

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Особые образовательные потребности п.1.6.

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).



Стандарт предусматривает возможность гибкой
смены образовательного маршрута

Реализация ФГОС обучающихся с УО зависит:

1. Региональной политики.
2. Особенности социальной ситуации в регионе.

Учебный план:

- Самостоятельно определяем формы работы и чередование урочной и внеурочной деятельности
- Количество часов НЕ БОЛЕЕ
- Обязательно коррекционно-развивающая область
- Курсы и их количество определяем самостоятельно
- Предусматривается: увеличение часов по отдельным предметам; введение учебных курсов

Локальные документы:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

АООП варианта 1

Ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки освоение АООП в данном случае пролонгированы

- 
- Обучение учащихся предполагает использование оценочной системы. Для этого в уставе образовательной организации или в отдельном локальном акте, описывается его процедура.
 - По окончании обучения м.б. проведен экзамен по профильному труду

АООП 2 вариант

- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР), учитывающую его специфические образовательные потребности.
- Сроки пролонгированы

- не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательного учреждения.
- При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.



Спасибо за внимание!