



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ЛЕТНЕЙ) ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

- Общие положения
- Права и обязанности студента-практиканта
- Виды и содержание работы студентов
- Деятельность руководителя летней педагогической практики



ЦЕЛИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Дать возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения и навыки, а также опыт, приобретенный в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста, изоляции от привычного окружения.



ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.



УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками,
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять ею деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей;
- осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.



ОСОБЕННОСТИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- Впервые, принимая объединение школьников, студент-практикант не только организует воспитательную работу с ними, но и несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.
- Практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально-педагогического становления.
- В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников.
- В условиях лагеря вожатый не приходит на работу, а живет вместе с детьми 24 часа в сутки, **принимает** самостоятельные решения.
- В лагере предстоит работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива. Все чаще в детских оздоровительных лагерях формируются разновозрастные отряды.

В детском загородном лагере вожатый и воспитатель, и организатор детской жизни, и затейник, и няня, и медсестра, и мама, и папа... несмотря на небольшую разницу в возрасте с детьми. **Планируя деятельность в загородном лагере, необходимо учесть следующее:**

- временный характер коллектива;
- изменение привычной среды жизнедеятельности, большая связь с природой;
- закрытость загородного лагеря как типа детского учреждения;
- отсутствие родительской опеки, поддержки, контроля.



ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

- Студент направляется на летнюю педагогическую практику в детский лагерь для работы в качестве вожатого (воспитателя).
- Вожатый подчиняется начальнику оздоровительного лагеря.



ВОЖАТЫЙ-ПРАКТИКАНТ ОБЯЗАН:

- **подчиняться правилам внутреннего распорядка загородного лагеря, распоряжениям администрации, руководителя практики;**
- **находиться постоянно с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу) и нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;**
- **заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;**
- **присутствовать на педсоветах и планерках;**
- **проводить с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;**
- **вести своевременно и аккуратно педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю и администрации лагеря;**
- **не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства;**
- **не оставлять детей одних у водоемов, в любом другом месте на территории и вне территории лагеря.**



СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ ИМЕЕТ ПРАВО:



принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива загородного лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;



иметь выходные в соответствии с Трудовым кодексом РФ;



отказаться от прохождения практики в роли подменной вожатого, если он достиг совершеннолетия;



обратиться за помощью к администрации лагеря, в свое педагогическое учебное заведение



- **В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.**
- **Студент — практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.**



ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНИКУ ЛАГЕРЯ (СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ) НА ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ:

- дни заезда и отъезда
длительность смен;
- месторасположение детского лагеря;
- наличие водоема, бассейна, реки;
- организация медицинского осмотра вожатых;
- количество отрядов;
- количество детей в отряде;
- контингент принимаемых детей;
- система организации и проведения планерок;
- организация первой встречи с детьми;
- предоставление отгулов;
- заработная плата и условия выплаты;
- медицинское обслуживание детей и вожатых.
- практика расстановки вожатых на отряды;
- условия работы, особенности данного лагеря;
- программа лагеря;
- традиции лагеря;
- наличие кружков и секций;
- примерный план работы на предстоящую смену;
- календарь спортивных мероприятий;
- возможности организации походов;
- периодичность отрядных и общелагерных мероприятий;
- обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями;
- организация банного, родительского дней;
- организация дежурства по лагерю;
- организация питания;
- охрана территории детского лагеря;



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Студент-практикант в процессе работы вожатым в детском оздоровительном лагере выполняет следующие виды педагогической деятельности:

- определяет цели, задачи КТД;
- прогнозирует результаты воспитательных воздействий;
- составляет перспективный, календарный планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций;
- апробирует свои знания в плане отстаивания и защиты складывающейся педагогической позиции в процессе собственной деятельности;
- создает методические разработки; составляет планы, определяет содержание и методику проведения КТД, анализирует результаты собственной деятельности;
- организует и проводит игры, танцы;
- работает с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.



ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ, АКТИВНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.

- Традиционно распределение мероприятий на протяжении дня называют режимом дня. Это не только организующий, но и важнейший оздоровительный элемент. Попытки его пересмотра должны предприниматься осторожно и обоснованно. Он варьируется в зависимости от вида загородного лагеря, периода пребывания в нем ребенка, состояния его здоровья и характера адаптации. В распорядке дня должны быть учтены все необходимые оздоровительные моменты на основе регулярности, систематичности их применения и оптимального чередования нагрузок с отдыхом
- Дневной отдых — необходимый оздоровительный момент. Вместе с тем можно менять его наполнение, например посвятив его первые минуты релаксации, аутотренингу, психокоррекции, музыкотерапии.
- В основу рациональной организации распорядка дня и всей лагерной смены должно быть положено правильное сочетание разнообразных видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и функциональных возможностей детей. Все виды деятельности в лагере — отрядные, общелагерные дела, спортивные игры — необходимо включать в план педагогической работы и равномерно распределять в течение всей смены.



ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- В процессе анкетирования все записи, касающиеся интересов детей и подростков группируются.
- Учитывая ожидания и интересы воспитанников, цели и задачи данной оздоровительной смены, прогнозируемую программу деятельности, летний календарь, способности и возможности вожатых и воспитателей, приступайте к планированию работы отряда.
- Программа деятельности вашего отряда должна быть ориентирована на детскую социальную среду. Нужно осознавать, что вся жизнь в детском лагере развивает опыт ребенка, расширяет и углубляет его. При планировании желательно придерживаться следующих принципов:



- Безопасность всех мероприятий.
- Возможность проявления способностей детей в разных областях творческой деятельности.
- Возможность быстро поменять программу в случае дождя.
- Учет времени, проводимого КТД в зависимости от возраста детей и подростков. Создание ситуации успеха в процессе коллективной деятельности.
- Распределение эмоциональных нагрузок на протяжении всей смены.
- Учет особенностей первых и последних дней смены.
- Последовательность планирования: дни заезда и отъезда, банные и родительский дни, общелагерные, традиционные, отрядные КТД.



ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Этапы организации коллективной творческой деятельности в условиях детского лагеря:

- Коллективное целеполагание (определение темы, цели и задач предстоящей работы, выдвижение перспектив перед детьми, увлечение всех общей деятельностью).
- Коллективное планирование дела (обсуждение различных предложений, вариантов плана, подбор материала, составление заданий, выбор временной инициативной группы).
- Коллективная подготовка дела (распределение поручений между участниками деятельности, определение заданий микроколлективам, выбор ответственных, организация контроля за выполнением заданий).
- Проведение дела (содержание и методика его проведения зависят от соответствующих ему целей, задач, формы).
- не «над», а «вместе»
- Коллективный анализ.



ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

- Характеристика вожатого. С подписями и печатью администрации лагеря.
- Дневник практики:
- Характеристика лагеря
- Отряда
- План- сетка смены
- Конспект одного общелагерного мероприятия с анализом. Подписан и оценен старшим вожатым
- Конспект одного отрядного мероприятия с анализом
- циклограмма ежедневной деятельности
- Эскиз отрядного уголка
- Фотоотчет по результатам практики



Спасибо за
внимание!

