

# Учебно-методический комплекс для учащихся

- а) учебники, учебные пособия
- б) хрестоматии, книги для чтения
- в) атласы, контурные карты
- г) рабочие тетради, сборники типовых заданий
- д) справочники, энциклопедии, словари
- ж) электронные средства обучения (мультимедийные материалы - электронные энциклопедии, базы данных, виртуальные энциклопедии и др.).

# Учебно-методический комплекс для учителей

- а) стандарты, программы и сборники нормативных документов; программа.
- б) методическая литература (книги для учителя, методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, сборники заданий, тестов);
- в) наглядные средства обучения (карты, картины, экранно-звуковые, и т.п.);
- г) научные и научно-популярные издания, произведения художественной литературы, которая определяет содержание и методику изучения школьного учебного предмета «История» в целом или его отдельных составляющих (курсов, разделов, тем).

# Учебная программа

## **А. Пояснительная записка**

- Определяются цели и задачи обучения данному предмету
- Раскрываются особенности содержания курса истории на данной ступени
- Описывается структура курса и последовательность изложения материала
- Излагаются требования к результатам освоения и содержания курса

## **Б. Содержание курса истории**

- Перечень основного изучаемого материала, изложенного по крупным разделам курса с указанием примерного числа часов на его изучение

## **В. Примерное планирование**

- Планирование тематическое, примерное
- Описание видов учебной деятельности учащихся

## **Г. Дополнительные компоненты**

- Рекомендации по оснащению учебного процесса (УМК)
- Перечень мероприятий внеурочной работы по предмету

# Функции школьного учебника

- **информационная** (раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся);
- **систематизирующая** (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его);
- **обучающая** (облегчает усвоение и закрепление знаний);
- **воспитательная** (способствует реализации воспитательных целей обучения истории)

# Современный учебник истории:

- должен содержать целостный взгляд на исторический процесс и возможности его познания;
- быть комплексным по составу и представлению исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц; изобразительные материалы; справочный аппарат – хронологическая таблица, словарь терминов, словарь персоналий и др.). При этом акцент в учебнике должен быть сделан на презентацию не готовых авторских суждений, а определенного набора фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения;

- стимулировать познавательный и исторический диалог (обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий);
- быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.). Важнейшая рубрика по каждому параграфу должна служить навигатором в научно-образовательном пространстве по истории;
- быть партнерским по отношению к учащимся (в том числе, учитывать их возрастные особенности).