




МЕТОД ЭРГОТЕРАПИИ

В коррекционно-развивающей
работе с детьми с ТМНР



Термин «эрготерапия» (от греч. *ergein* - делать, действовать, работать и *therapeutein* - лечить, ухаживать, сопровождать) в современном обществе еще мало знаком. Многие люди воспринимают слово «терапия» очень узко, только как лечение с помощью медикаментозных средств, отрицая психолого-педагогическое содержание этого понятия.



Цель эрготерапии - восстановление и дальнейшее улучшение отсутствующих или утраченных функций у людей с особенностями психофизического развития таким образом, чтобы они смогли достичь максимально высокого уровня независимости и самостоятельности на социально-бытовом и профессиональном уровнях.



Метод эрготерапии заключается в специфическом выполнении отобранных видов деятельности, соответствующих техник и приемов для того, чтобы повторно достигнуть, улучшить и/или поддержать (сохранить) личную компетенцию действий людей с особенностями психофизического развития в повседневной жизни и работе. Метод эрготерапии основывается на достижениях медицинской, психолого-педагогической и социальной наук и рекомендуется людям любого возраста, которые страдают двигательными, сенсомоторными расстройствами, нарушениями восприятия и/или психосоциальными недостатками.



Деятельность в эрготерапии подразделяется:

- повседневную активность
- работу или продуктивную деятельность
- досуг



Этапы эрготерапевтического вмешательства

1. Диагностика
2. Определение целей и задач эрготерапевтического вмешательства.
3. Составление программы эрготерапевтического вмешательства
4. Проведение эрготерапевтических мероприятий
5. Оценка эффективности проведенного эрготерапевтического вмешательства

Условия успешного эрготерапевтического вмешательства

1. Целенаправленный характер эрготерапевтического процесса.
2. Личностно-ориентированный подход к оказанию эрготерапевтической помощи.
3. Активная деятельность человека в процессе восприятия и усвоения материала.
4. Положительная мотивация деятельности.
5. Максимальная наглядность эрготерапевтических занятий.
6. Взаимодействие специалиста с родственниками ребенка.

Метод эрготерапии базируется на идее о том, что люди с особенностями психофизического развития, выполняя связанные с буднями и трудовыми навыками упражнения, путем активных занятий приобретают, восстанавливают или совершенствуют умения и навыки, позволяющие им жить полноценной жизнью. В эрготерапии речь не идет о механическом восстановлении всех функций, а о том, чтобы вовлечь человека в активную деятельность, отвечающую задачам удовлетворения его интересов (бытовых, профессиональных, общественных, личностных), а также помочь ему противодействовать зависимости и изоляции от внешнего мира.



Уровни эрготерапевтического влияния

- Телесный
- Сенсорный
- Эмоциональный
- Когнитивный

- В основе эрготерапии - движение, но она не стремится тренировать какие-либо отдельные двигательные функции, ее
- Основная задача - обеспечить стимулы для появления у ребенка потребности двигаться.
- В процессе эрготерапевтического влияния мы стремимся пробудить любопытство ребенка, создать условия для проявления им интереса к объектам окружающего мира и действиям с ними.



Таким образом, эрготерапевтическое воздействие - это в большей мере не прямое, а опосредованное влияние на ребенка, сущность которого очень точно раскрывает высказывание Ф. Аффолтера:

«Руки должны вести, а не манипулировать, руки должны поддерживать, а не держать».

