

**Целеобразование и
целеполагание в
педагогическом процессе**

- **Чего необходимо определять цели обучения и воспитания?**

- Определение цели вообще и цели обучения и воспитания в общем виде нужно для того, чтобы эти идеи сознательно и грамотно использовать в практической учебно-воспитательной деятельности, в профессиональной работе педагога, то есть в целеобразовании и целеполагании.
- Целеобразование и целеполагание представляют неотъемлемую часть профессиональной деятельности педагога.
- Целеполагание имеет в виду структуру, иерархию и классификации целей педагогической деятельности.

- **Цель** — это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.
- **Цель** также понимают и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе.

- а) **цель** — это элемент воспитательного процесса; системообразующий фактор;
- б) **цель** (через целеполагание) — это этап управленческой деятельности (самоуправления) педагога и воспитанника;
- в) **цель** — это критерий эффективности системы, процесса и управления воспитанием в целом;
- г) **цель** — это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.

В педагогической науке целеполагание характеризуют, как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- **обоснование и выдвижение целей;**
- **определение путей их достижения;**
- **проектирование ожидаемого результата.**

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих **требований**:

- 1) **Диагностичность**, т.е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы;
- 2) **Реальность**, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотнести желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями;
- 3) **Преемственность**, которая означает:
 - а) осуществление связей между всеми целями и задачами в образовательном и воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т. д.).
 - б) Выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности;
- 4) **Идентификация целей**, которая достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- 5) **Направленность на результат**, «замер» результатов достижения цели, что возможно, если четко, конкретно определены цели образования и воспитания.

Цель урока – одна и выражена **отглагольным существительным** (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).
Примеры: *хождение* (отходить), *формирование* (от формировать).

задачи - минимум 3 и выражены глаголом. То есть задачи формулируют, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели.

У такой системы есть некоторые неудобства: не всегда цель конкретного урока формулируется существительным, да и одна бывает не всегда.

Цель урока - несколько, выражены глаголами несовершенного вида (что делать?).

Это так называемые "глобальные цели", некий идеал, ориентиры человеческой деятельности.
(воспитывать сознательного гражданина России).

Задачи - это локальные цели, то есть цели конкретного момента деятельности, обозначаются глаголами совершенного вида (что сделать?), обладают свойствами диагностичности и операционности.

Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель.

Операционность означает, что в формулировке цели имеется указание на средства её достижения (сформировать умение записи и чтения десятичных дробей).

Три основных локальных целей (задач) урока:

- **цель обучения** (предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний. Обучающая цель должна быть максимально конкретной;

- **цель воспитания** предполагает формирование у обучающихся определённых свойств личности и черт характера;

- **цель развития** предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

Какая есть проблема?

её решение - **цель**

- какие причины этой проблемы?

Их преодоление - **задачи**.

Например, дети не участвуют в конкурсах. Цель: повысить массовость участия в конкурсах. почему не участвуют? Плохо информированы, нет времени из-за перегрузки на уроках и больших домашних заданий, нет помощи от педагогов и т.д.

Задачи: создать массовую, наглядную и доступную систему информирования о проводимых конкурсах, проверить уровень домашних заданий и оптимизировать их, повысить материальное стимулирование учителей, чьи учащиеся принимают участие в конкурсах и т.д.

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

**ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ =
РЕЗУЛЬТАТ**

Нет цели X СОДЕРЖАНИЕ = 0

ЦЕЛЬ X нет содержания = 0

- При подготовке к уроку, занятию, педагог школы ставит три вида целей:
образовательные, развивающие, воспитательные.

образовательные цели:

- формировать (формирование) у учащихся представления о (понятия о...) ...;
- выявить (выявлять)...
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- закрепить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Например:

- Закрепить представление об условных знаках и цветах физической карты;
- Дать понятие о внешнем строении человека;
- Сформировать представление о значении семьи в жизни ребенка.

развивающие цели:

- развивать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- развитие тактильного восприятия...;
- развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

Например:

- Формировать умение анализировать понятие «озеро» с опорой на иллюстрации и карту;
- Формировать умение сравнивать озера по величине, солености, месту образования с опорой на статью учебника и карту;
- Развитие памяти при запоминании названий равнин с опорой на карту;
- Развитие восприятия при узнавании холма на равнине;
- Развитие слухового восприятия при прослушивании рассказа учителя о занятиях населения на равнинах;
- Коррекция логического мышления при установлении причинно-следственных связей между климатом, особенностями и занятиями населения после просмотра кинофильма

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Например:

- Воспитывать эстетические чувства при работе с картинами;
- Воспитывать аккуратность при изготовлении поделки;
- Воспитывать самостоятельность при выписывании из учебника словарных слов;
- Воспитывать доброжелательные отношения к ответам учащихся.

Целеполагание

**постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже
известно и усвоено, и того,
что ещё неизвестно**

- Исследование показывает, что если целеполагающая деятельность организована и пронизывает весь педагогический процесс, то у детей вырабатывается потребность в самостоятельном целеполагании на уровне групповой и индивидуальной деятельности.
- Школьники приобретают такие важнейшие качества, как целеустремленность, ответственность, деловитость, у них развиваются прогностические умения.

- **Целеполагание является проблемой современного урока.**

-

В чем суть проблемы?

• Подмена цели средствами урока

Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения. Приведем пример: на уроке географии, посвященном «Великим географическим открытиям», учитель показал целый фейерверк педагогических приемов, все дети были вовлечены в работу, урок хорошо оснащен наглядностью. Вот только осталось неясным: а какой вывод сделали о значении открытий ученики?

- **Формальный подход при постановке цели**

- Расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.

• Завышение цели

- По масштабу цели можно разделить на локальные и глобальные. Традиционно на уроке ставится глобальная цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Стратегические, глобальные цели образования изложены в законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования, в Концепции модернизации российского образования и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства, Глобальные цели - это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретным уроком - это локальная цель. Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель.

Постановка собственной цели учителя.

- Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно

Результативность выполнения поставленных целей педагога прослеживаются через:

- объем знаний, умений, навыков у учащихся по данному предмету;
- их прочность, действенность;
- осознанность;
- преемственность;
- результативность письменных работ;
- продвижение учеников в умственном развитии, в самообразовании и самовоспитании;
- формирование ответственного отношения к делу.