

Материалы к уроку

Наш родной русский язык (параграф 1)

Учебное пособие для общеобразовательных организаций
«Русский родной язык. 5 класс».

М.: Просвещение, 2018.



Кол-во страниц:

160

Обложка: мягкая

Формат:

84x108/16

Красочность: 4

Цена: 420 р.

Условные обозначения

-  Задание повышенной сложности
-  Орфографический и пунктуационный практикум
-  Работайте в парах
-  Исследовательский проект

И.Н.Добротина

- Учебное пособие для 5 класса создано в соответствии с Примерной рабочей программой по учебному предмету "Русский родной язык" для 5 класса.
- Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.
- Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка.
- Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Курс русского родного языка в 5 классе рассчитан на 70 часов учебной нагрузки.

Содержание

Язык и культура

§ 1. Наш родной русский язык	4
§ 2. Из истории русской письменности	10
§ 3. Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	21
§ 4. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	29
§ 5. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	34
§ 6. Образность русской речи: метафора, олицетворение	40
§ 7. Живое слово русского фольклора	50
§ 8. Меткое слово русской речи: крылатые слова, поговорки, пословицы.	59
§ 9. О чём могут рассказать имена людей и названия городов	70

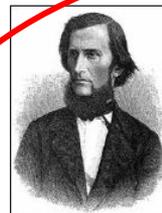
Культура речи

§ 10. Современный русский литературный язык	82
§ 11. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	88
§ 12. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	97
§ 13. Стилистическая окраска слова	107
§ 14. Речь правильная. Основные грамматические нормы	112
§ 15. Речевой этикет: нормы и традиции.	117

Речь. Текст

§ 16. Язык и речь	124
§ 17. Средства выразительности устной речи	127
§ 18. Формы речи: монолог и диалог	130
§ 19. Текст и его строение	132
§ 20. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	137
§ 21. Средства связи предложений и частей текста	144
§ 22. Функциональные разновидности языка	147
§ 23. Разговорная речь. Просьба, извинение.	152
§ 24. Официально-деловой стиль. Объявление	155
§ 25. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	158
§ 26. Публицистический стиль. Устное выступление	161
§ 27. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	167
§ 28. Особенности языка фольклорных текстов	171

Язык и культура



В языке своём народ, в продолжение многих тысячелетий... сложил свои мысли и чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражалась в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка...

К. Ушинский

Ушинский Константин Дмитриевич (1823—1870) — русский педагог и писатель, основоположник научной педагогики в России. Автор учебников «Детский мир» (1861) для первоначального классного чтения и «Родное слово» (1864) для первоначального обучения русскому языку.

§ 1. Наш родной русский язык

► Русский язык — национальный язык русского народа, имеющего многовековую историю, культуру и письменность. На русском языке создавали свои произведения величайшие писатели и поэты, учёные и мыслители. Как и любой другой национальный язык, русский язык отражает историю и культуру, духовную жизнь, традиции и быт народа, говорящего на нём.

В Российской Федерации русский язык является государственным языком, поэтому используется в законодательных органах и органах управления, в сфере науки, культуры, образования, в средствах массовой информации.

Русский язык распространён во всех регионах России и служит средством межнационального общения, объединяя все народы нашего многонационального государства.

На русском языке общаются не только русские люди, но и представители других национальностей нашей страны, поэтому он считается национальным достоянием всех народов Российской Федерации. ◀

Моя Россия

▶ Государственный герб Российской Федерации представляет собой красный щит, на котором изображён золотой двуглавый орёл с расправленными крыльями. Обе головы орла увенчаны малыми коронами, над которыми располагается большая. Coronы означают единство всего государства и всех его частей — субъектов Российской Федерации. В лапах орла — держава (золотой шар с крестом) и скипетр (фигурный жезл). Это символы государственной власти. На груди орла изображён серебряный всадник, поражающий копьём опрокинутого на спину чёрного дракона. Это Святой Георгий Победоносец — покровитель русских воинов. ◀



Лингвистические заметки

▶ Родной язык — это язык того народа, к которому относит себя человек.

Государственный язык — это язык, который выполняет объединяющую роль в политической, социальной, экономической и культурной жизни данного государства и выступает в качестве его символа. Государственный язык (русский) используется в работе центральных учреждений нашей страны, при официальном общении между субъектами Российской Федерации, а также в армии, на нём издаются центральные российские газеты и журналы.

Языком межнационального общения называют язык, с помощью которого преодолевается языковой барьер между представителями разных народов внутри одного государства, а также в общении между народами разных государств. ◀

1. 1) Прочитайте статью 68 Конституции Российской Федерации. Какую новую для себя информацию вы узнали?

Статья 68

1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях респуб-

лик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

3. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

* 2) В каких республиках, входящих в состав Российской Федерации, наряду с русским государственным языком используются свои государственные языки?

2. 1) Прочитайте высказывание классика башкирской литературы Мустая Карима. О какой роли русского языка говорит поэт и писатель?

И в который раз я со святою любовью и преданностью думаю о великом русском языке, благодаря которому не разбрелись и не затерялись в одиночестве наши языки и наречия. Через себя пропуская наши думы и чувства, он делает их доступными миру. Какой урон понесло бы поэтическое искусство земли, если бы голос Расула Гамзатова, равно как и голоса, к примеру, Кайсына Кулиева и Чингиза Айтматова, не достигли желаемого горизонта.



Мустай Карим
(1919—2005)

2) Как вы понимаете последнее предложение текста? Что вы знаете о людях, чьи имена упоминает Мустай Карим? В случае затруднений обратитесь к Большой российской энциклопедии (<https://bigenc.ru>).

3) Расскажите о роли русского языка в Российской Федерации. Используйте теоретические сведения, а также материал упражнений 1, 2 и рубрики «Лингвистические заметки».

⊙ 3. Перед вами имена выдающихся людей России. Все ли из них вам известны? Что вы можете рассказать о них? Если испытываете затруднения, обратитесь к Большой российской энциклопедии (<https://bigenc.ru>). Подготовьте небольшое сообщение об одном из великих людей нашей страны, известных всему миру. Постарайтесь рассказать так, чтобы это было интересно вашим одноклассникам.

М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский, С. А. Есенин, К. Э. Циолковский, Г. К. Жуков, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин, А. Н. Туполев, Н. Е. Жуковский, В. К. Зворыкин.

4. 1) Прочитайте высказывания русских писателей о русском языке. Сформулируйте мысль, которая объединяет тексты.

1. Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли (*В. Короленко*).

2. С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения (*К. Паустовский*).

2) Какими примерами можно проиллюстрировать прочитанные высказывания?

5. 1) Прочитайте стихотворение Сергея Александровича Есенина. Попробуйте представить себе картину осени, которую описал поэт. Что именно вы видите? Эта картина радостная или грустная? Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Рыжий месяц жеребёнком
Запрягался в наши сани.

2) Перечитайте стихотворение по строфам. Что изображает автор в каждой из них?

3) Как вы думаете, почему дорога в стихотворении дремлет, ждёт, мечтает («примечталось»)? С какой целью дорога изображена как живое существо, подобное человеку?

4) Как вы понимаете последнюю строфу? Что увидел лирический герой «в чаще звонкой»? О чём это говорит?

5) Если бы вам надо было нарисовать иллюстрации к каждому четверостишию стихотворения, то какие краски (цвета) вы бы использовали? Как меняется картина осени и настроение лирического героя от строфы к строфе? Какие выразительные средства языка использует автор, чтобы передать своё настроение, свои чувства?

6. 1) Внимательно рассмотрите репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень». Что изображено на картине? Какое настроение она передаёт?



И. И. Левитан. Золотая осень. 1895

2) Устно опишите картину, при необходимости используя данные сочетания слов.

Осенний пейзаж, яркие мажорные цвета, солнечный свет, неширокая речушка, невысокие берега, спокойное течение, прозрачная вода, медленно движется, разноцветные деревья, маленькая деревушка, золотая листва берёз, ясное небо, лёгкие белые облака, побуревшая осенняя трава, родная природа.

* 3) Дополните свой рассказ о картине, прочитав рубрику «Моя Россия».

Моя Россия

► Исаак Ильич Левитан (1860—1900) — выдающийся русский художник, создавший на своих полотнах поэтический образ русской природы.

«Картины Левитана не виды местностей, не справочные документы, но сама русская природа с её неизъяснимо тонким очарованием, тихая, скромная, милая русская природа. Он понимал тайную прелесть русской природы, тайный её смысл, понимал только это, зато так, как никто», — писал о творчестве художника А. Н. Бенуа. ◀

7. 1) Перед вами ключевые слова и словосочетания текста, который вам предстоит прочитать. Определите тему текста.

Родной язык, ценность, пользоваться языком, показатель культуры, человек, личные качества, узнать человека, прислушаться, говорит, нравственные качества, следить за речью.

2) Прочитайте фрагмент книги Дмитрия Сергеевича Лихачёва «Земля родная». Правильно ли вы определили тему текста?

Самая большая ценность народа — язык, на котором он пишет, говорит и думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.

Речь в этой моей заметке пойдёт не о русском языке вообще, а о том, как этим языком пользуется тот или иной человек. Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер, — прислушаться к тому, как он говорит. Есть язык народа как показатель его культуры, а есть язык человека как показатель его личных качеств — качеств человека, который пользуется языком народа. А ведь бывает и так, что человек не говорит, а «плюётся словами». Для каждого расхожего понятия у него не обычные слова, а жаргонные выражения.

Язык человека — это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает.

3) О чём рассуждает автор? К какой проблеме он хочет привлечь внимание? Важна ли эта проблема для вас и ваших одноклассников? Почему?

Толковый словарь

Расхо́жий, -ая, -ее. Здесь: общеизвестный и широко распространённый (*неодобр.*).

9

10

4) Фрагмент, который вы прочитали, не имеет заключения. Как бы вы закончили текст? Напишите несколько предложений.

8. Орфографический практикум.

Мокрый б..рёзовый лес. (С)голых веток (с)т..кают капли тумана, падают глухо на землю.

За тёмными берё..ками я увид..л рыж..е п..тно — и медленно, неслышно вышла на опушку ..ранжевая лоша..ь. Она была такая яркая, будто вобрала (в)себя всю силу ос..ни.

Опавшие лист(?)я вздыхали под её шагами. В..рхом на лошади сидел человек в ватнике, в с..погах.

Лоша..ь пр..шла мимо, скрылась (в)глубине леса, и я понял, что скоро з..ма...

(По Ю. Ковалю)

§ 2. Из истории русской письменности

Лингвистические заметки

► История развития письменности уходит в глубину веков. Первоначально для того, чтобы передавать информацию на расстоянии и во времени, люди использовали более или менее сложные рисунки и даже серии рисунков — как бы рассказы в картинках.



Этап урока	Деятельность учителя Элементы содержания (ключевые слова); форма предъявления / организации деятельности	Деятельность обучающихся Результат (приобретённые знания / умения)
<p>Актуализация знаний по теме, мотивационный блок</p>	<p>Класс делится на группы, каждая группа получает набор карточек с названием рубрик учебника (не более 3-х).</p> <p>Примечание: учитель может оставить одну рубрику для себя, чтобы показать модель представления</p>	<p>Учебная задача: прочитать содержание рубрики, сформулировать основную идею – зачем, с какой целью такая рубрика помещена в учебник?</p> <p>Дополнительное задание: оценить информацию, используя фразы (уже знал, это новое, было интересно, я удивился, оказывается и т.д.).</p> <p>Заслушиваем представителя каждой группы, представляющего работу коллектива.</p> <p><i>Умение использовать разные виды чтения; работать в группе; представлять результаты работы</i></p>

<p>Основной (ценностно-познавательный) блок урока</p>	<p>Работа с теоретическим материалом параграфа (привлекаем информационные ресурсы) Упр. 1, материал портала «Президент России детям школьного возраста»</p>	<p>Чтение материала упражнения, само и взаимопроверка с помощью информационных ресурсов <i>Умение объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека</i></p>
---	---	--

§ 1. Наш родной русский язык

► Русский язык — национальный язык русского народа, имеющего многовековую историю, культуру и письменность. На русском языке создавали свои произведения величайшие писатели и поэты, учёные и мыслители. Как и любой другой национальный язык, русский язык отражает историю и культуру, духовную жизнь, традиции и быт народа, говорящего на нём.

В Российской Федерации русский язык является государственным языком, поэтому используется в законодательных органах и органах управления, в сфере науки, культуры, образования, в средствах массовой информации.

Русский язык распространён во всех регионах России и служит средством межнационального общения, объединяя все народы нашего многонационального государства.

На русском языке общаются не только русские люди, но и представители других национальностей нашей страны, поэтому он считается национальным достоянием всех народов Российской Федерации. ◀

Выбери

себе проводника по сайту



ЗАКРЫТЬ X

ПРЕЗИДЕНТ
РОССИЯ
УРОКИ ДЕМОКРАТИИ
КРЕМЛЬ
ПОМОЩЬ

РОССИЯ

Конституция

Символика

Государственный язык

Армия

Судебная власть

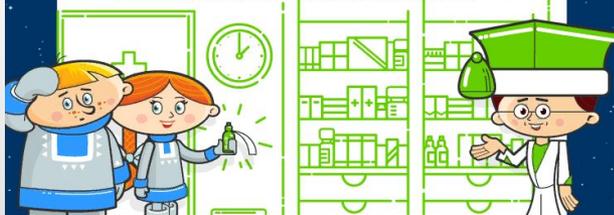
Государственный язык

ПРИМЕР

Эскимосы, не знающие калмыцкого языка, прилетели на самолёте в Калмыкию и там у них головы разболелись.

Заходят они в аптеку купить таблетки и спокойно смотрят, что на пачке с таблетками написано.

Эскимосам не надо волноваться, они знают, что раз в нашей стране государственный язык русский, значит на пачке с таблетками рядом с написанием на калмыцком языке обязательно



Работа с теоретическим
материалом параграфа,
привлекаем
информационные
ресурсы
<http://xn--d1acvx9d.xn--d1abbgf6aiiy.xn--p1ai/>



Государственный Язык



**ЗАДАЧА: ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ВСЕЙ ЕЁ
ТЕРРИТОРИИ ОБЪЯВЛЯЕТСЯ РУССКИЙ
ЯЗЫК. ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО**

(ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

- А** | Граждане Российской Федерации обязаны на всей территории нашей страны в публичных местах разговаривать друг с другом только на русском языке.
- Б** | Если иностранец на своём языке спрашивает, как пройти в музей, ему нельзя отвечать. Пусть ходит с переводчиком.
- В** | Если гражданин Российской Федерации не понимает русского языка, то он, на всей территории нашей страны не может работать ни полицейским, ни лётчиком, ни врачом скорой помощи и вообще не может находиться на государственной службе.
- Г** | Пока гражданин Российской Федерации не выучит русский язык, его не выпустят за границу.

<p>Обобщение изученного, рефлексивный блок Домашнее задание</p>	<p>Упр. 3. Работа со списком известнейших имён людей, принёсших России всемирную славу.</p>	<p>Учитель читает имя и отчество хорошо известного в России человека из списка, а учащиеся называют фамилию этого человека.</p> <p><i>Осознание мысли о том, что бережное отношение к родному языку как части родной культуры является одним из необходимых качеств современного культурного человека</i></p>
---	---	---

- 🕒 **3.** Перед вами имена выдающихся людей России. Все ли из них вам известны? Что вы можете рассказать о них? Если испытываете затруднения, обратитесь к Большой российской энциклопедии (<https://bigenc.ru>). Подготовьте небольшое сообщение об одном из великих людей нашей страны, известных всему миру. Постарайтесь рассказать так, чтобы это было интересно вашим одноклассникам.

М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский, С. А. Есенин, К. Э. Циолковский, Г. К. Жуков, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин, А. Н. Туполев, Н. Е. Жуковский, В. К. Зворыкин.