

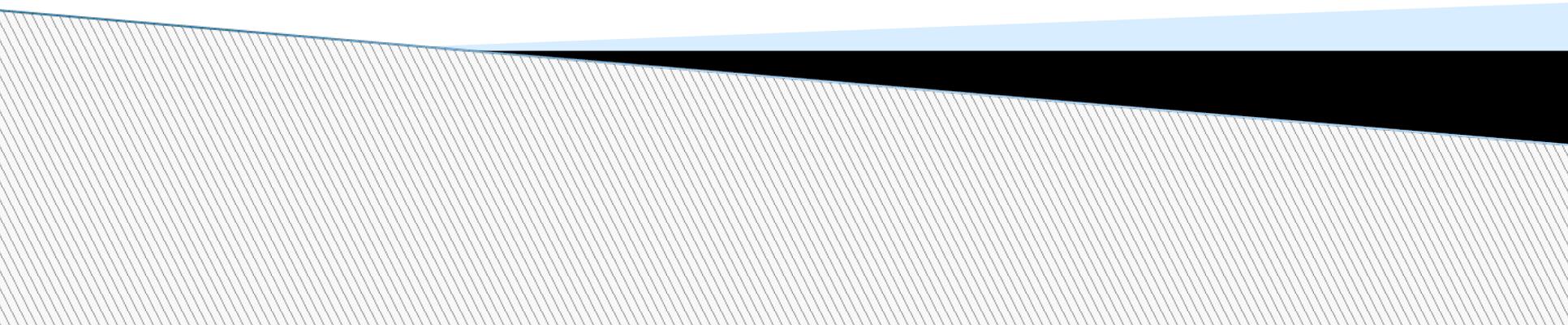
Педагогика

раздел «Педагогические технологии и их использование в образовательном процессе»

Лектор:

Руслан Александрович Лахин,
кандидат педагогических наук, декан

Тема 1.
Понятие педагогических
технологии, их
обусловленность характером
педагогических задач



Комплексные образовательные цели:

- формировать ключевые компетенции в сфере технологизации образования;
- раскрыть научный, содержательный и деятельностный аспекты технологизации образования;
- раскрыть сущность понятий педагогической задачи и педагогической ситуации при выборе учителем педагогического инструментария дидактических систем (технологии) или вида обучения для их решения.

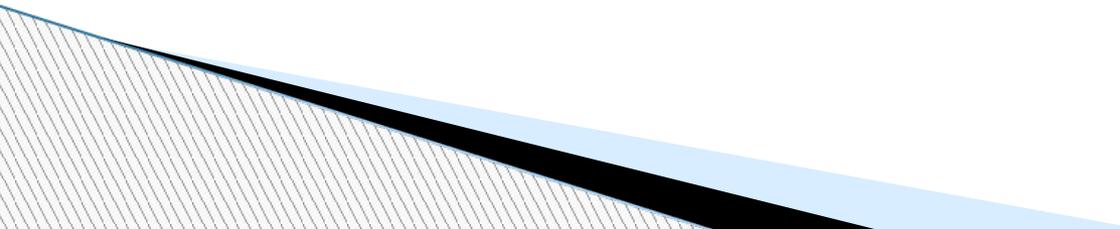
План:

1. Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки.
Динамика изменения дефиниции в педагогических технологиях.
2. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина.
3. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач.
4. Структура и классификация педагогических (обучающих) технологий.
5. Соотношение педагогической технологии и дидактической системы, методикой преподавания, педагогической техникой и др. модели обучения.
6. Качества педагогической (дидактической) технологии.
7. Классификация ключевых компетентностей личности.
8. Основные критерии педагогической технологии.

1. Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки

- Первое упоминание о ПТ - нач. XVIII века.
- Н.В. Маслова: понятие технологии впервые применил в 20-е годы этого века Федор Поликарпов (автор книги «Технология» (1725 г.)).
- «построение системы определений, орудий, принципов и др.»

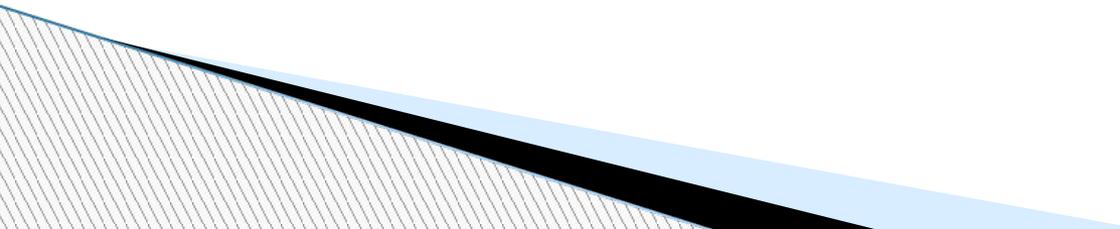
ТЕХНОЛОГИЯ –

- это та часть культуры, которая связана с социально-экономической стороной человеческой жизнедеятельности, преобразованиями или движением материалов, информации и людей, в результате чего достигается поставленная цель и образуется что-то новое на новом качественном уровне.
- 

А.С.Макаренко – сторонник технологического подхода к построению учебно-воспитательного процесса.

- ▣ *«Педагогическая поэма»* : «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.
- ▣ В советской педагогике понятие технологии было забыто и вернулось лишь в 80-е годы как достижение западной педагогической мысли.
- ▣ В настоящее время отсутствует единое общепринятое понимание технологии:

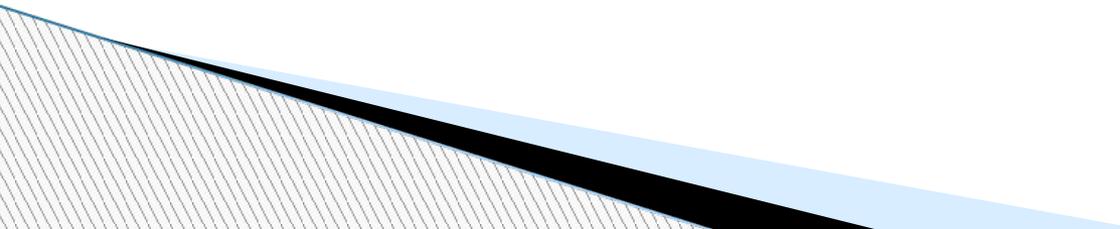
термин «педагогическая технология»

- **КАК РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ, АППАРАТУРЫ, УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ТСО** для учебного процесса (Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Р. де Киффер, М. Мейер).
 - **КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ ИЛИ СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**, включающий применение бихевиористских методов и системного анализа для улучшения обучения (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото).
- 

термин «педагогическая технология»

- **КАК ОБШИРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ,** занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (ПИ. Пидкасистый, В В. Гузеев, М. Эраут, Р. Стакенаас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер).
- многоаспектный подход предлагает рассматривать **НЕСКОЛЬКО ЗНАЧЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОДНОВРЕМЕННО** (М.В.Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).

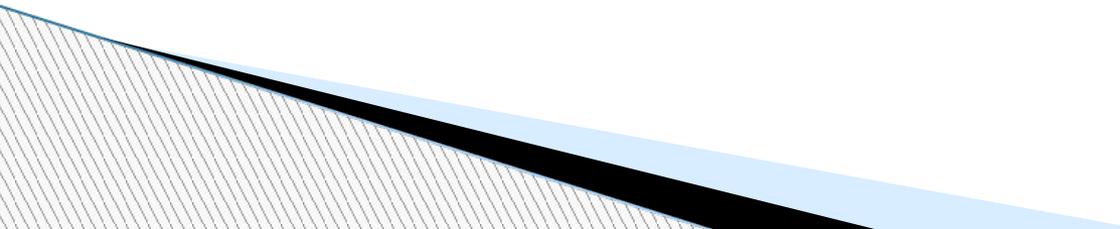
Педагогическая (образовательная) технология

- ▣ это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.***
- 

- ▣ **Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей.**

Противники идеи технологизации:

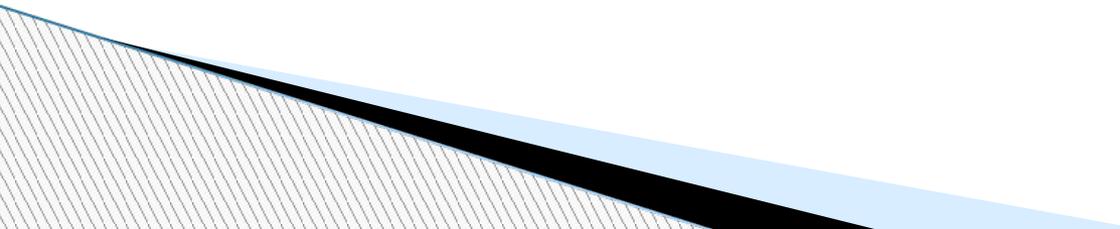
«технология - это искусство, мастерство, умение».



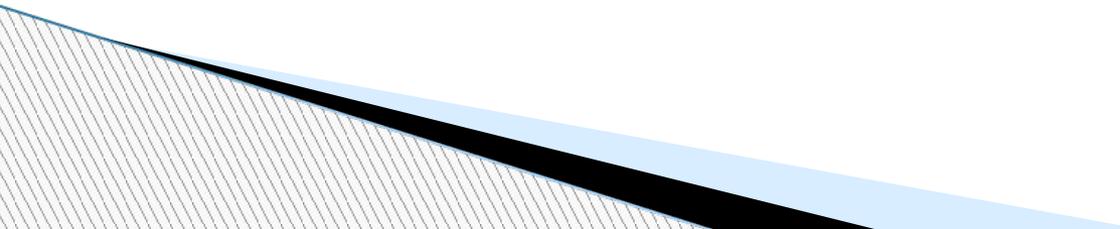
Многообразии трактовок:

- ▣ **Технология** (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе.
- ▣ **Технологию** можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели.
 - ▣ *М. Махмутов*
- ▣ **Педагогическая технология** - это законосообразная деятельность, приводящая к законосообразному результату, реализация обоснованной модели педагогической ситуации.
 - ▣ *В. В. Сериков*

■ **Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).



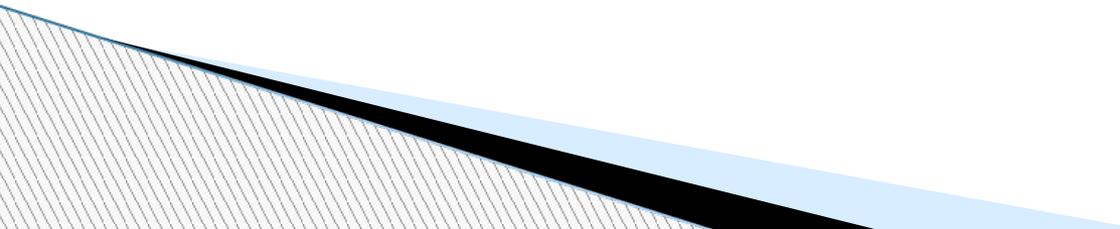
■ **Педагогическая технология** - это описание (проект) образовательного процесса как выбор способа решения педагогических задач и последовательности действий всех его участников, которые должны обеспечить безусловную реализацию целей образования. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

- **Педагогическая технология** - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).
 - **Технология обучения** - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
- 

- ▣ **Педагогическая технология** - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

- ▣ **Педагогическая технология** - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- ▣ **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Из всех представленных выше точек зрения можно сделать вывод, что **технология обучения, по сути, обозначает организацию процесса обучения, предусматривающую определенную систему действий и взаимодействий всех, но прежде всего АКТИВНЫХ элементов учебного процесса .**



Критерии технологичности

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

- **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

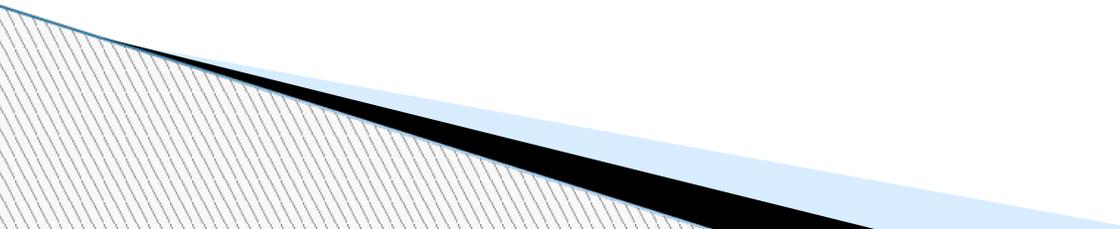
Критерии технологичности

- **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех элементов педагогической системы: цели, содержания и дидактического процесса.

Критерии технологичности

- ▣ **Управляемость** предполагает наличие обратной связи, открывающей возможности диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Критерии технологичности

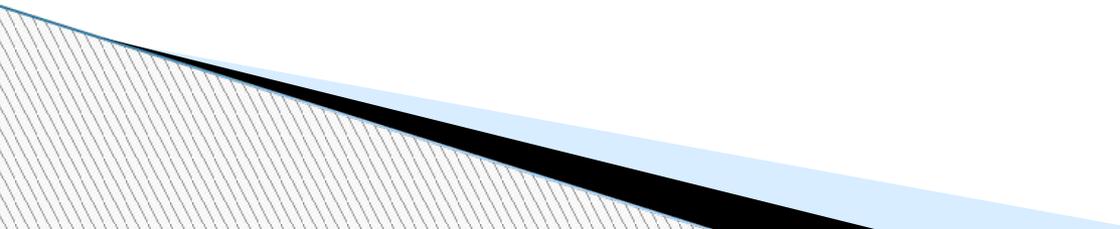
- ▣ **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- 

Критерии технологичности

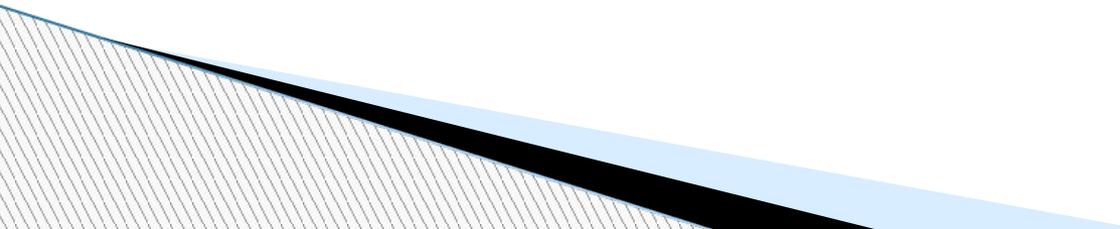
- ▣ **Воспроизводимость и гарантированность результата** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Технология (как процесс)

характеризуется тремя признаками:

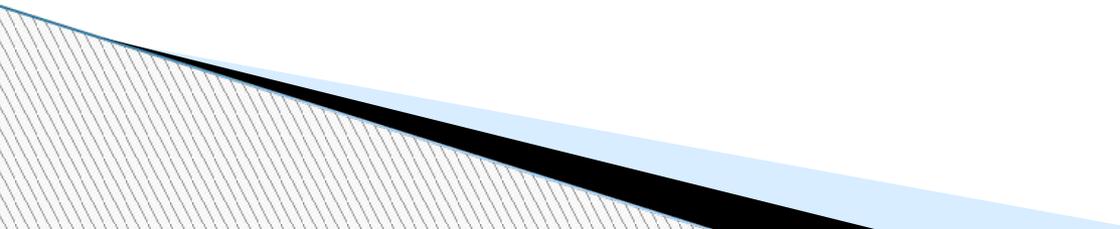
- разделением процесса на взаимосвязанные этапы;
 - координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение искомого результата (поставленной цели);
 - однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неизменным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.
- 

- ▣ технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей.**

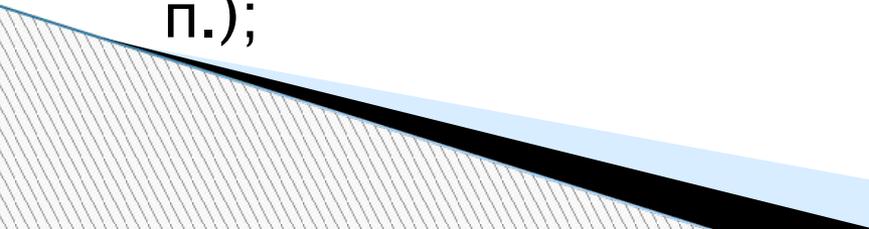
 - ▣ технологический подход к обучению предполагает проектирование учебного процесса с целью гарантированного достижения дидактических целей исходя из заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).**
- 

Педагогические задачи -

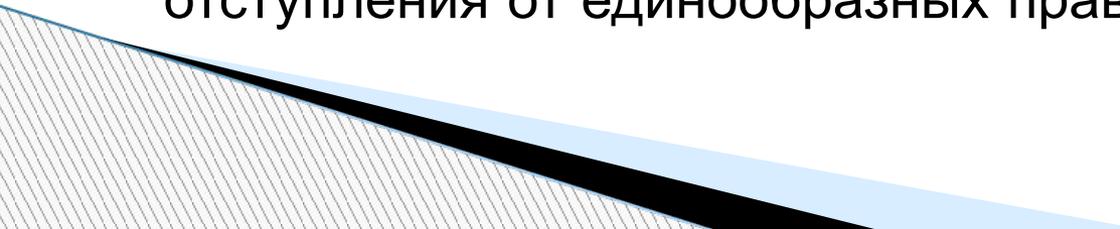
- подразделяются на собственно *педагогические задачи* и *функционально-педагогические задачи*.
- **Педагогическая задача (учебная)** - это задание, формулируемое педагогом, воспитателем и направленное на формирование определенных позитивных свойств личности учащихся или группы учащихся. Собственно педагогические задачи связаны с изменением личностных качеств учащихся, с переводом их из одного состояния в другое, более высокое по уровню *воспитанности, обученности, развитости*.

- ▣ **Педагогическая задача (реальная)** - осмысление сложившейся *педагогической ситуации* и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.
 - ▣ **Познавательная задача** - это учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в учении связей, отношений, доказательств.
- 

Критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне

- наличие четко и диагностично заданной цели, т.е. корректно измеряемого представления понятий, операций, деятельности обучающихся как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;
 - представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;
 - наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов усвоения темы (материала, набора профессиональных функций и т. п.);
- 

Критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне

- указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом);
 - использование преподавателем оптимальных (с точки зрения результативности учебного процесса) средств обучения;
 - мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и обучающихся, основанное на реализации их личностных и профессиональных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);
 - указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных правил.
- 

Технология обучения (как процесс) -

- ▣ последовательность (не обязательно строго упорядоченная) педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося.*

Технология обучения (как результат) -

- ▣ *научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий.*

Этапы развития педагогической технологии в образовании (1 этап)

40-50 годы 20 века

Термин введен Андерсеном, Ф, Уитвортом, М. Майером.

Технология понималась как введение техники в обучение.

Этапы развития педагогической технологии в образовании (2 этап)

50-60 годы **20**
века

Б.Скиннер, С.Гибсон,
Т.Сакамото и др.

Технология
2 направления

ТСО

Эффективность
организации
учебного процесса

Этапы развития педагогической технологии в образовании (3 этап)

70 годы **20**
века

М.Эраут, Р.
Станенас.

Технология
2 направления

Информационные
технологии

Решение дидактических
проблем
в русле управления
учебным процессом

Этапы развития педагогической технологии в образовании (4 этап)

80 годы 20 века

Технология
2 направления

Информационные
технологии

(многоаспектный подход)
Дальнейшее осмысление
сущности
педагогического
процесса

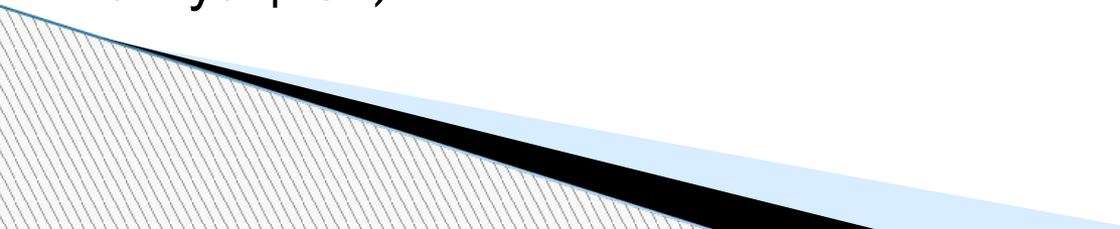
Этапы развития педагогической технологии в образовании (5 этап)

21 век

Тенденция сближения 2 направлений:
информационного и дидактического

Пример: технология дистанционного обучения

Требования к педагогической технологии:

- **прогрессивность** (соответствие запросам науки и социума, гуманистическим идеям, естественным механизмам развития учащихся, культуросообразности);
 - **научность** (обоснованность целей, методов, средств и области применения технологии, ее системность);
 - **инструментальность** (определенность и проработанность содержания и последовательности конкретных действий, ведущих к достижению поставленной цели);
 - **импровизационность** (возможности принятия решения без развернутого логического рассуждения на основе накопленных знаний опыта и интуиции в соответствии с педагогической ситуацией).
- 



*Структура
процесса
педагогической
технологии.*

Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>В методиках более представлены целевая и содержательная, качественная, вариативно-ориентированные стороны процесса обучения и воспитания</p>	<p>Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если».</p>

Отличия технологии и методики

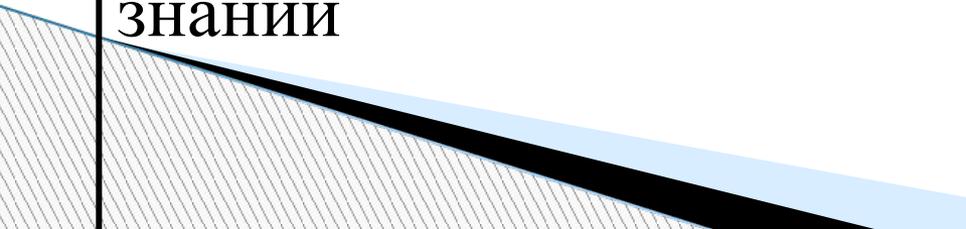
методика	технология
Отвечает на вопрос? Чему, зачем и как учить при организации преподавания конк ретного предмета	Отвечает на вопрос? Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях

Отличия технологии и методики

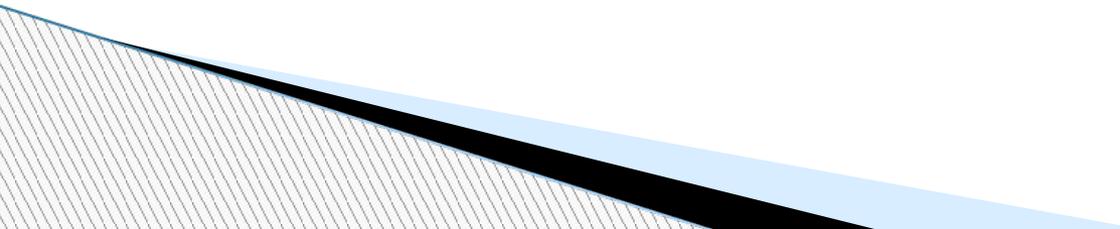
методика	технология
<p>Наука о закономерностях организации массового процесса обучения, о методах, способах, приемах, формах преподавания т.е. частная дидактика (теория обучения определенному предмету).</p>	<p>Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения</p>

Отличия технологии и методики

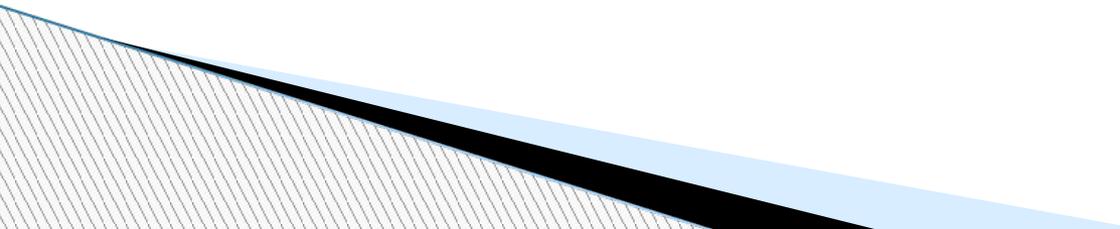
методика	технология
<p>Предполагаемый результат неустойчивый. Возникает при обобщении опыта или изобретения нового способа представления знаний</p>	<p>Результат задан изначально, устойчивым.</p>



Критерии оценки качества педагогической технологии:

- диагностичность задания целей обучения, которые достигаются применением данной технологии;
 - соответствие выбранной технологии общим целям и содержанию образования и конкретным учебным целям;
 - возможность широкого использования технологии (ее воспроизводимость);
 - соответствие используемой технологии индивидуальному стилю деятельности педагога, возможностям обучаемых, психологической теории обучения;
 - обеспеченность и эффективность использования ТСО и учебно-материальной базы;
 - степень внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий.
- 

Технологический подход к обучению означает:

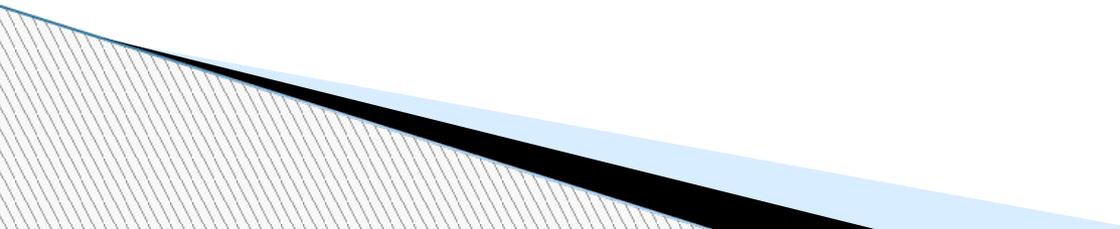
1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
 2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
 3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.
 4. Заключительную оценку результатов.
- 

Признаки педагогической технологии

1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко

- ▣ По уровню применения
 - ▣ По философской основе
 - ▣ По ведущему фактору
 - ▣ По научной концепции
 - ▣ По характеру содержания и структуры
 - ▣ По типу организации и управления познавательной деятельностью
 - ▣ По отношению к ребенку со стороны взрослых
 - ▣ По способу методу средству
 - ▣ По категории обучающихся
- 

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
(Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
(В.Ф.Шаталов)

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

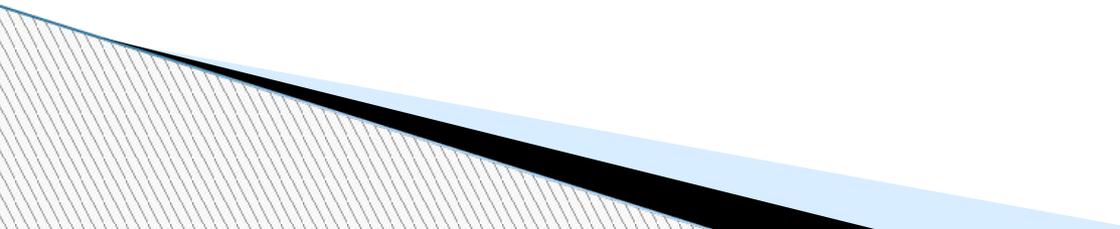
Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
 - Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
 - Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
 - Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
 - Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)
- 

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Альтернативные технологии

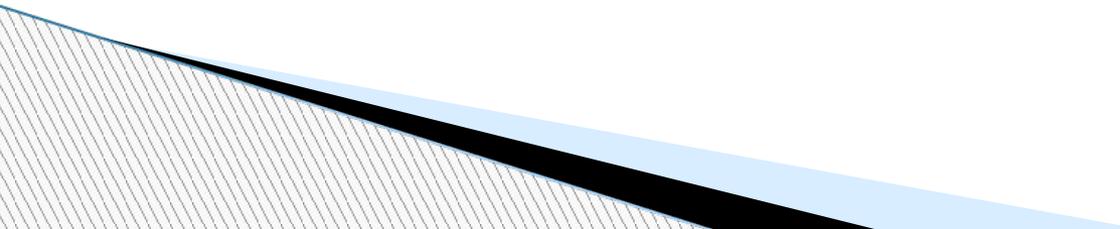
- ▣ Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- ▣ Технология свободного труда (С.Френе)
- ▣ Технология вероятностного образования (А. М.Лобок)
- ▣ Технология мастерских

Природосообразные технологии

- ▣ Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- ▣ Технология саморазвития (М.Монтессори)

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Технологии развивающего обучения

- ▣ Общие основы технологий развивающего обучения
 - ▣ Система развивающего обучения Л.В. Занкова
 - ▣ Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
 - ▣ Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)
 - ▣ Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
 - ▣ Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
- 

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии авторских школ

- Модель «Русская школа»
 - Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
 - Школа-парк (М.А. Балабан)
 - Агрошкола А.А. Католикова
 - Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)
- 