

Планирование ОПОП

По магистерским программам

Модульный принцип формирования образовательных программ (в профессиональном образовании)

Трудовые функции

```
graph TD; A[Трудовые функции] --> B[Образовательный результат]; A --> C[ФОС (от деятельности)]; B --> D[Учебные модули  
Учебные дисциплины]; C --> D;
```

Образовательный результат

Учебные модули
Учебные дисциплины

ФОС (от деятельности)

Матрица образовательных результатов

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
P1							+	+	+	+		+
P2				+	+	+	+			+		+
P3	+				+	+				+		+
P4						+	+		+			
P5							+	+	+	+		
P6							+		+		+	+
P7			+			+				+	+	
P8				+	+				+	+	+	
P9			+	+							+	+
P10	+	+	+			+						
P11	+	+				+		+		+		+
P12	+			+						+		+



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Описание программы на примере программы НИУ ВШЭ «Управление образованием»

Каспржак А.Г., Калашников С.П.,
Митрофанов К.Г, Фишбейн Д.Е.



Общее описание программы

Статус программы: магистерская

Направление: Государственное и муниципальное управление

Продолжительность программы: программа «Управление образованием» рассчитана на 2,5 года. Реализуется в период с октября 2014-го по февраль 2017-го года. С мая 2017-го года по февраль 2018-го студенты работают над диссертацией, защита которой проходит на последней очной части программы.

Формат обучения: очно-заочное (модульное). Программа реализуется в режиме проведения краткосрочных интенсивных учебных (очных модулей) с учебными занятиями по дисциплинам продолжительностью 12-24 аудиторных часов.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Целевая аудитория

Потенциальными слушателями программы являются:

выпускники высших учебных заведений (бакалавр, специалист), аспиранты, обладающие определенным уровнем компетенции в изучаемой области;

специалисты, работающие в государственных и частных образовательных организациях, системе управления образованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров, аспирантов, способных в ходе обучения анализировать собственный опыт и мотивированно заниматься проектированием собственной профессиональной деятельности.

Предпочтение при приеме отдается людям, уже обладающим определенным объемом знаний, опыта и компетенции в изучаемой области, имеющие тот или иной ресурс влияния (уровень полномочий) для последующей реализации полученных знаний, способные в ходе обучения анализировать собственный опыт и мотивированно заниматься проектированием собственной же будущей деятельности.

Конкурс портфолио при поступлении – представление абитуриентом своих намерений



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Характеристика выпускника

БУДУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫ К РАБОТЕ В КАЧЕСТВЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений (в том числе международных);
- подразделений органов управления образованием различных уровней;

СМОГУТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ

- разработчиков, экспертов, менеджеров комплексных социально-образовательных проектов, инвестиционных программ;
- аналитиков;
- советников управленцев различных уровней;



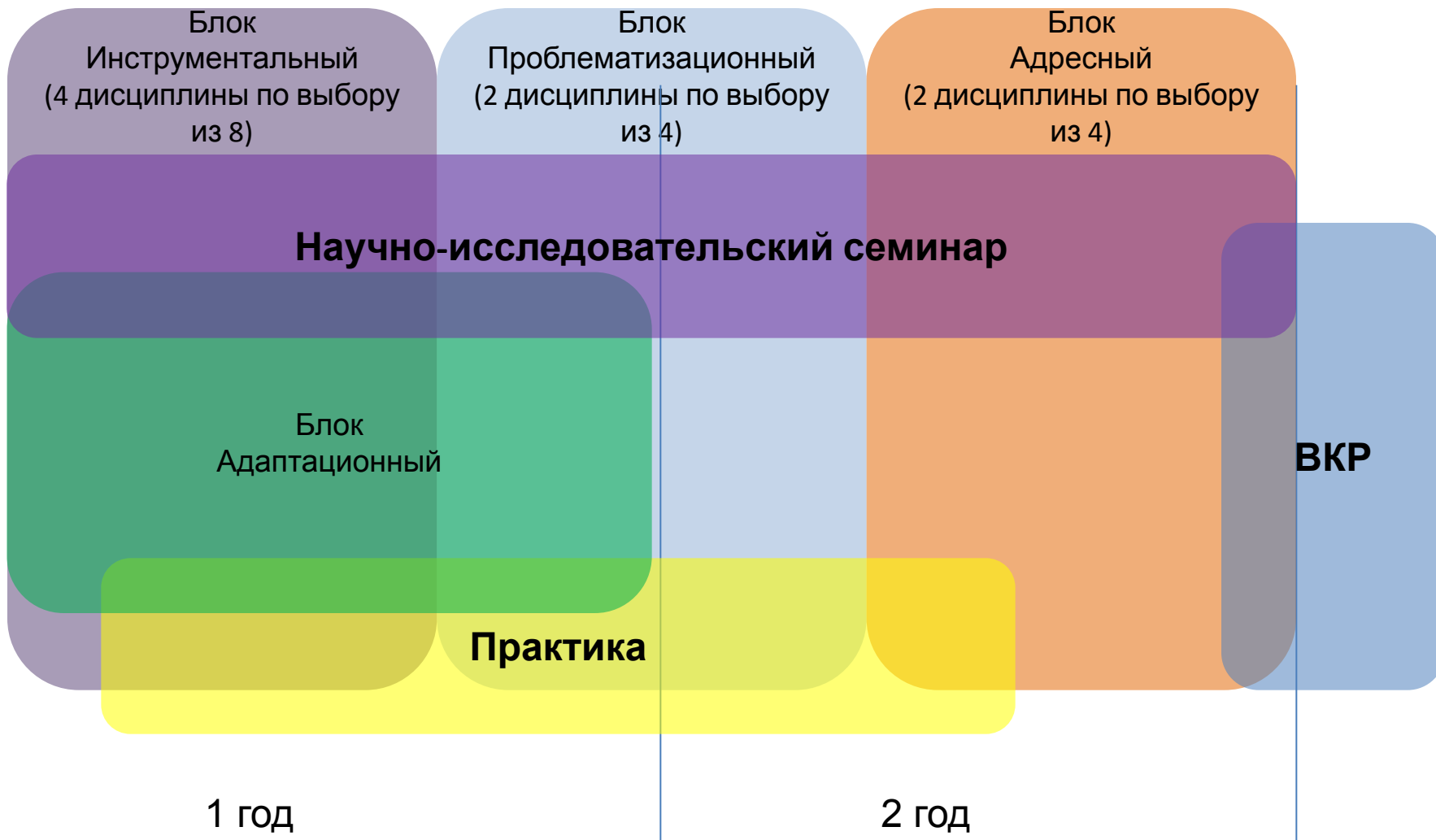
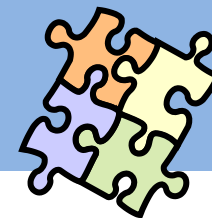
Выпускник программы:

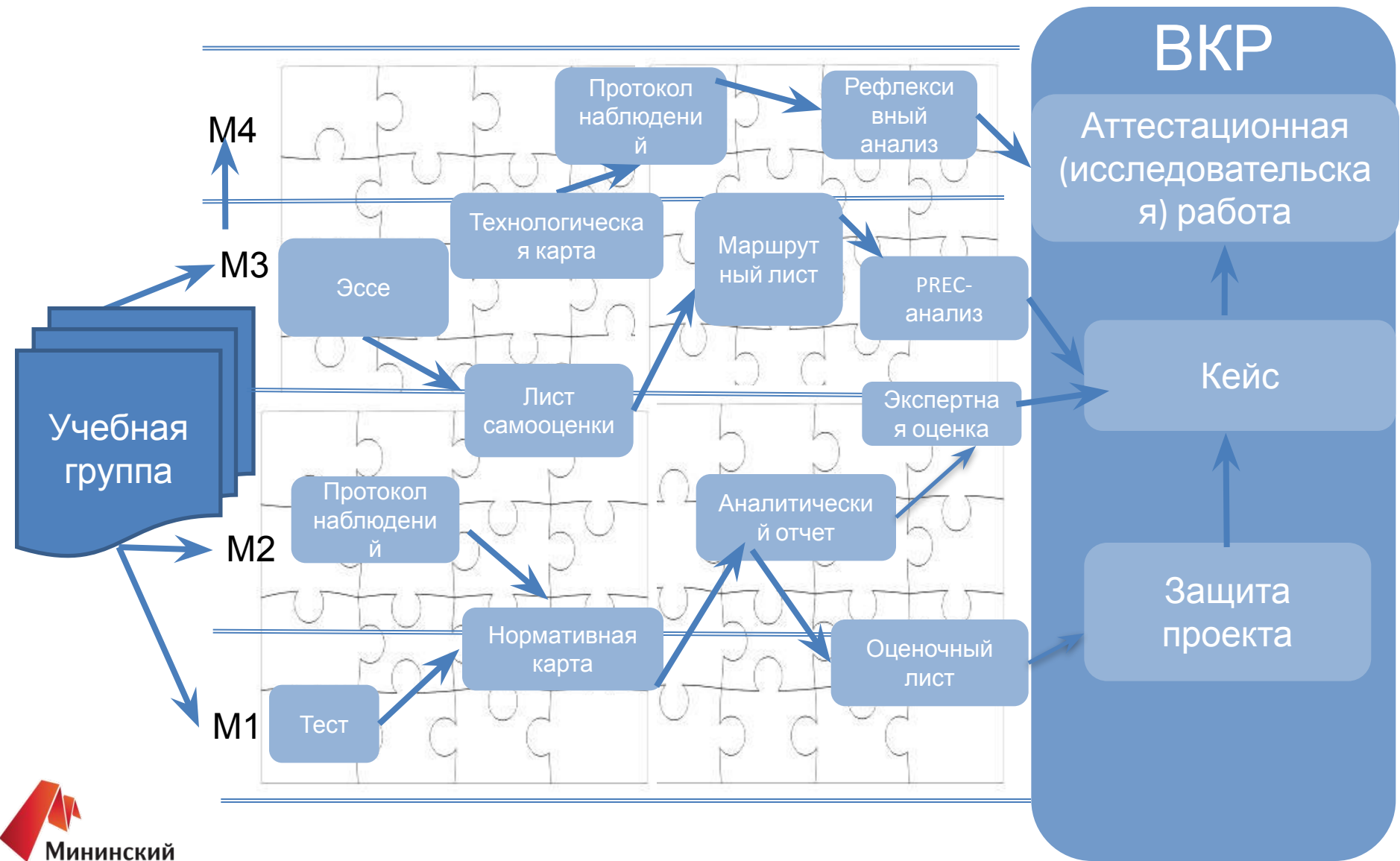
1. **Демонстрирует** умение *анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики*, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе;
2. **Владеет** *навыком изучения и анализа текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: официальных документов, аналитических записок и докладов, проектов нормативных правовых актов, иных профессиональных текстов, применения законодательства, нормативно-правовых процедур в управленческой деятельности;*
3. **Определяет и применяет** в практической деятельности *основные принципы, методы и подходы к управлению образованием, демонстрировать понимание различий между понятиями: менеджмент и менеджмент в образовании;*
4. **Демонстрирует** *понимание того, что такое «социальные исследования», включая «action research», понимание, что это эффективный инструмент, способ планирования практической деятельности;*
5. *Не будучи социологом, юристом, экономистом или историком образования, выпускник программы демонстрирует понимание того, как социальные науки (дисциплины, сферы деятельности) преломляются в области управления образованием. А отсюда определяет – какую работу можно заказать социологам при формировании образовательной политики, какие экономические факторы нужно принять во внимание при проектировании и/или управлении образовательными системами;*
6. **Определяет и демонстрирует** *свою собственную (экспертную) позицию по той или иной проблеме, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде;*
7. **Демонстрирует** *умение самостоятельно планировать, облекать идеи в форму образовательного проекта, владеть навыками SWOT-анализа, знать теорию принятия решений и разрешения проблем, теорию и практику управления изменениями и проектного менеджмента.*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Модульная схема образовательной программы







НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Динамика работы над ВКР

Октябрь 2015

Февраль 2016

Май 2016

Октябрь 2016

Февраль 2017

Май 2017

Февраль 2018

Анализ
программы,
собственных
задач и
дефицитов

Про-
ектное
предло-
жение

Заявка
на
исследо-
вание

Реферат,
публичны
е доклады

Курсовая
работа +
синопсис
(проект)

Курсовая
работа +
синопсис
(исследо-
вание/
портфо-
лио)

Проспектус
ВКР-проект

Проспектус
ВКР-
исследо-
вание

Предвари-
тельная
защита
ВКР-
проект

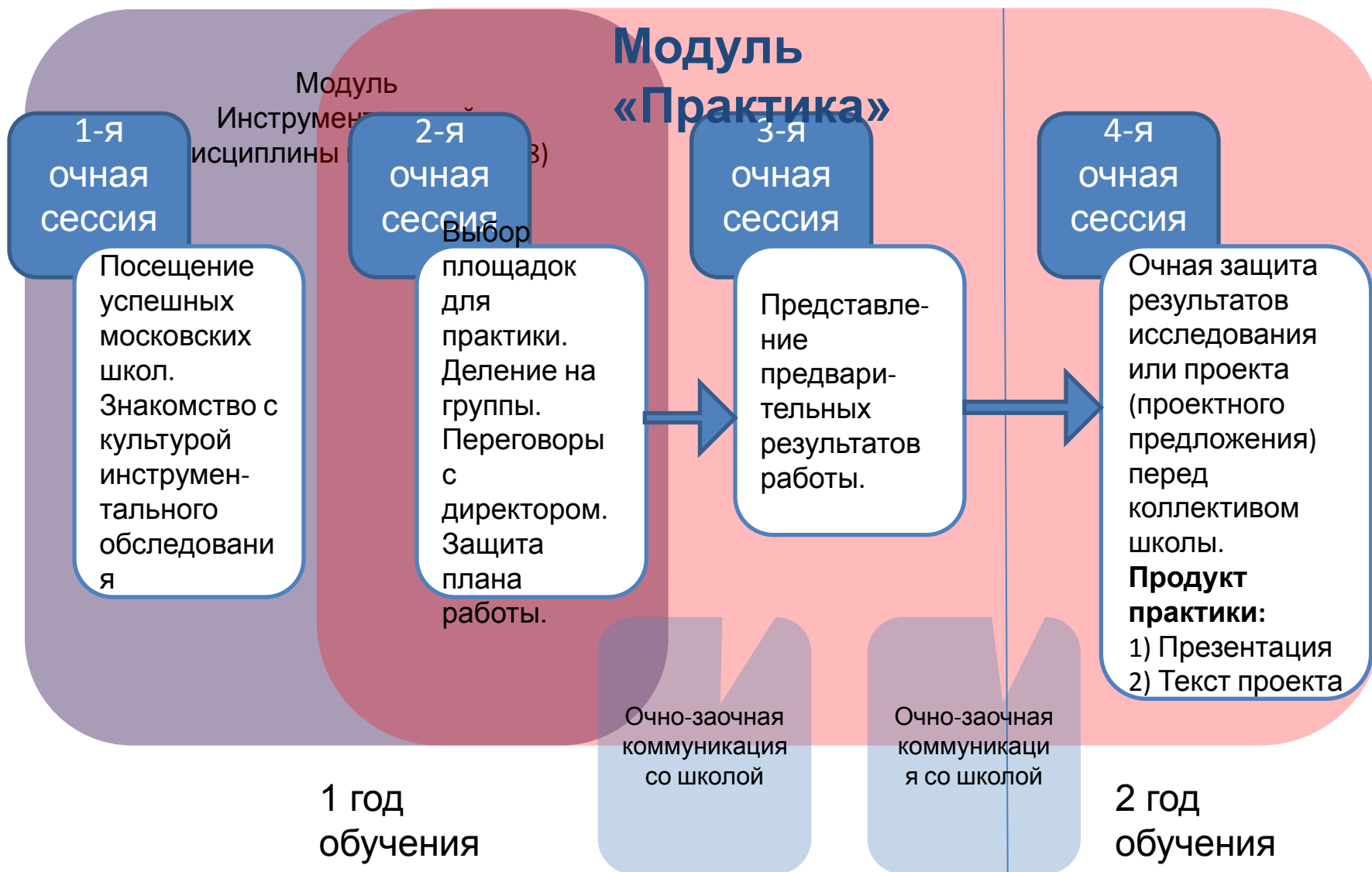
Предвари-
тельная
защита
ВКР-
исследо-
вание

Защита
ВКР-
проект

Защита
ВКР-
исследо-
вание

Защита
ВКР-
портфо-
лио

Структура практики



Магистерская программа «Физическое образование»

Усольцев А.П.

1. Адаптационный блок

Образовательный результат	Дисциплины /ЗЕ	Образов. результат (ФОС)
Умеет выявлять, формулировать педагогическую проблему, определять алгоритм её решения	Современные проблемы науки и образования / 2	Эссе "Моя педагогическая мечта"
	Иностранный язык / 2	
	Технологии управления проектами / 2	Защита темы ВКР
	Коммуникации и межкультурное взаимодействие в современном мире / 2	Синописис ВКР
	Методы познания и саморазвития / 2	

2. Современные педагогические технологии

Образовательный результат	Дисциплины /ЗЕ	Образов. результат (ФОС)
<p>Демонстрирует умения применять современные педагогические технологии для выполнения ФГОС по физике и задач "Уральской инженерной школы"</p>	<p>Технологии современного урока физики /4</p>	<p>Видеосюжет "Мой урок", "Прыжок-тандем".</p> <p>Система оценивания одной из тем физики / четверти</p>
	<p>ССОРО</p>	
	<p>Реализация концепции "Уральская инженерная школа" в образовательной организации / 2</p>	
	<p>Педагогическая квалиметрия / 2</p>	

3. Учебный физический эксперимент

Образовательный результат	Дисциплины /ЗЕ	Образов. результат (ФОС)
Может системно формировать оборудование школьного кабинета физики с оптимальным использованием имеющихся ресурсов	Современный кабинет физики	Программа развития кабинета физики
	Демонстрационный эксперимент по физике	Проект "Арсенал" - комплекс демонстрационного и лабораторного эксперимента по одной из тем школьного курса физики

4. Использование информационных ресурсов

Образовательный результат	Дисциплины /ЗЕ	Образов. результат (ФОС)
Рационально и системно использует современные информационные технологии в учебном процессе по физике	Цифровой физический эксперимент в школе / Челябинск 3	Проект "Мой электронный багаж"
	Информационные технологии в обучении физике	

5. Дополнительное образование

Образовательный результат	Дисциплины /ЗЕ	Образов. результат (ФОС)
<p>Способен осуществлять дополнительное образование по физике с использованием имеющихся ресурсов</p>	<p>Организация элективных курсов (на примере курса "Технические инновации")/ 3</p>	<p>Разработка элективного курса по физике /внеклассного мероприятия /детского проекта</p>
	<p>ТРИЗ</p>	
	<p>Методика работы с одарёнными детьми/Челябинск</p>	
	<p>Методика раннего обучения физике</p>	
	<p>Организация проектной деятельности школьников по физике / Челябинск - 3</p>	

6. Физические задачи

Образовательный результат	Дисциплины /ЗЕ	Образов. результат (ФОС)
Применяет физические задачи для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации по физике, для достижения метапредметного и личностного результата	Метод ключевых задач по физике	Комплекс задач по одной теме
	Практикум по решению физических задач	

I курс

II курс

I семестр

II семестр

I семестр

II семестр

Модули

1. Адаптационный

2. Современные педагогические технологии

4. Информационные ресурсы



3. Учебный физический эксперимент

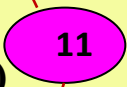


5. Дополнительное образование

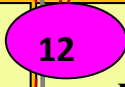


Практика

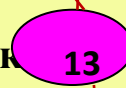
Педагогическая (для непедагогов)



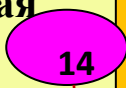
Научно-педагогическая



Научно-исследовательская



Преддипломная



Научно-методический семинар

Проблематизирующий этап (актуализация проблемы)



Инструментальный этап (освоение основных процедур)



Проектно-исследовательский этап



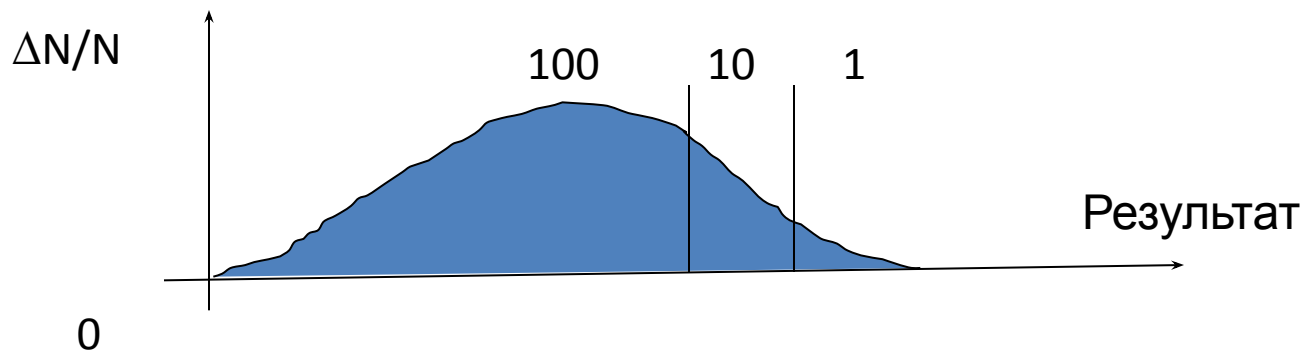


Профстандарт

(версия Минтруда, будет принят до 1.01.?)

Национальная система роста учителей

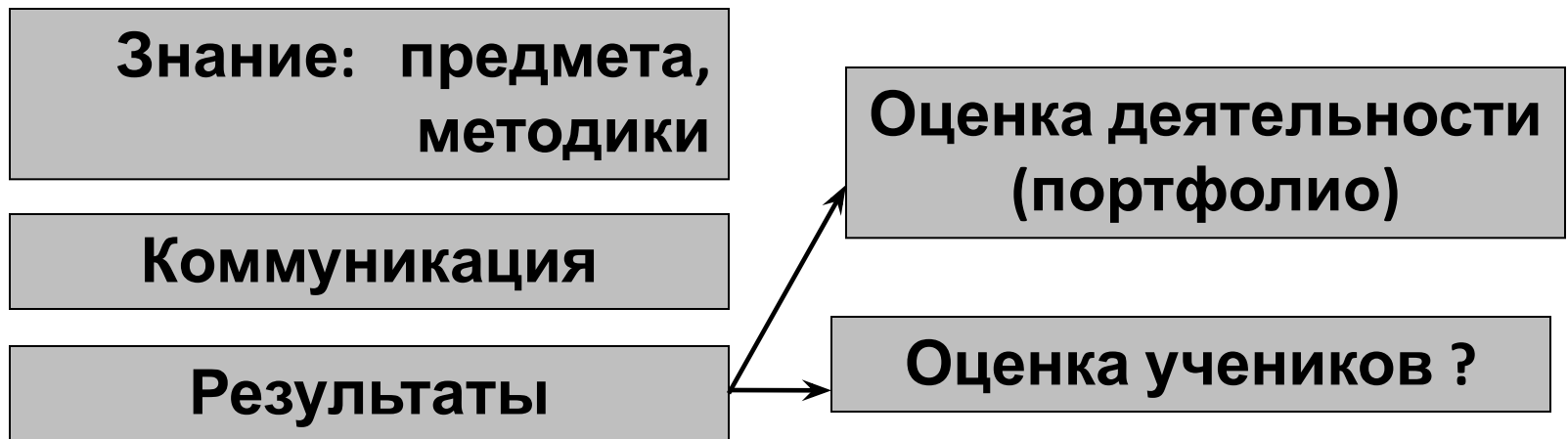
Трудовые функции	Должность	Нагрузка на ставку	Уровень образования
Реализует программы	учитель	18	бакалавриат
Проектирует программы	Старший учитель	?	магистратура
Координирует программы	Ведущий учитель	9	магистратура - аспирантура



Основные принципы оценки деятельности учителя

- Независимости
- Объективности

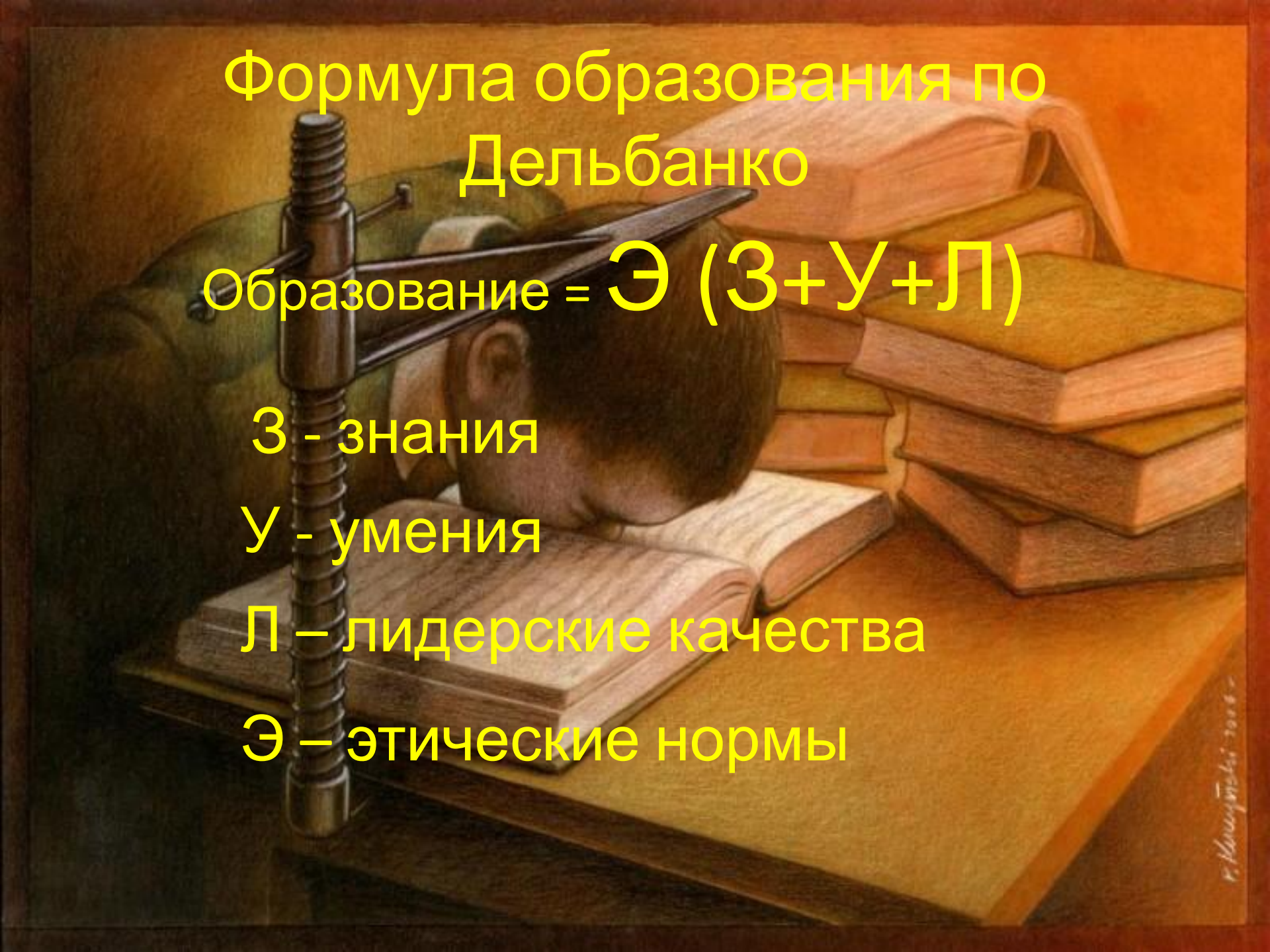
Что оценивать?



Вызовы учителю в зависимости от его стажа

(по результатам исследований ВШЭ)

- **0-3 года.** Фрагментарность против целостности.
- **3-5 лет.** Изложение против организации.
- **5-7 лет.** Содержание предмета против смысла образования.
- **7-12 лет.** Персональное против коллективного.
- **13 – 25 лет.** Продуктивность против застоя.

A painting of a young boy's head resting on an open book. In the background, there is a stack of several books and a metal fastener or screw mechanism. The scene is set on a wooden desk. The overall tone is warm and educational.

Формула образования по Дельбанко

Образование = Э (З+У+Л)

З - знания

У - умения

Л – лидерские качества

Э – этические нормы