



«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Лазарева С.С., педагог-психолог, учитель-логопед
МОУ «Устье - Угольская школа»





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



ФИЗИЧЕСКАЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

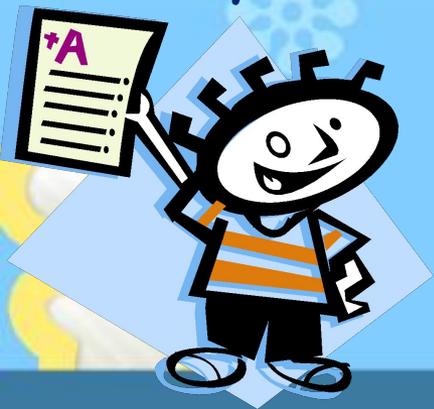




Психологическая готовность к школьному обучению

Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешности обучения первоклассника.



Быть готовым к школе сегодня не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе значит быть готовым всему этому научиться.

П.А. Венгер





**ИНТЕЛЛЕКТУ
АЛЬНАЯ**

**МОТИВАЦИ
ОННАЯ**

**СОЦИАЛЬН
АЯ**

ВОЛЕВАЯ

**П
СИХОЛОГИ
Ч
ЕСКАЯ**





Интеллектуальная готовность

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- достаточный уровень развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения;
- овладение разговорной речью;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.





Учебная мотивация



✓ Наличие познавательной потребности

5

✓ присутствие познавательного интереса у ребенка



✓ Должен быть стимул выполнять задания, умение трудится

5

✓ Стараться доводить начатое дело до конца

5





Волевая готовность



• определённый уровень развития произвольной сферы :

- умение работать по образцу;
- умение сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- умение соблюдать дисциплину.

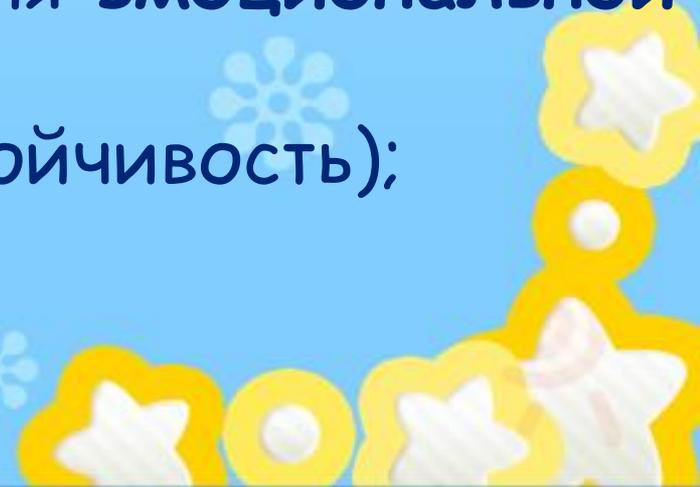




- формирование «внутренней позиции школьника»
принятие новой социальной позиции - школьника,
имеющего круг прав и обязанностей
(положительная направленность ребенка на школу)



- определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка
(эмоциональная устойчивость);



Социально-психологическая готовность

- **отношение ко взрослому**
(учитель становится непререкаемым авторитетом)



- **отношение к сверстникам**

(проявление коллективистской направленности –
умение успешно выполнять
совместные действия)



- **отношение к самому себе**

(адекватное отношение ребенка к своим способностям,
результатам работы, поведению, т.е. определенный
уровень развития самосознания и самооценки).





Я готов к школе...

Мотивация

*Я хочу
учиться*

Позиция школьника

Я ученик



**Организованность
поведения**

Я умею себя вести

**Коммуникативные
навыки**

Я умею общаться



Причины трудностей, возникающих в период адаптации первоклассников



- недостаточная подготовленность ребенка к школе ;
- соматическая ослабленность ребёнка;
- органические повреждения центральной нервной системы (травмы головного мозга, гипоксии, нейроинфекции);

- тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте;
- завышенные ожидания родителей (нормальные средние успехи ребенка воспринимаются как неудачи, а реальные достижения не учитываются, оцениваются низко).





Рекомендации

1. Успехи и неудачи в учебе во **м**ногом зависят от развития памяти, внимания и мышления ребенка.

Лучший способ их тренировать - игра. **С**ейчас разработано множество игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.

2. Следует также подготовить руку ребёнка к письму (игры и упражнения по развитию **м**елкой моторики - лепка, рисование, поделки, конструирование и т.д.).





Рекомендации

3. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.



4. Постарайтесь подготовить ребенка к тому, что в школе с ним будут учиться очень разные дети.

Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.





Рекомендации

5. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку.
Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, только с самим собой.
Хвалите за любые успехи, продвижение вперед.
Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.

6. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для детей.

Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме.

По возможности не планируйте на сентябрь - октябрь кардинальных перемен.

Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.

Рекомендации

7. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными нав**ы**ками.

Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году **об**учения.

8. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением.

Систем**а**тически приучайте ребенка к новому режиму.

В режим дня необходимо включить занятия в утренние часы.





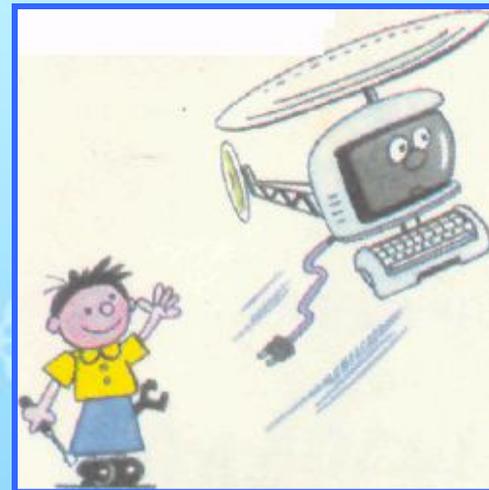
Рекомендации

9. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.

Успехи в школе зависят от организации рабочего места.

Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши.

На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание



 Помогите своему ребенку
успешно начать новую

ЖИЗНЬ -

ЖИЗНЬ взрослого человечка!





Спасибо за внимание!