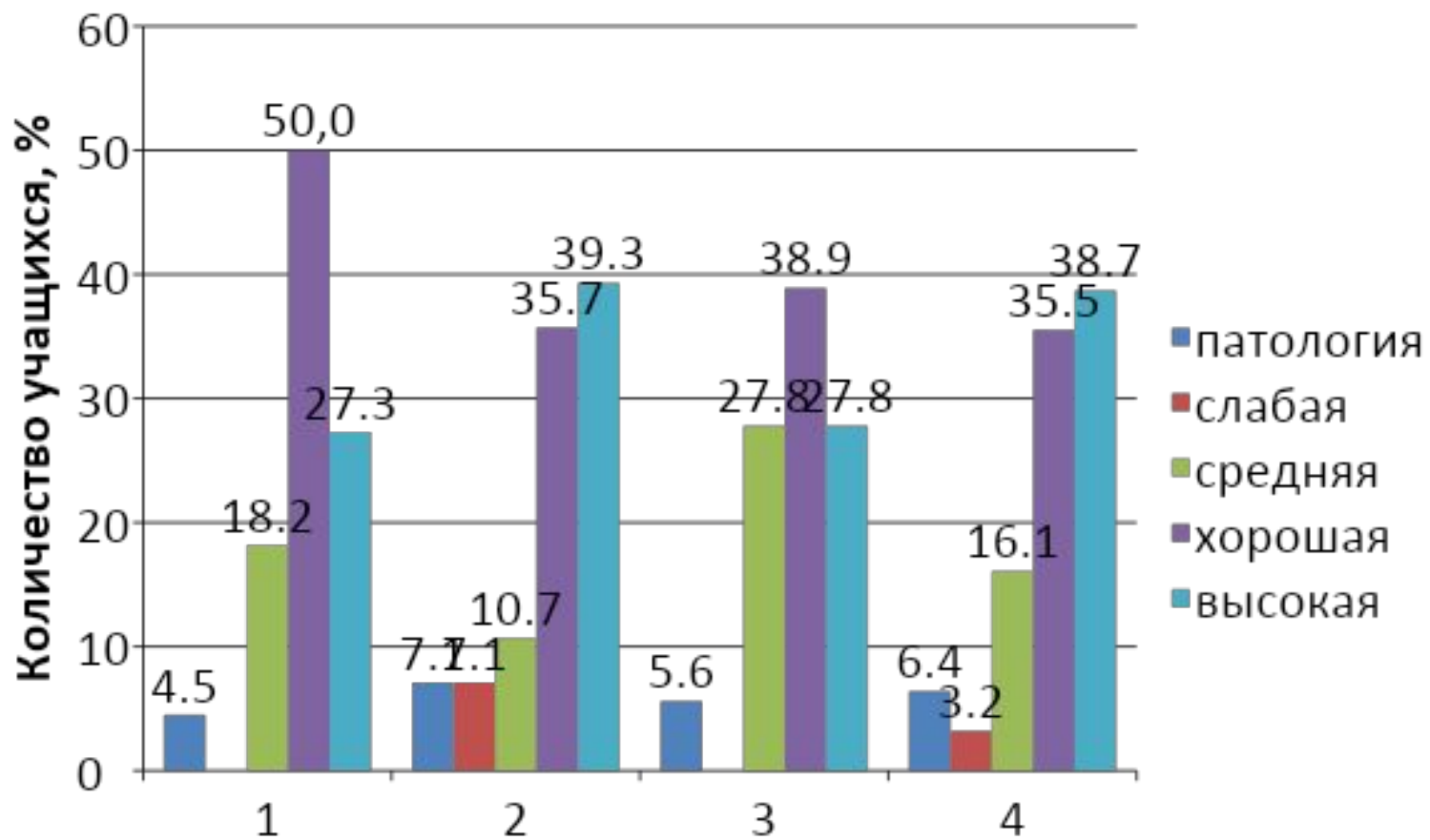


Рисунок 6 – Распределение учащихся с различными уровнями концентрации внимания.

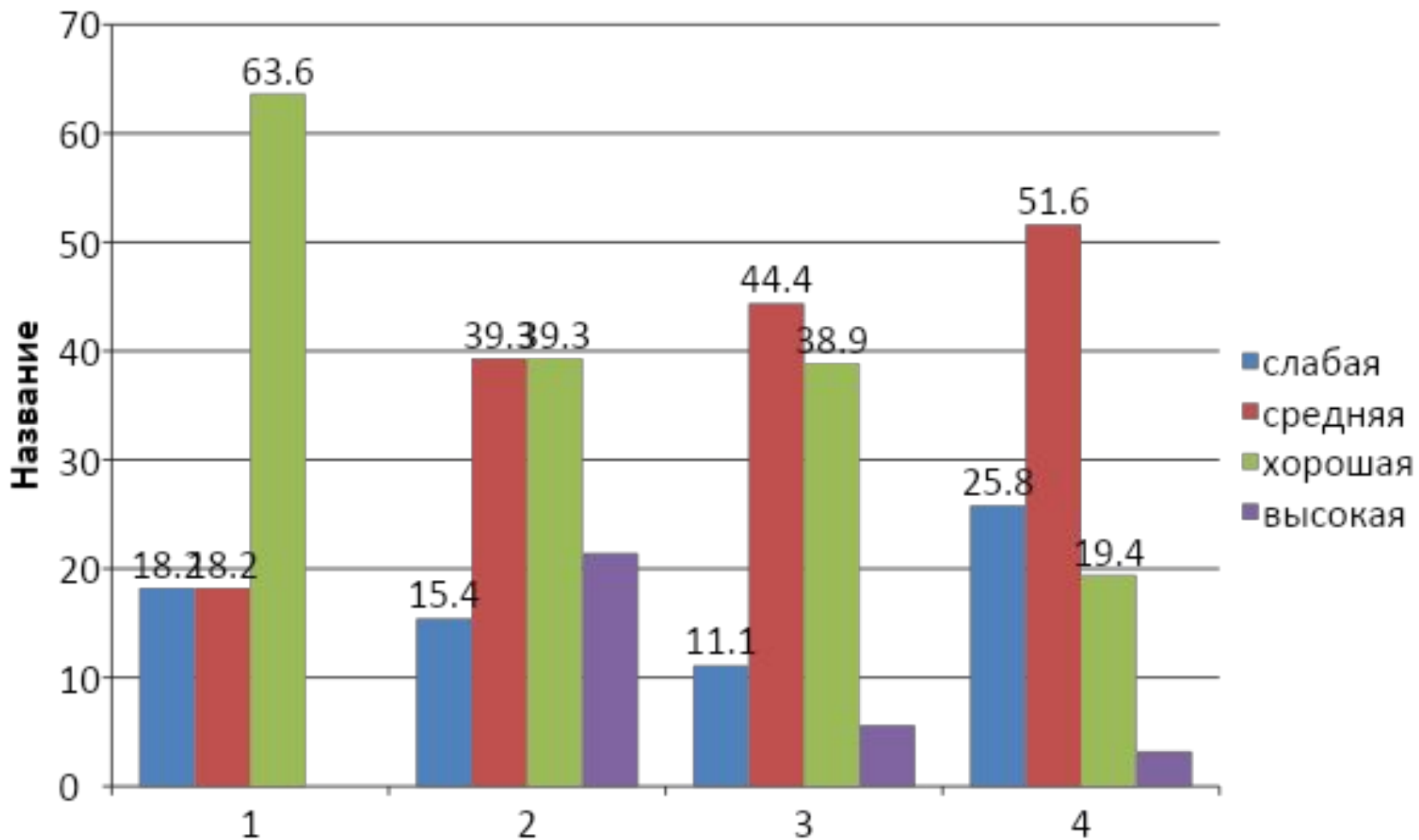


Рисунок 6 – Распределение учащихся с различными уровнями умственной работоспособности

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей агрессивности у юношей и девушек (2 четверть).

Показатель агрессии	Уровень значимости	Среднее значение в группе юношей	Среднее значение в группе девушек
Физическая агрессия	0,072	54,18	45,58
Косвенная агрессия	0,829	54	54,92
раздражение	0,008**	53,35	66,98
негативизм	0,539	44,5	47,8
обида	0,026*	34,88	44,69
подозрительность	0,214	42,08	47,92
вербальная агрессия	0,343	46,98	51,34
чувство вины	0,065	59,68	67,86
индекс враждебности	0,183	7,45	8,31
индекс агрессии	0,7	15,78	16,17

Таблица 2. Статистически значимые изменения исследуемых показателей в течение года

	10-е классы		11-е классы	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Умственная работоспособность	0,000**	0,000**	0,000**	0,000**
Концентрация внимания	0,356	0,065	0,052	0,508
Проба Мюнстернберга (избирательность внимания)	0,000**	0,000**	0,008**	0,000**
Ситуативная тревожность	0,056	0,001**	0,482	0,356
Личностная тревожность	0,01*	0,051	0,771	0,831
Общая тревожность в школе	0,161	0,002**	0,015*	0,079
Страх ситуации проверки знаний	0,459	0,001**	0,079	0,059
Страх самовыражения	0,142	0,804	0,965	0,039*

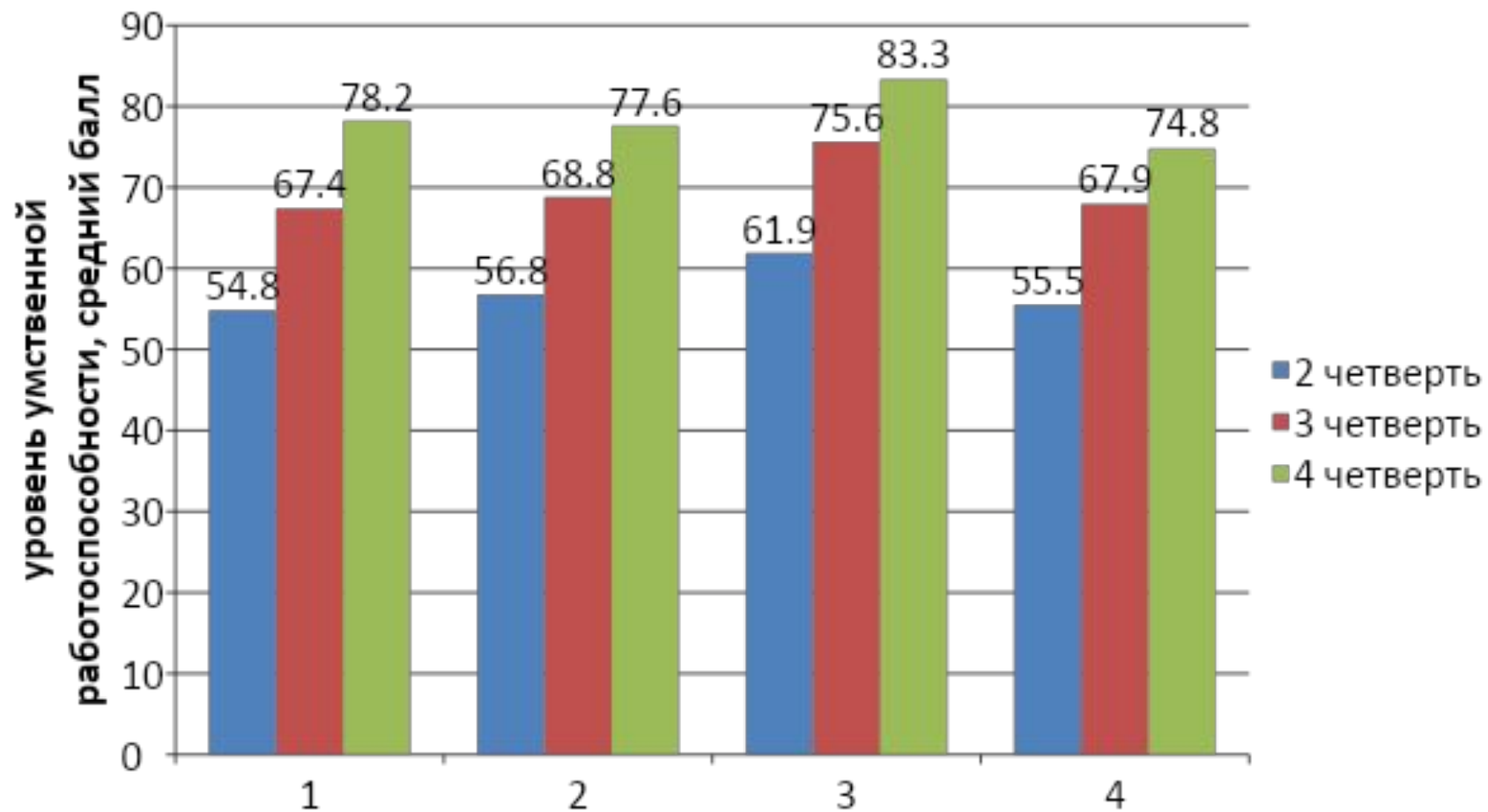


Рисунок 7. Динамика умственной работоспособности учащихся в течение учебного года

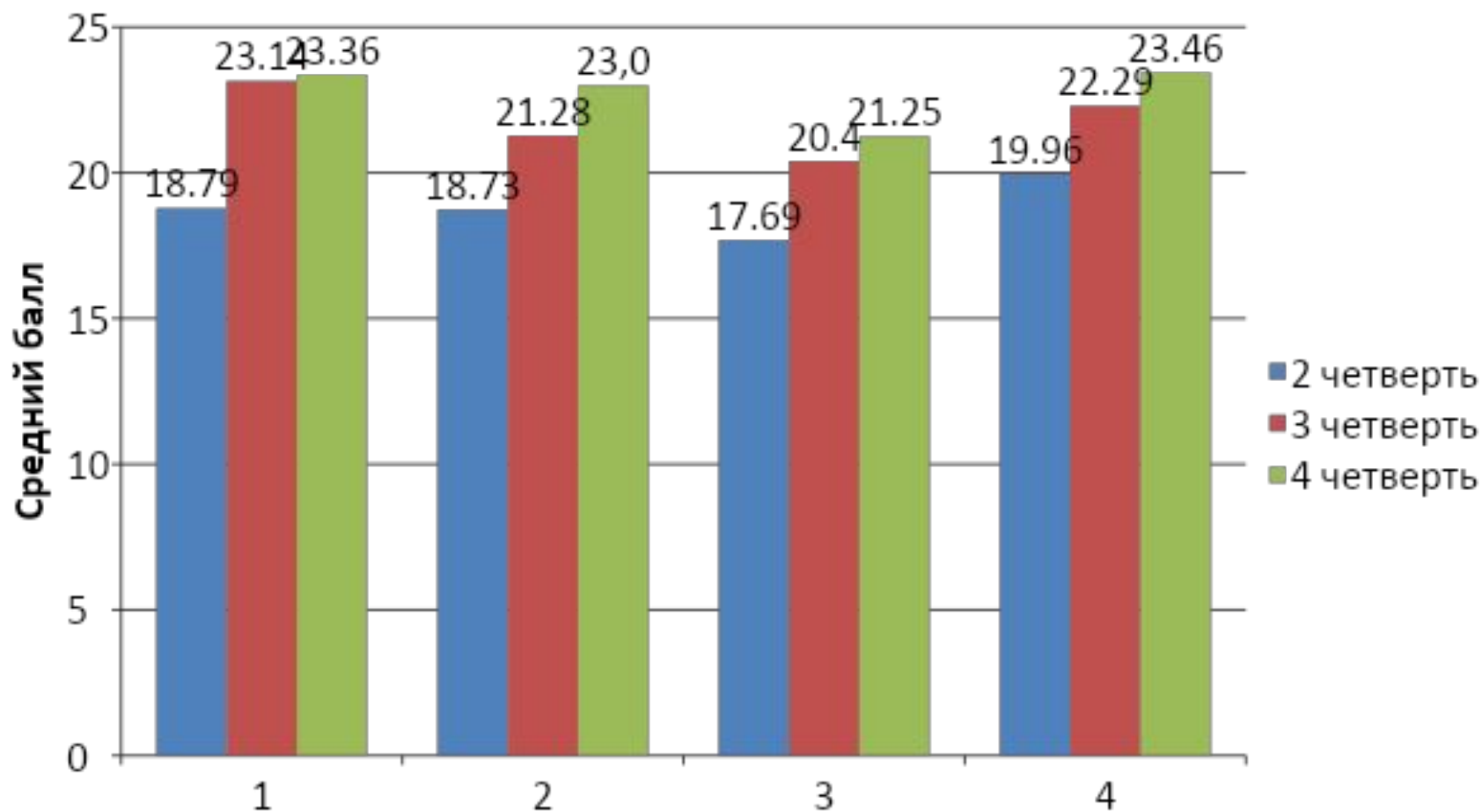


Рисунок 8 – Показатели избирательности внимания в течение учебного года

Таблица 3. Корреляционные взаимосвязи школьной успеваемости учащихся 10 и 11 классов и показателей психоэмоционального состояния.

Показатели	Гуманитарные предметы (средний балл – 4,1)		Предметы естественно-научного направления (средний балл – 4,2)	
	Коэф. корреляции	Уровень знч.	Коэф. корреляции	Уровень знч.
Скорость переработки информации	<u>,306</u> **	,004	<u>,227</u> *	,037
Концентрация внимания	<u>,301</u> **	,005	,164	,133
Избирательность внимания	<u>,332</u> **	,001	<u>,310</u> **	,003

Выводы

- Состояние старшеклассников в начале учебного года характеризуется отсутствием признаков психоэмоционального напряжения;
- В течение учебного года показатели умственной работоспособности и внимания улучшаются, уровень ситуативной, личностной и школьной тревожности снижается;
- Успешность обучения старшеклассников умеренно коррелирует с показателями когнитивно-функционального компонента психоэмоционального состояния (внимание и умственная работоспособность).

Благодарим за внимание!