

Традиционные типы уроков русского языка. Нетрадиционные формы проведения урока.

План лекции

1. Виды уроков русского языка.
2. Характеристика видов обучающих уроков:
 - А) урок изучения нового материала;
 - Б) урок формирования умений и навыков;
 - В) комбинированный урок;
 - Г) урок повторения пройденного;

Литература: учебник методики Баранова,
с.108-126

Виды уроков русского языка: обучающие и контрольные

Обучающие уроки делятся на 4 самостоятельных вида:

- уроки сообщения новых знаний (уроки изучения нового материала),
- Уроки комплексного применения знаний и умений / формирования умений и навыков /уроки закрепления,
- уроки повторения пройденного (уроки обобщающего повторения),
- уроки работы над ошибками учащихся.

Контрольные уроки:

- Урок контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений (при изучении разделов науки о языке).
- Урок контроля за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью (при изучении орфографии и пунктуации).
- Урок контроля за овладением навыками связной речи (при изучении раздела «Речь»).

Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка:

- Урок - лекция.
- Урок - семинар.
- Урок - диспут.
- Урок - лабораторная работа.
- Урок - практикум.
- Урок - зачёт.
- Урок обобщающего повторения как урок -путешествие.
- Урок - игра.

Урок изучения нового материала предназначен для ознакомления учащихся с новым языковым явлением и первоначального формирования соответствующего умения. В структуре урока выделяются этапы:

Этапы урока	Характеристика компонента
1.Оргмомент	Мобилизация внимания школьников, создание мотивации к действиям на уроке
2.Проверка домашнего задания	Актуализация знаний, необходимых для изучения и понимания нового материала
3.Переход к изучению нового	Создание проблемной ситуации, установка на запоминание и практическое применение новых знаний

<p>4. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом</p>	<p>Выводятся языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируется формулировка правила (понятия), данная в учебнике. Наблюдения проводятся на материале связных текстов</p>
<p>5. Первичное закрепление знаний. Применение новых знаний на новом языковом материале</p>	<p>Выполнение упражнений коллективно, с разбором на доске или комментированием. Построение устных рассуждений.</p>
<p>6. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению</p>	<p>Овладение способами действия по правилу, алгоритмическими</p>

7. Подведение итогов урока	Оформление знаний, полученных на уроке, в виде устных или письменных заданий, повторение алгоритмов действия по распознаванию понятия по применению правила
8. Задание на дом	Формулирование задач выполнения упражнения, сопутствующие комментарии

Урок изучения нового в свете требований ФГОС

Этапы урока:

- Организационный момент.
- Мотивация учебной деятельности.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- Рефлексия (подведение итогов урока).

Виды знаний

умений

- Понятия
- Определения
- Правила
- Способы действий
- Языковые факты

- **Учебно-языковые**
(опознавательные,
классификационные,
аналитические)

- **Правописные –
орфографические и
пунктуационные**

(обнаружение
орфограммы/пунктограммы,
написание слов с орфограммами/
запись предложений с
пунктограммами, обоснование
выбора буквы/знака препинания,
нахождение и исправление
ошибок)

**Речевые – умения культуры
речи, докоммуникативные и
коммуникативные**

Виды

Терминологический словарь

- Понятие – это логически оформленная мысль о предмете, явлении, в которой указаны его существенные признаки. Как правило, понятие представлено термином и раскрывается в определении.
- Определение – словесная формулировка, в которой раскрываются существенные признаки понятий.
- Правило – краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора той или иной орфограммы.
- Способ действия – образец рассуждения или алгоритм, определяющие последовательность применения теоретических знаний на практике.
- Языковые факты – отдельные языковые явления, выпадающие из той или иной общей системы
- Умения – интеллектуально-моторные действия с языковыми явлениями.

Методика работы над новыми языковыми явлениями

Этапы освоения учащимися нового языкового явления:

- восприятие;
- осознание учащимися существенных свойств языкового явления;
- запоминание;
- воспроизведение.

Работая над новым материалом, учитель использует следующие методы обучения:

- **сообщение учителя** (знания учащимся предлагаются в "готовом" виде);
- **работа с учебником (чтение лингвистического текста):** установка на разбор содержания при чтении; вопросы и задания, акцентирующие внимание школьников;
- **беседа** (учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала);
- **самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения** (установка на анализ; обсуждение результатов работы; вывод).

Морфология

Морфология — раздел науки о языке

Какие части речи есть в русском языке?

Какими свойствами обладают слова разных частей речи?

Как образуются слова разных частей речи?

Как изменяются слова разных частей речи?

§ 36

Части речи

Морфология от греч. *morphos* — форма и *logos* — учение.

265

Выпишите из текста по 2 слова, которые обозначают предмет, признак или качество, действие. Словами каких частей речи они являются? Как вы это определили? Слова каких частей речи склоняются, а какой части речи спрягаются?

Морфология от греч.
morphos — форма и *logos* —
учение.

265

Выпишите из текста по 2 слова, которые обозначают предмет, признак или качество, действие. Словами каких частей речи они являются? Как вы это определили? Слова каких частей речи склоняются, а какой части речи спрягаются?

Утром, когда свет из столовой через приоткрытую дверь виднеется ещё только бледной щёлкой, я знаю, что у самой двери в темноте сидит и дожидается меня кот Васька. Он знает, что столовая без меня пуста, и боится: в другом месте он может продремать мой вход в столовую. Он давно сидит тут и, как только я вношу чайник, с добрым криком бросается ко мне.

(М. Пришвин)

1. Какие слова в тексте не называют предметы и их признаки, а указывают на них? Как они изменяются?
2. Какие слова служат для связи слов в предложении и для связи предложений? Изменяются ли они?



Из слов каких частей речи нельзя составить предложение? Почему вы так думаете?

! Слова **самостоятельных** частей речи называют различные предметы, явления, их признаки, действия и т. д., они являются членами предложения.

Служебные слова сами по себе ничего не означают, они связывают слова

самостоятельных частей речи в предложении, части предложения и не являются членами предложения.

Междометия (Увы! Ах! Ой! и др.) выделяются в особую группу. Они выражают различные чувства, эмоции.

266 Опираясь на схему, расскажите о частях речи в русском языке. Свой ответ сопровождайте по возможности примерами.



СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

- Определите, из каких частей состоит схема. Как они связаны?
- Укажите, где на схеме раскрывается содержание каждой части.
- В каждой части найдите основную и дополнительную информацию; укажите, где она расположена на схеме.

267 Прочитайте предложение. Когда-то

267 Прочитайте предложение. Когда-то его придумал знаменитый учёный-языковед Л. В. Щерба.

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.

- Не удивляйтесь, что слова в этом предложении непонятны. Это сделано специально. Как вы думаете, для чего? (См. «Советы помощника» на с. 6.)

И Слова имеют не только лексическое значение, но и грамматическое. Так, **общим грамматическим значением** имён

существительных является значение предмета, имён прилагательных — значение качества или признака предмета, глагола — действия предмета и т. д. Кроме того, у слов имеются и другие грамматические значения, например значение рода, числа, падежа — у имён существительных; лица, времени — у глагола и т. д.





СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы понять, для чего была придумана эта фраза (упр. 267), ответьте на следующие вопросы:

- можно ли здесь найти слова, похожие на существительные?
- они отвечают на вопрос *кто?* или *что?*
- можно ли определить род, число, падеж этих существительных? Какая часть «слова» свидетельствует об этом?
- если бы эти существительные обозначали реальные предметы (людей, животных), что можно было бы рассказать об их признаках, отношениях между собой?

Слова каких ещё частей речи вы узнали в этом предложении? По каким признакам?

Лексическое значение	Грамматические значения
Многолетнее растение с твёрдым стволом и отходящими от него ветвями, образующими крону.	Обозначает предмет; ср. р., ед. ч., И. п.
Большой по протяжённости снизу вверх.	Обозначает признак предмета; ж. р., ед. ч., И. п.
Уметь держаться, передвигаться на воде или в воде.	Обозначает действие предмета; наст. вр., ед. ч., 2-е лицо.

1) Синий, синь, синеть. 2) Тройка, тройной, утроить.
 3) Спокойный, спокойствие, успокоиться. 4) Строить, строительный, стройка. 5) Плавать, плавательный, плавание. 6) Белый, белизна, белеть. 7) Тёмный, темнота, темнеть.

Уроки формирования умений и навыков (или урок комплексного применения знаний и умений) служат закреплению полученных знаний и развитию на этой основе соответствующих умений. Центр таких уроков – выполнение упражнений, представляющих определённую систему (моделируется учителем).

- Под *упражнением по русскому языку* следует понимать выполнение учащимися учебного задания определённого типа, имеющего целью закрепление знаний по теоретическому курсу грамматики или овладение речевыми навыками.

Структура урока закрепления

1.Оргмомент.

2.Проверка домашнего задания:

- Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос): вопросы, требующие обоснования высказанного положения; применение усвоенных знаний к данным примерам; составление таблиц и заполнение их соответствующими примерами; связное сообщение ученика о языковом явлении.

- Проверка письменного задания. Проверка может носить характер устного опроса по цепочке или одного-двух учеников; возможна форма самопроверки или взаимопроверки (если упражнение выводится на экране).

3.Тренировочные упражнения (или блок практических заданий).

Работа над упражнением включает:

- постановку цели выполнения упражнения (например, «При выполнении упражнения мы будем учиться отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида»,
- чтение задания и определение способа решения поставленной задачи (Как отличить совершенный вид глагола от несовершенного?) ;
- разбор образца (читать – что делать? – несов. в., прочитать – что сделать? – сов. в.);
- выполнение упражнения учащимися (коллективно по цепочке, с работой ученика у доски, самостоятельно);
- проверку выполнения работы (полное или выборочное чтение).

Система упражнений на уроке закрепления

При изучении разделов науки о языке (формирование учебно-языковых умений):
упражнения **опознавательные, классификационные, аналитические**).

При изучении орфографии и пунктуации (формирование правописных умений):
специальные упражнения - осложнённое списывание, диктант и **неспециальные упражнения** – свободный диктант, мини-изложение, мини-сочинение).

4.Речевой блок. Работа с текстом (реализация функционального подхода).

5. Контроль за усвоением новых знаний и формированием умений (тестовый опрос, перфокарты, самостоятельное выполнение упражнения).

6. Подведение итогов урока.

Функция этого структурного элемента урока – выяснение степени осознанного усвоения нового материала. Вопросы типа: от каких условий зависит выбор двоеточия в бессоюзном предложении? В какой последовательности следует разбирать имя прилагательное? Почему в предложениях с однородными членами между ними не всегда ставятся запятые?

7. Дача домашнего задания.

Объём и содержание: не более 30-40 минут выполнения устного и письменного заданий, 4-6 строк в 5-7 кл., 6-8 строк в 8-9 кл.; по характеру – аналогичное классному упражнению.

Урок закрепления в свете требований ФГОС

Этапы урока:

Организационный этап.

Проверка д/з, воспроизведение и коррекция. Актуализация знаний.

Мотивация учебной деятельности.

Первичное закрепление:

а) в знакомой ситуации (типовые задания),

б) в изменённой ситуации (конструктивные задания).

Творческое применение знаний и умений / применение знаний в новой ситуации (проблемные задания).

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Рефлексия (подведение итогов).

Комбинированный урок – модель урока изучения параграфа за 1 час, когда совмещаются цели изучения нового и формирования умений.

- **Уроки повторения пройденного** предназначены для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации.
- Различают уроки повторения в начале учебного года, в конце учебного года, в конце изучения темы.
- Для урока обобщающего повторения после изучения раздела характерны:

Фронтальный опрос по вопросам в конце раздела включает вопросы как репродуктивные, так и продуктивные, на которые нет готового ответа в учебнике.

Систематизация материала (составление таблицы или заполнение данной таблицы примерами).

Обобщение материала в связном ответе ученика по самостоятельно составленному плану.