

# Современные подходы к ранней профессиональной ориентации



# Проблемы

**Окружающий нас мир  
изменчив и динамичен**

**Диктуемые требования к  
личности постоянно  
изменяются**

**Отмирание и появление  
новых профессий, о которых  
мы еще даже не догадываемся**

**Замена «идеальный образ  
профессионала» на  
«идеальный образ жизни»**

## ❖ «**Образ профессионала**»

– **это** совокупность представлений и ожиданий, связанных не только с будущей профессией, но и с будущим **образом** жизни. К сожалению, учащимся, выбирающим профессию, часто не осознаются или осознаются только поверхностные, внешние черты «**образа профессионала**», которые заслоняют собой собственно содержание будущей деятельности.



психолого-педагогические и прикладные аспекты проблемы  
трудового воспитания

организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста



определены специфические характеристики детского труда,  
разработаны и описаны технологии приобщения дошкольников к  
труду



# Нормативно-правовая база в сфере в сфере профориентационной деятельности (федеральный уровень)

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- **Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями)
- **Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611** «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) с Комментариями.
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

# Нормативно-правовая база в сфере в сфере профориентационной деятельности (региональный уровень)

- **Стратегия социально-экономического развития Вологодской области** на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства области от 17 октября 2016 г. № 920)
- **Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы»** (утверждена постановлением Правительства области от 22 октября 2012 г. № 1243; в ред. постановления Правительства области от 10.07.2017 N 591)
- **Постановление Правительства области от 13.02.2017 №148** «О комплексе мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области в 2017-2018 годах»
- **Приказ Департамента образования Вологодской области от 25.01.2018** «Об утверждении состава рабочей группы по разработке и внедрению проектных мероприятий в рамках реализации проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области»

Ребенок

# направления

**Ознакомление с собой**

**Ознакомление с трудом  
взрослых**

**Представления о  
профессионале**

# Задачи

- ✓ **Уточнить представления детей о своем теле и его возможностях;**
- ✓ **Научить ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, свои эмоции и чувства, сравнивать их с проявлениями других людей.**
- ✓ **Формировать представления о себе как мыслящем существе, способности думать самостоятельно, оригинально, заранее планировать свою деятельность, поступки, высказывания;**
- ✓ **Научить думать, размышлять о своей социальной роли в семье, обществе.**

- Ознакомление с собой
- Ознакомление с организмом
  - Собственные физические возможности и ограничения



- Ознакомление с чувствами, мыслями, умениями, поступками

- Что нравится, что люблю делать, что получается
- Что не нравится, что не люблю делать, что не получается

- Умение думать, планировать



- Место среди других людей

- Своя роль в обществе, польза, которую я хочу принести другим





- ✓ Какой Я?
- ✓ Кем Я хочу стать?
- ✓ Кем Я могу стать?
- ✓ Какие у меня личностные качества?
- ✓ Позволяет ли они мне стать тем, кем Я хочу?

# Задачи

- **поддерживать и развивать у детей интерес к миру профессий, знакомить с их разнообразной деятельностью, личностными качествами;**
- **вызывать у ребенка желание следовать тому, что достойно подражания.**

# Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- **формировать первоначальные представления** о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

# Дети среднего дошкольного возраста (4-5 года)

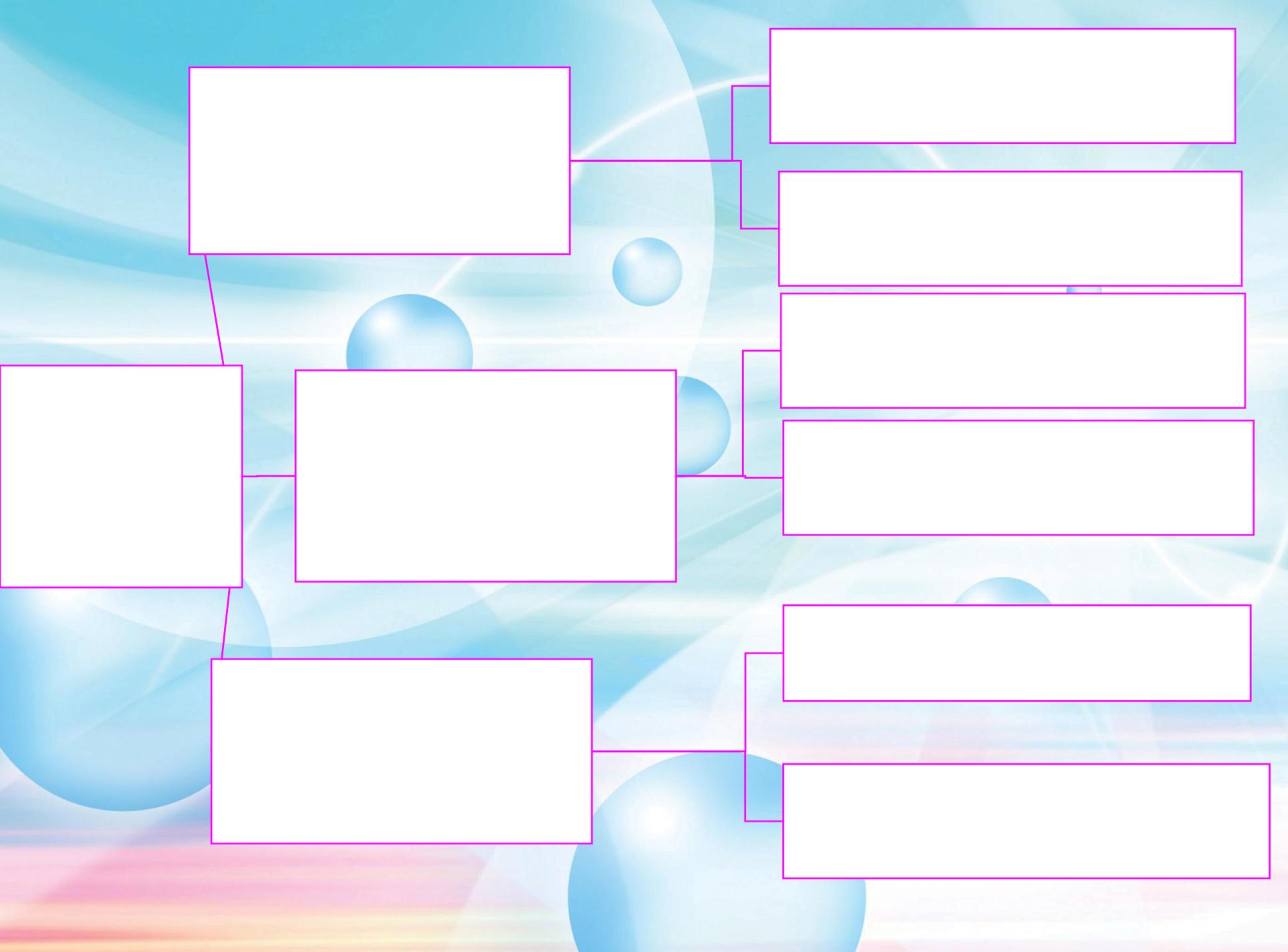
- **формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;**
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

# Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

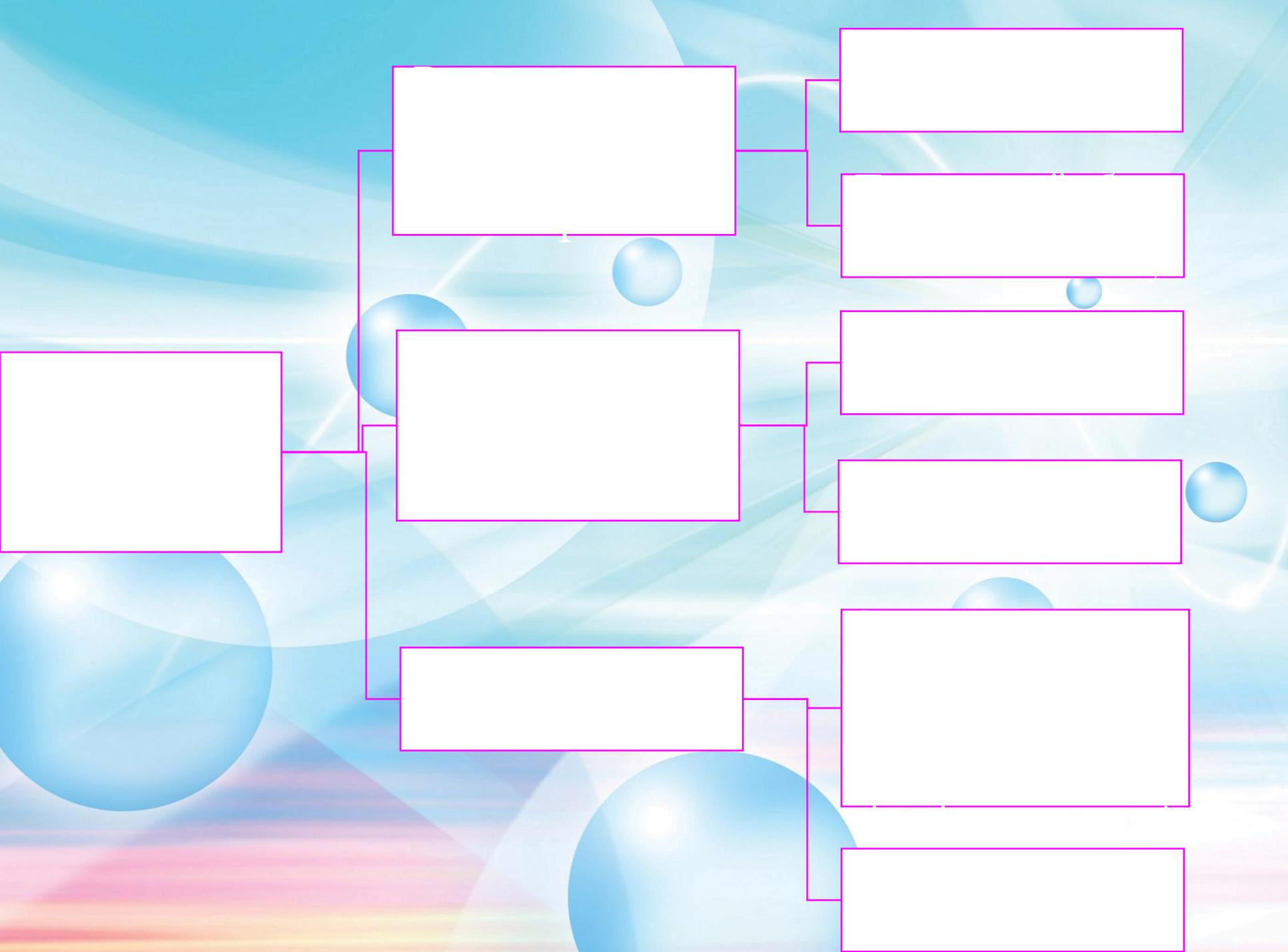
- **расширять и систематизировать представления о труде взрослых,** материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

# Дети старшего дошкольного возраста (6-7 года)

- **расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых**, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

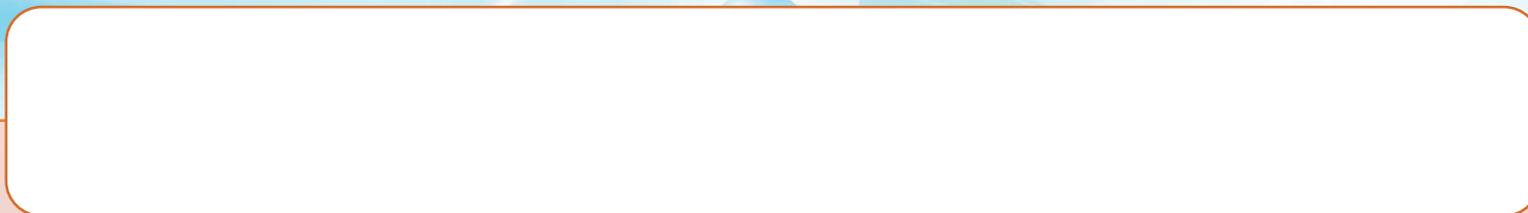


[Empty rectangular box]

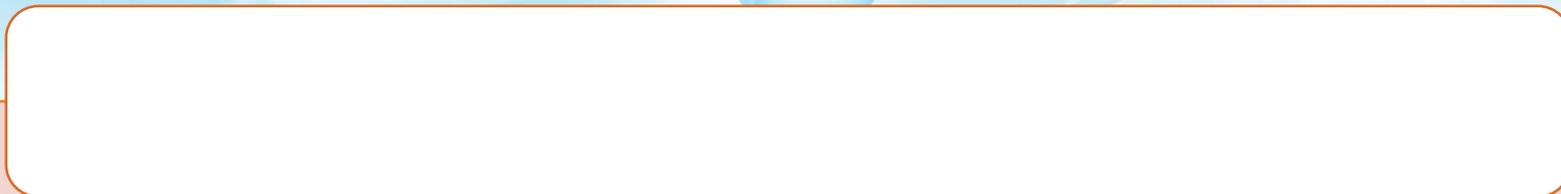


[Empty box]

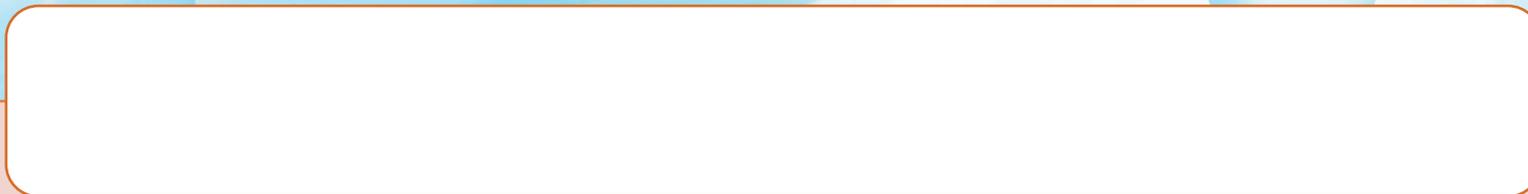
# Условия



A large white rounded rectangular box with an orange border, intended for text input.



A large white rounded rectangular box with an orange border, intended for text input.



A large white rounded rectangular box with an orange border, intended for text input.

# Профессии

- Радиомеханик, Аппаратчик химической чистки одежды, Гидрометнаблюдатель, Вагранщик, Обрубщик литья, Слесарь, Бетонщик, Каменщик, Монтажник, Огнеупорщик, Газовщик, Сталевар, Аэрохимик ( связан с гидрометеорологией), Геолог, Гид-переводчик, Диспетчер, Штурман, Диктор, Зоолог, Кинорежиссер, Маркшейдер (специалист по строительству подзем



д.