

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ / ПОД. РЕД. Е.В.  
САМСОНОВОЙ. — М.: МГППУ, 2012.**


**Лукьянова Т.Д.**

# КАК НАПИСАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

**Примерная (типовая) учебная программа** – документ, раскрывающий обязательные компоненты содержания (*инвариантная часть*) и параметры качества освоения учебного содержания курса конкретного предмета базисного учебного плана.

**Авторская программа** – документ, созданный на основе государственного стандарта и Примерной учебной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса.

**Рабочая программа** – документ образовательного учреждения, который регламентирует деятельность педагога, учитывает специфику учреждения и уровень подготовленности учащихся конкретного класса, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



# ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ НАПИСАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## *Нормативные федеральные документы:*

- 1) Закон РФ «Об образовании» ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007№ 309-ФЗ);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, п.19.5;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями
- 4) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, приказы об изменениях в базисном учебном плане;
- 5) Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.



# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Основная образовательная программа начального  
общего образования

образовательного учреждения;

Положение о рабочей программе учебного курса;

Приказ руководителя образовательного учреждения об  
утверждении

*Рабочей программы* учебного курса.



# ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ:

1. Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями
2. Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
3. Образовательные потребности семьи и ребенка (ориентир-основная образовательная программа начального общего образования учреждения);
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность»);
5. Объем часов учебной нагрузки выпускников первой ступени, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
6. Уровень профессиональной компетентности;
7. Особенности учащихся класса;
8. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9. *Рабочая программа* по учебному предмету составляется, как правило, на ступень образования, но может также составляется учителем-предметником на каждый класс/параллель в отдельности.



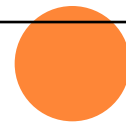
# АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для учащихся с особыми образовательными потребностями предполагается также наличие индивидуального образовательного плана в изучении того или иного курса.

№ п/п	Описание действий педагога
1	Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение
2	Поставить цели изучения учебного курса с учетом целей <i>Примерной программы</i> по учебному курсу и целями и задачами образовательного учреждения
3	Определить уровень подготовки учащихся к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в <i>Примерной программе</i> и с требованиями, прописанными в основной образовательной программе учреждения. <i>Познакомиться с характеристикой учащегося/учащимися с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в изучении данного курса.</i>
4	Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса всеми учащимися <i>с особыми образовательными потребностями</i>
5	Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий, или базовых учебных действий <i>для детей с особыми образовательными потребностями. Кроме этого для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть цели-ориентиры социальной адаптации.</i>
6	Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в <i>Примерной программе</i> по учебному курсу (инвариантное содержание программы)
7	Определить разделы и темы из <i>Авторских программ</i> курсов и дополнить ими рабочую программу (вариативная часть программы)
8	Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование
9	Составить перечень дидактического, справочного материала
10	Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации <i>Рабочей программы</i>
11	Определить средства контроля освоения учащимися <i>Рабочей программы</i>
12	Представить <i>Рабочую программу</i> внешним экспертам* и/или методическому объединению учителей-предметников образовательного учреждения
13	Представить <i>Рабочую программу</i> на утверждение руководителю образовательного учреждения
14**	Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников и /или руководителя образовательного учреждения
15	Использовать <i>Рабочую программу</i> после приказа об ее утверждении руководителем образовательного учреждения
16	Разместить <i>Рабочую программу</i> на сайте образовательного учреждения и/или на персональном сайте педагога и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности
*	<i>По решению педагога или администрации образовательного учреждения</i>
**	<i>При необходимости</i>

# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЕДИНИЦ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

п/п	Структурные единицы программы	Краткое содержание
1	Титульный лист (см. Приложение 1)	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название учебного курса
		ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается учебный курс
		<i>Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)</i>
		Год составления программы
2	Пояснительная записка (см. Приложение 2)	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена <i>Рабочая программа</i>
		Цель и задачи учебного курса
		Описание изменений (не более 20 %), внесенных педагогом в текст программы, взятой за основу при написании <i>Рабочей программы</i> , с обоснованием
		Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс. <i>Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается.</i>
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса
		Количество учебных часов, на которое рассчитана <i>Рабочая программа</i>
		Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся
		Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3	Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (основание-ФГОС НОО, учебная программа)	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат:
		Метапредметный результат (универсальные учебные действия):



п/п	Структурные единицы программы	Краткое содержание
<i>Для детей с особыми образовательными потребностями требования к результатам могут быть прописаны в индивидуальном образовательном плане.</i>		
4	Календарно-тематический план (см. Приложение 3)	<p>Название тем, разделов и последовательность их изучения</p> <p>Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела</p> <p>Виды деятельности учащихся и /или возможные формы контроля</p> <p>Направления творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов</p>
5	Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся	<p>Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ <b>для детей с ОВЗ.</b></p> <p>Количество контролирующих материалов</p> <p>Кодификатор (спектр проверяемых умений в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения) (см. Приложение 4)</p> <p>Схема анализа работы</p> <p>Критерии оценки проверочных работ</p>

