

Деятельностный подход в образовании

*Гвоздюк Наталья Владимировна
Главный специалист отдела методического
сопровождения профессионального образования
ОГАУ «ИРО»*

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.



История вопроса

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Джон Дьюи, который определил основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

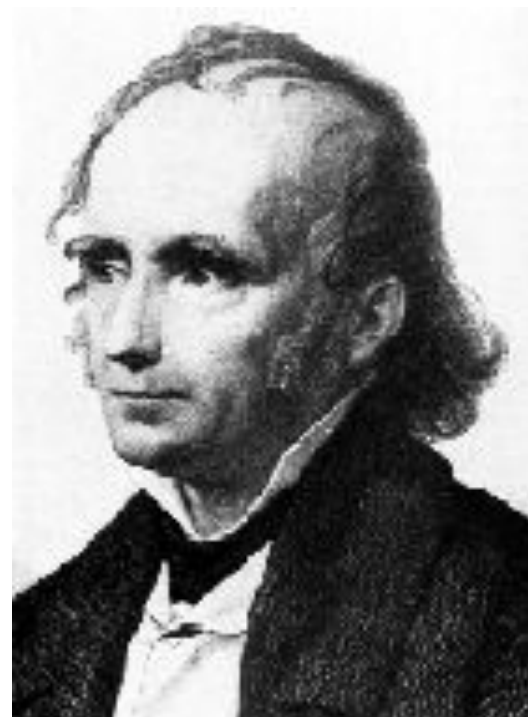


Джон Дьюи (1859 - 1952)
- американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм, автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, эстетике, социологии, педагогике и др. дисциплинам

История вопроса

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

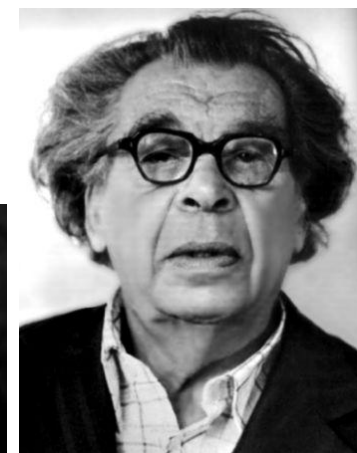
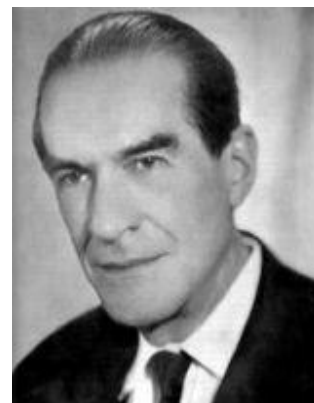
- Счастлив тот, кого судьба привела к тому, к чему предназначила его природа. Счастлив он сам, счастливо через него и человечество.
- Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.
- Плохой учитель преподносит истину, а хороший — учит её находить.
- Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникаться и вдохновляться пробудившимися в ней силами.



Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866) — немецкий педагог, либеральный политик, настойчиво выступал за светскую школу и невмешательство церкви в образовательный процесс, выдвинул требование единой народной школы.

История вопроса

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.



Понятие деятельностного подхода

- Деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис. На первом месте стоит не накопление учащимися ЗУН в узкой предметной области, а становление личности, ее “самостроительство” в процессе деятельности обучающегося в предметном мире.

«Процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое “деятельностный подход” в образовании!»

(А.Н.

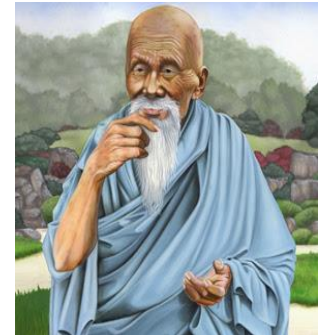
Леонтьев)

- Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Сущность деятельностного подхода

- Сущность деятельностного подхода раскрывается в принципе деятельности, который можно охарактеризовать китайской мудростью:

**«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».**



Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также способности обучающихся формируются лишь тогда, когда они включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

- Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Деятельностно-компетентностный подход ФГОС СПО

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.



- ФГОС СПО устанавливает требования к методам обучения и формам проведения занятий.
- В пункте 7.1 ФГОС СПО записано, что в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать в образовательном процессе **активные и интерактивные формы проведения занятий** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы обучения

- **Активные формы обучения** - это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному изучению учебных вопросов (индивидуальному, групповому, коллективному), активному взаимодействию обучаемых и педагога.
- **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.
- Основными составляющими интерактивного обучения являются: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, творческие задания, обучающие игры, разминки, метод проектов, работа в малых группах, тренинги.

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**



Рефлексия

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я почувствовал, что...
Я приобрел...
Я научился...
У меня получилось ...
Я смог...
Я попробую...
Меня удивило...
Мне захотелось...

