



*Подвижные игры*  
ФГБОУ ВПО НГПУ  
Молдованова И.В.

# Понятие подвижные игры

**Игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, **свойственной человеку**. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что **изучением игр занимались и занимаются многие отрасли знаний: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания и др.**

# Подвижные игры

Играя в грамотно и планомерно подобранные преподавателем специализированные или вспомогательные подвижные игры, **дети овладевают умениями быстрее и лучше.**

Учатся мыслить, анализировать складывающуюся обстановку, **укреплять своё здоровье и совершенствуют функциональные возможности организма**, осваивают актуальные способы физкультурной деятельности с обще-прикладной и спортивно – рекреационной направленностью учебного предмета.

# История подвижных игр

- Игра с давних пор была неотъемлемой частью жизни человека, использовать с целью воспитания и физического развития человека.
- Известно, что ещё на ранних стадиях становления человечества занятиями физическими упражнениями занимали значительное место в передаче социального опыта одних поколений другим.
- Физические упражнения в первобытном обществе были самым тесным образом связаны с трудовым процессом, культовыми обрядами, с воспитанием, искусством и военным делом.

# *История подвижных игр*

- Физическая культура начала складываться на определённом уровне экономического и общественного развития в эпоху верхнего палеолита, т.е. **около 50 тысяч лет назад**.
- Более совершенные орудия труда, а также возникновение родовых объединений дали людям возможность не ограничивать свою деятельность изготовлением предметов, служащих удовлетворению самых примитивных жизненных потребностей.

# История подвижных игр

- Решающее значение имело понимание, что **охотник** должен быстро бегать, осторожно подкрадываться к пугливой дичи, быть **сильным** в борьбе с крупным зверем, а при встрече с быстрым животным должен ловко и без промаха поразить цель. Поэтому охотнику необходимо было **развивать силу, ловкость, меткость**. При изготовлении снарядов для метания приходилось совершенствовать пробные броски.
- Такие упражнения стали частью подготовки подрастающего поколения к выполнению необходимых задач в орде, в роду, племени. В первобытном обществе дети и взрослые принимали участие в подвижных играх с мячом и палками. Победа в состязании приносила племени славу, а победителей награждали призами.



# История подвижных игр



# *История подвижных игр*

- Рабовладельческий строй – первая историческая форма классового общества. Физические упражнения в этот период носили классовый характер и были прикладными по значению.
- Наибольшее распространение получили стрельба из лука, фехтование, борьба, кулачные бои, плавание, конные состязания.



# История подвижных игр

- В средние века в странах Востока содержание образования отражало господствующие там религиозные идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам).
- В эпоху Возрождения усилиями специалистов – утопистов, русских социал – демократов происходит становление физической культуры в образовании общества

# История подвижных игр в России

- В течение столетий русский народ культурное наследие отражал в народных играх. Для большинства русских игр характерны простота, общедоступность.
- Русским народным играм свойственна **сочетание самобытного национального начала** с колоритом национальных игр других народов. Этому способствует поразительное многообразие видов, разновидностей, вариантов многих игр (таких, например, как **«Бабки»**, **«Лапта»**, **«Чижик»**, **«Жмурки»**, **«Салки»**). Наиболее элементарные из игр зародились еще в глубокой древности и внешне напоминают игры животных. Это простейшие игры с бегом и ловлей друг друга (**«Догонялки»**, **«Ловишки»**, **«Салки»**), игры с прыганием и лазанием по деревьям (**«Подпрыгивание»**, **«Качание на суку»**, **«Салки по деревьям»**, детская борьба-возня и др.).
- О высоком для своего времени уровне системы игр свидетельствуют отзывы современников, летописи, а также народные песни, сказки и другие произведения фольклора.

# История подвижных игр



***Бой на палках в России***

# История подвижных игр в России

- Вместе с тем эти игры служили выражением человеческих взаимоотношений. Большое количество игр является прямым отображением семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития («Ящур», «Война», «Городок», «Казачи-разбойники»).
- Данные археологии говорят о высоком уровне развития русских игр еще тысячу лет назад. На территории **Древнего Новгорода (10-13 век)** обнаружено при раскопках огромное количество «кубарей» и шаров, остатки различных по размеру и форме мячей, детских луков и стрел, шахматных фигур, кукол и других предметов.
- Найдены также технически совершенные предметы: **вертушки, напоминающие пропеллеры 20 века**. Столь высокий уровень развития русских игр мог быть достигнут лишь за многие века развития первоначальных элементарных игр и при условии большого внимания общества к игровой деятельности.



# История подвижных игр



# *История подвижных игр*

- В 50-60 –х годах 20 века предмет «Физическая культура» трансформировался в системную форму организации физического воспитания с включением внеурочных форм организации занятий физическими упражнениями: физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия и **подвижные игры**

# История подвижных игр





# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- К особенностям игровой деятельности относится ее **неопределенность**, так как она не имеет предсказуемого развития результата. У участника игры всегда есть возможность проявить свои личные качества для достижения успеха.
- **Творческий характер игры** вызывает целостную реакцию организма и проходит с участием основных функциональных систем при ведущей роли психических процессов и деятельности мозга.
- **Игровая деятельность представляет собой разновидность соревновательной деятельности**, имеющей характер спортивного единоборства между отдельными участниками или коллективами.



# ОТЛИЧИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ОТ СПОРТИВНЫХ

- Среди коллективных подвижных игр различают собственно подвижные и спортивные игры.
- Подвижные игры – не требуют специальной подготовки. Представляют собой широкий набор сравнительно несложных игр, главной особенностью которых является активная деятельность играющих, основанная на привычных движениях. Подвижные игры с относительно простым содержанием и использованием естественных движений, не связаны с высокими физическими и психическими усилиями.
- Одни и те же подвижные игры могут проводиться в разнообразных условиях, с различными правилами, разным количеством участников. Наименование и правила подвижных игр имеют много вариантов.
- По своей целенаправленности, по способам и характеру действий подвижные игры наиболее доступны детям. Реже применяются в юношеском, зрелом и даже пожилом возрасте, но со специфическими целями.
- В педагогической практике подвижные игры широко используются при решении задач ОФП.



# ***КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

**По количественному составу играющих:**  
**индивидуальные,**

**• коллективные**

**• массовые подвижные игры.**



**Индивидуальные игры** – дети намечают свои планы, устанавливают наиболее интересные правила и условия, изменяют их. Такие игры дети организуют и придумывают сами.

**Коллективные подвижные игры** – занимают основное место в педагогической практике. В этих играх могут принимать участие, как **небольшие группы, так и целые классы**, они типичны для урочной формы систематических занятий физическими упражнениями.

**Массовые подвижные игры** - объединяют **значительное количество людей**, они применяются при проведении массовых праздников. Отличаются несложностью действий, простотой правил, допускается смена играющих. Дополняется художественным, вокальным, музыкальным сопровождением.

# ОТЛИЧИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ОТ СПОРТИВНЫХ

Спортивные игры – более высокая ступень развития некоторых подвижных игр. Им присущи устойчивые условия проведения, твердые правила, предусматривается точное количество участников, требуют специальных площадок и оборудования. Требуется специальное судейство. Определенный уровень подготовки (общая, специальная, физическая, техническая, тактическая).

Во многих спортивных играх требуется специализация отдельных играющих. Для спортивных игр характерна система спортивных соревнований и присвоение спортивных разрядов.

# **КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

- Все многообразие коллективных подвижных игр подразделяется на 2 основных типа:
- 1. Игры без разделения коллектива на группы
- 2. Игры с разделением коллектива на группы.

К 1 типу относятся игры, построенные на простейших взаимоотношениях между участниками.

- Правила таких игр немногочисленны и просты, игровые конфликты разрешаются быстро. Такие игры распространены среди детей младшего школьного возраста.

# ***КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

**Игры 2 типа** требуют проявления сложных отношений между играющими, основанные на чувстве дружбе, сплоченности.

а) игры, в которых ведут борьбу **за предмет, место, выигрыш времени;**

б) игры, в которых интересы играющих направлены на **достижение конечной цели.**

Правила сложнее, в результате личных действий каждого участника заинтересована вся команда, разрешение игровых задач требует от участника настойчивости и выдержанности. Увлекаются дети среднего и старшего школьного возраста. Сюда же относятся и спортивные игры..

# ***КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

- Промежуточным типом между 1 и 2 являются игры, по ходу которых из одного играющего коллектива постепенно создаются две группы. Одна, становясь, все больше, опять преобразуется в единый коллектив. Такая группа или оказывает помощь водящему («Белые медведи», «Невод») или постепенно осложняют игру («Караси и щука»).
- Учитывая различные формы взаимоотношений в коллективе, среди игр без разделения на команды различают:
  - Игры без водящих;
  - Игры с водящим.



# **КЛАССИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

- Игры с участием водящих различаются в зависимости от условий борьбы рядовых игроков:
- Игры с единоборством против водящего;
- Игры с борьбой против водящего при поддержке и помощи товарищей.
- Играм с разделением на команды соответствуют 2 группы:
- Игры без вступления участников в соприкосновение с командой «противника» (участники добиваются победы действиями согласованными между собой, не могут оказать непосредственного влияния на изменение хода игры другой командой);
- Игры со вступлением участников в соприкосновение с командой «противника» (играющие могут заставлять игроков другой команды делать промахи и ошибки, ставить их в невыгодные условия).
- Командные игры подразделяются на:
- Игры с элементами единоборства за свою команду;
- Игры за свою команду при сочетании единоборства, поддержки и помощи товарищей.

# ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

- Выбор игры зависит от общих задач урока, при постановке которых основными критериями являются возрастные особенности детей, их развитие, физическая подготовленность, количество занимающихся.
- При выборе игры необходимо учитывать форму занятий (перемена, праздник, прогулка, урок). Урок и перемена ограничены по времени; задачи и содержание игр на перемене иные, чем на уроке; на празднике используются в основном массовые игры и аттракционы, в которых могут принимать участие дети разного возраста и разной физической подготовленности.

# Игры на улице



# ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

- Выбор игры напрямую зависит от места ее проведения. В небольшом узком зале или коридоре проводятся игры с линейным построением, игры, в которых участвуют по очереди. В большом спортивном зале или на площадке хорошо проводить игры с бегом врассыпную, с метанием больших и малых мячей, с элементами спортивных игр. Во время прогулок и экскурсий за город проводятся игры на местности. Зимой на площадке проводятся игры на лыжах, коньках, санях, игры с постройками из снега.
- При организации игр на улице надо учитывать состояние погоды (особенно зимой). Если температура воздуха низкая, выбирается игра с активными действиями участников. Нельзя использовать игры, в которых приходится долго стоять, ожидая своей очереди. Малоподвижные игры, в которых участники выполняют игровое задание поочередно, хороши в жаркую погоду.

# ПОДГОТОВКА ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ИГРЫ

- Для проведения игры на воздухе нужно подготовить площадку: форма предпочтительно прямоугольная, не менее 8 метров в ширину и 12 метров в длину, на расстоянии 2 метров от поля можно поставить несколько скамеек.
- Площадка ограничивается лицевыми и боковыми линиями, по углам можно поставить флажки. Линии границ намечаются не ближе 3 метров от забора, стены или других предметов во избежание травм. Особенно это касается игр с перебежками, в которых игроки одновременно забегают за границы «домов». Желательно, чтобы вокруг летней площадки росли деревья, кустарники.

# **ПОДГОТОВКА ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ИГРЫ**

- Площадку для зимних игр надо очистить от **снега**, утрамбовать, а по краям соорудить снежный вал. Для проведения некоторых игр ее посыпают песком.
- При проведении игр в помещении не должно **быть посторонних предметов**, мешающих движению играющих. Окна и лампы нужно закрыть сеткой. Помещение должно быть проветрено, пол протерт.
- Если игра планируется на местности, то руководитель знакомится с ней и размечает границы для игры. Места для игр подготавливают учащиеся совместно с



# ***ПОДГОТОВКА ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

- Подвижные игры должны обеспечиваться соответствующим инвентарем. Это флажки, повязки, мячи различных размеров, палки, кегли, обручи, скакалки. Инвентарь должен быть ярким, заметным в игре, что особенно важно для младших школьников, а его размер и масса – посильными для играющих.
- Для игр на местности и на зимних площадках можно использовать шишки и снег.
- Участники получают инвентарь или расставляют его на площадке только после того, как руководитель объяснит правила игры.

# ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Большое значение имеют игры, **вовлекающие в работу различные группы мышц тела; игры, увеличивающие подвижность в суставах.** Под воздействием игр активизируются все виды обмена веществ.
- Необходимо следить за тем, **чтобы нагрузки были оптимальными.** При систематических занятиях можно допускать интенсивные нагрузки. Недопустимо доводить участников игры до переутомления.
- Подвижные игры должны **положительно влиять на нервную систему.** Для этого нужно оптимально дозировать нагрузку на память и внимание играющих, строить игру так, чтобы она вызывала положительные эмоции.
- Особенно ценно проведение подвижных игр на свежем воздухе: **занимающиеся становятся более закаленными,** усиливается приток кислорода в их организм.
- Подвижные игры – хороший **активный отдых** после длительной умственной деятельности.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Игра оказывает большое воздействие на **формирование личности**: проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
- Правила и действия подвижных игр создают верные **представления о поведении в реальной жизни**, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.
- **Образовательное значение** имеют игры, по структуре и характеру движений подобные действиям, которые изучаются во время занятий в школе. Элементарные двигательные навыки, приобретаемые в играх, легко перестраиваются при последующем, более углубленном, изучении техники движений и облегчают овладение ею.
- Игровой метод особенно рекомендуется использовать на этапе начального освоения движений.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Подвижные игры развивают способность адекватно оценивать **пространственные и временные отношения**, одновременно воспринимать многое и реагировать на воспринятое.
- Игры с различными предметами **повышают кожно-тактильную мышечно-двигательную чувствительность**, совершенствуют двигательную функцию рук и пальцев, что имеет особое значение для школьников младших классов.
- При проведении подвижных игр **на уроках физкультуры нужно сочетать фронтальный и групповой методы** (делить класс на несколько групп), показывать игры с небольшим составом участников, которые они могут организовать в часы досуга, во дворах и т.д.
- В подвижных играх участникам приходится исполнять различные роли (водящего, судьи, помощника судьи и т.д.), что развивает у них **организаторские навыки**.

# **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

- Подвижные игры способствуют воспитанию физических качеств: **быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости** и эти физические качества развиваются в комплексе.
- Игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время требуют от участников **быстроты.**
- Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к другим способствуют развитию **ловкости.**

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Для воспитания силы хорошо использовать игры, требующие проявления умеренных по нагрузке, кратковременных скоростно-силовых напряжений.
- Игры с многократными повторениями напряженных движений, с постоянной двигательной активностью, способствуют развитию выносливости.
- Совершенствование гибкости происходит в играх, связанных с частым изменением направления движений.
- Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их проявлять необходимые **волевые качества** и физические способности.
- Подвижные игры **способствуют самопознанию**, так как в игре необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать наиболее правильное действие и выполнить его.



# **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГРЫ**

- Перед тем как проводить игру, руководитель должен продумать процесс игры и предусмотреть все возможные ситуации, возникающие по ходу игры. Особенно необходимо предусмотреть и предотвратить возможные нежелательные явления.
- Руководитель заранее намечает роли игроков, продумывает, как вовлечь в игру слабых и пассивных игроков.
- Для проведения некоторых игр он заранее выбирает себе помощников, определяет их функции и дает им возможность подготовиться (игры на местности). Помощники первыми знакомятся с правилами игры и местом ее проведения.

# ***РУКОВОДСТВО ИГРОЙ***

- Ознакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть. Приготовить все необходимое оборудование и материалы перед ее началом.
- Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.
- Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.
- Избегать сверхэнтузиазма (перевозбуждения) у играющих.
- Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем правилам, включая и те, которые вроде бы умаляют достоинство взрослого.

# ***РУКОВОДСТВО ИГРОЙ***

- **Помогать детям**, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя упражнения с учетом сноровки, которой они обладают.
- Не обращать внимание на ошибки некоторых детей или **осторожно поправлять** их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.
- **Объяснять правила каждой игры вовремя** и разрешить детям один или больше количество раз потренироваться, перед тем как начнется активная игра.
- **Давать детям отдых перед играми** в соответствии с их возрастом и возможностями.
- **Выбирать игры с учетом возможности** их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

# ***ОБЪЯСНЕНИЕ ИГРЫ***

- Руководитель должен ясно представить содержание игры, проанализировать ее и только после этого приступить к объяснению.
- Рассказ должен быть кратким логичным, последовательным. Исключение составляют игры в младших классах, которые можно объяснить в сказочной, увлекательной форме.

## ***СХЕМА ОБЪЯСНЕНИЯ ИГРЫ:***

- 1) Название игры;
- 2) Роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) Содержание игры;
- 4) Цель игры;
- 5) Правила игры.

***Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих.***

# **ДОЗИРОВКА НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ**

Для регулирования физической и эмоциональной нагрузки можно использовать приемы:

- Изменять продолжительность и количество повторений элементов игры;
- Увеличить или уменьшить размеры площадки;
- Усложнить или упростить правила игры;
- Использовать инвентарь большего или меньшего веса и размера;
- Ввести короткие перерывы, организовать «дома отдыха» для детей в играх с непрерывными действиями.

***При проведении подвижных игр руководителю сложно учитывать индивидуальные возможности и физическое состояние каждого участника в данное время. Поэтому следует исходить из выбора оптимальных нагрузок. Интенсивные игры нужно***

# ***ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

- **Количество игр на год зависит от задач обучения и воспитания, которые ставятся перед каждым классом.**
- **С младшими классами рекомендуется проводить больше игр,** чем со средними и старшими, где подвижные игры переходят в спортивные.
- **Распределить игры по четвертям.** В 1 и 4 четвертях можно проводить занятия на открытом воздухе, поэтому в план следует включить игры, требующие большого пространства («город за городом», «русская лапта», «борьба за флажки»).
- С 4 класса в 1 и 4 четвертях основным учебным материалом являются легкоатлетические упражнения. Проводятся игры и эстафеты с бегом на скорость, с преодолением препятствий, с метанием.



# ***ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

- Для учащихся **5-9 классов рекомендуется наметить 2-3 игры на лыжах**, так как в 3 четверти предусмотрена лыжная подготовка.
- Во 2 и 3 четвертях частично в 1 и 4, когда занятия проводятся в помещении, намечаются игры не требующие много места для их проведения. В это время основным учебным материалом является гимнастика, полезно проводить игры, в которых закрепляются или развиваются навыки равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве.
- **Новые игры в основном разучиваются в конце 1, во 2 и 3 четвертях.** В начале 1 четверти закрепляются

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В 1-2 КЛАССЕ

- Подвижные **игры занимают основное место урока.**
- Такие упражнения как: бег, пролезания, равновесие, ритмическая ходьба, прыжки – дети осваивают в играх. Они легче воспринимают отдельные движения, обличенные в конкретные яркие образы.
- Вначале рекомендуется проводить **не сложные игры сюжетного характера с элементарными правилами.**
- *Командные игры вначале проводить не рекомендуется. С приобретением двигательного опыта, можно включать игры с элементами соревнований в парах.*
- Для большинства игр нужен инвентарь, который должен быть красочным, ярким.
- Игровые уроки рекомендуется проводить в конце каждой четверти перед каникулами.

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В 3-4 КЛАССЕ

- Игры включаются во все уроки кроме контрольных. Проводятся в основной и заключительной частях урока. В подготовительной части урока игры проводить не рекомендуется, так как задачу этой части рационально решить средствами строевой подготовки. На каждом уроке надо воспитывать строевые навыки.
- Использовать игры, в которых дети все время находятся в движении, **вся игра продолжается 10-15 минут**, чтобы дети не переутомились можно использовать силовые игры, **НО силовые напряжения не должны быть длительными.**
- Впервые начинают играть в командные игры. Во многие игры включаются элементы спорта.

# **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В 3-4 КЛАССЕ**

На занятиях подвижными играми необходимо:

- Совершенствовать навыки поведения в играх;
- Развивать навыки двигательных действий (бег, прыжки, метания и т.д.);
- Совершенствовать силу в сочетании с быстротой и ловкостью;
- Воспитывать внимание, умение ориентироваться на местности и согласованности действий.

Особое внимание уделять:

- Организованности в игре;
- Творческой активности;
- Развитию уважения и чуткого отношения друг к другу;
- Воспитанию взаимопомощи и чувства ответственности.
- Судейство должно быть строгим.

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

## В 5-9 КЛАССЕ

- В основном **используются игры с элементами движений из различных видов спорта**. Используется спортивный инвентарь и оборудование.
- Дистанция бега в играх, высота прыжков, метания и другие движения должны быть в пределах контрольных нормативов.
- Учащиеся самостоятельно подготавливают площадку для игры. Рассказывая игру, особое внимание уделить правилам.
- **Водящего может порекомендовать учитель**, но в основном выбирают сами учащиеся.

# **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В 5-9 КЛАССЕ**

Основные задачи заключаются в воспитании таких качеств:

- Интерес учащихся к личному совершенствованию в игре;
- Чувство ответственности за свой коллектив;
- Нетерпимости к нарушениям правил в игре;
- Умение найти свое место в игре коллектива;
- Организаторских навыков в командных играх;
- Навыков судейства подвижных игр приближенных к спортивным;
- Целеустремленности действия, выдержки, распределения внимания, быстроты ориентировки в действиях;
- Необходимо совершенствовать и закреплять навыки в беге на скорость и на выносливость, прыжках, метании, владении мячом, спортивной гимнастике.

Подвижные игры используются в основной части урока, иногда

в заключительной

# **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В 10-11 КЛАССЕ**

- Рекомендуется выбирать подвижные **игры близкие к спортивным, в которых может участвовать много играющих.** Важно, чтобы в этих играх техника и тактика были сходные со спортивными (Мяч ловцу, борьба за мяч, мяч среднему и т.д.).
- Можно **использовать многие игры 5-9 класса,** усложняя и варьируя их в соответствии с физическими возможностями.
- Необходимо **учитывать разницу в интересах мальчиков и девочек,** их физические возможности. Необходимо предусмотреть игры для девушек и юношей отдельно, а в совместных играх предусматривается равное количество девочек в разных командах.
- **Инвентарь только спортивный.**



# ***МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В 10-11 КЛАССЕ***

Основные задачи:

- Совершенствование организаторских навыков в сложных подвижных играх;
- Воспитывать чувство ответственности каждого игрока за результат своей команды;
- Воспитание навыка культурного поведения в соревновательной игре;
- Совершенствование навыка судейства;
- Совершенствование технических и тактических приемов спортивных игр и отдельных видов спорта;
- Повышение уровня физической подготовленности и воспитания положительных морально-волевых качеств.

***Подвижные игры включаются только в основной части и  
очень редко в заключительной части урока.***

# ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНЕ

Имеют большое воспитательное и гигиеническое значение особенно для детей младшего школьного возраста. Лучшее место для их проведения – пришкольная площадка, хорошо проветриваемый зал, широкие коридоры.

- На игры собираются дети из разных классов, разного возраста и развития. Игры должны быть знакомы детям, просты по содержанию, недлительны по времени, не должны излишне утомлять и возбуждать детей.
- Подходят игры-аттракционы, в которых одновременно участвуют 1-2 человека, а остальные являются активными наблюдателями. Участие каждого в аттракционе занимает очень мало времени, в результате чего за 10-15 минут, в каждом аттракционе может участвовать несколько десятков человек. Игры-аттракционы требуют очень мало места и могут проводиться одновременно в разных местах зала, коридора.

# ***ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНЕ***

С учениками 1-2 класса хорошо организовать игры с пением, угадыванием.

- Мальчики среднего и старшего школьного возраста любят померяться силами (Тяни в круг, Перетягивание в парах). Удобны для проведения парные соревнования-поединки (Два лагеря, Бой петухов). Хорошо организовать малоподвижные игры с поочередным участием в действии (Заяц без логова, Пустое место).
- Не рекомендуется проводить игры с мячом в помещении, так как они вносят беспорядок и возбуждают детей.
- Игры должны заканчиваться за 3 минуты до звонка на урок, чтобы учащиеся смогли организованно войти в класс и подготовиться к уроку.

