



ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»

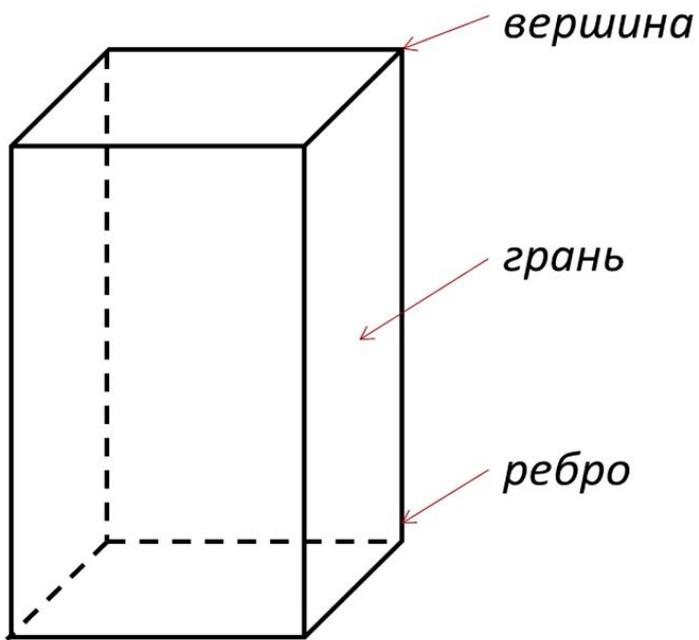
**Эффективные  
приёмы  
использования  
видеоматериалов  
на уроках**

*Мартюшева  
Надежда  
Николаевна*

# Банк дидактических видеоматериалов мы пополняем из различных источников с сайтов:

- <http://znaika.ru/catalog>
- <http://videouroki.net>
- <http://www.youtube.com>
- <http://www.uchportal.ru/video>
- [http://math4school.ru/video\\_o\\_matematike.html](http://math4school.ru/video_o_matematike.html)





6 граней

12 ребер

8 вершин

<http://videouroki.net>



# Варианты заданий при работе с видеоматериалами:

- отвечать на вопросы по содержанию фрагмента, на которые они будут отвечать после просмотра и оценивать ответы одноклассников на эти вопросы;
- составить вопросы по содержанию видеоролика для своих одноклассников;
- составить тест с вопросами и несколькими вариантами ответов на них;
- написать небольшую сказку по содержанию просмотренного видеофрагмента, в которой необходимо отразить основные понятия рассматриваемой темы;
- составить задачу по предложенному в видеоролике теоретическому материалу;
- привести примеры использования в жизни понятий, рассматриваемых в ресурсе;
- составить и изобразить на бумаге рекламу демонстрируемых в ролике понятий и их свойств;
- презентовать содержание видеофрагмента перед одноклассниками;



<http://www.youtube.com>

<https://youtube/Wn0Fi2toR70>

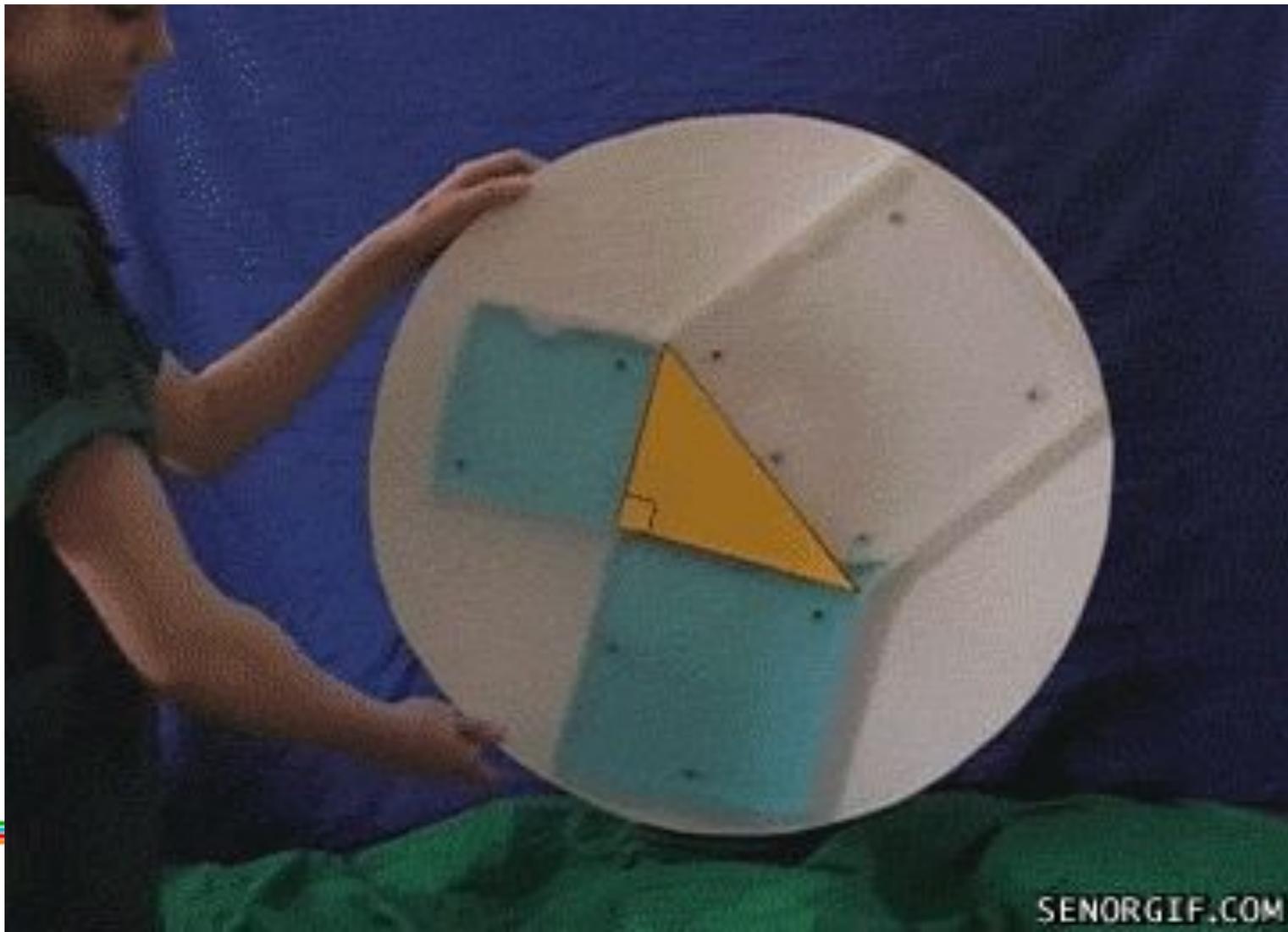


[http://math4school.ru/video\\_o\\_matematike.html](http://math4school.ru/video_o_matematike.html)

[http://math4school.ru/proekt\\_enciklopedia\\_fales\\_miletskij.html](http://math4school.ru/proekt_enciklopedia_fales_miletskij.html)



# Примеры эмпирического (экспериментального) доказательства теорем



# Создание самими школьниками видеороликов по изучаемому или дополнительному материалу к урокам:

- демонстрация примеров подобных заданий;
- создание видеозагадки об учёном-математике или каком-то математическом понятии;
- ассоциативный видеоряд, наводящий на некоторый математический закон или теорему;
- видеоролик, демонстрирующий применение конкретных математических понятий в реальной жизни;
- клип с музыкальным или поэтическим произведением на математическую тему;
- видеоинтервью.



# Примеры видеороликов – продуктов творчества обучающихся

Демонстрация прикладной направленности математики

Видеозагадка

Музыкальный видеоролик



# Метапредметные результаты использования видеоматериалов

## обучающиеся приобретают:

- навык самостоятельного изучения учебного материала по теме;
- умение находить дополнительную информацию по вопросу;
- умение структурировать и обобщать собранные материалы;
- новые умения в информационных технологиях;
- возможность проявить свои творческие интеллектуальные способности;
- коммуникативные навыки.



# Преимущества использования видеоматериалов для учителя

- сокращение рабочего времени на создание дидактических материалов к уроку;
- возможность использовать разработанные учениками видеоролики в последующем;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся, а значит, и уровня качества обучения;
- увеличение доли самостоятельной работы школьников в учебном процессе.

