

# ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ

Мансурова В.В. 2012г.

## ПОНЯТИЕ ПЛАНА - КОНСПЕКТА

План - конспект урока является документом, который завершает процесс планирования. Но его отличие от других видов планирования в том, что он необходим к каждому уроку. В высшей степени отражает детализацию процесса обучения. Составляется план - конспект на основе Поурочного плана на четверть.

# СТРУКТУРА ПЛАНА - КОНСПЕКТА

- Титульный лист;
- Вводные данные;
- Структурно-функциональный анализ учебного материала;
- Главное в содержании учебного материала;
- Цели урока;
- Оборудование;
- Литература;
- План урока;
- Ход урока (подробно);
- Самоанализ урока (желательно).

# ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»  
Институт истории и права  
Кафедра всеобщей истории

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ,  
проведённых в ... классе(ах)  
школы № ...  
студентом(кой) ... курса  
специальности ...  
Фамилия Имя Отчество

г. Абакан, 2013.

# ВВОДНЫЕ ДАННЫЕ

- № урока;
- Дата;
- Предмет;
- Тип урока;
- Тема.

# ПОНЯТИЕ «СФА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА»

**Структурно-функциональный анализ учебника** - анализ содержания и функциональных возможностей учебной книги на основе всесторонней характеристики ее текстовых (основной, дополнительный и пояснительный текст) и внетекстовых (иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки) компонентов.

## ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ СФА УЧЕБНИКА

- Определить поурочные цели;
- Определить содержательный компонент урока;
- Выделить главный материал;
- Определить недостатки материала и восполнить их;
- Определить набор средств и методов.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СФА

План изучения нового	Структурные единицы содержания			Прогнозируе мые результаты обучения
	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	
1	2	3	4	5



# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СФА

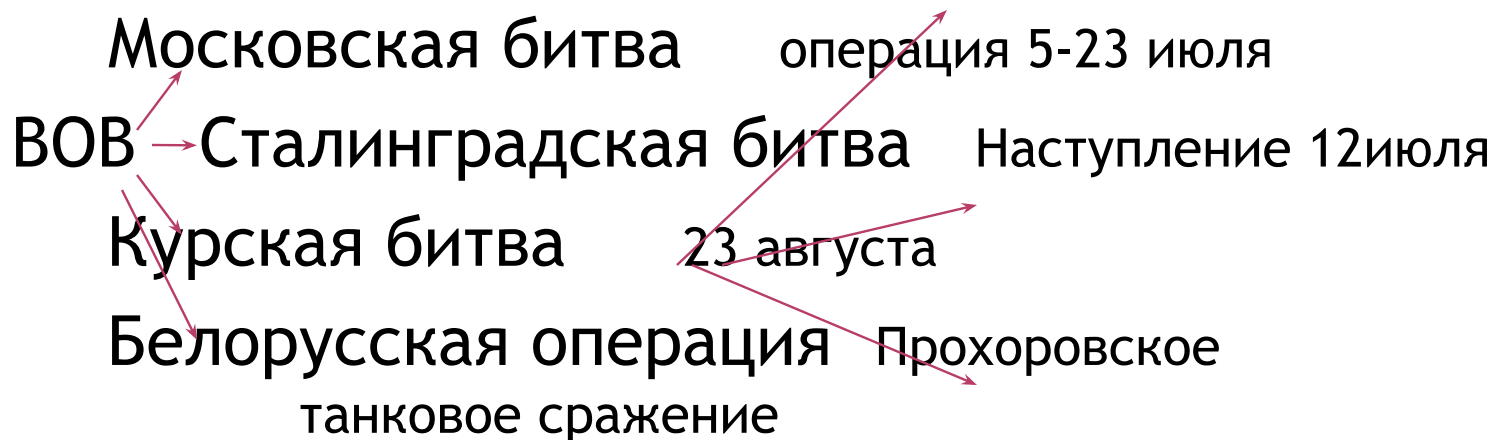
Начать следует с выявления кластеров информации в учебнике:

- Выявить факты-события, явления, теории, персоналии, историческое время, историческое пространство и т.д.
- Можно определить в каком случае автор учебника предлагает теорию в «открытом», а в каком случае - в скрытом виде.

# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СФА

Затем необходимо расчленить сложные исторические факты на более простые и элементарные.

Оборонительная



# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СФА

Далее можно сопоставить содержание аналогичных параграфов в разных школьных учебниках, посмотреть:

- ⦿ Есть ли принципиальная разница в отборе главных исторических фактов?
- ⦿ Изменяется ли подача материала?
- ⦿ С чем это связано?

# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СФА

- После проведения структурного анализа можно выделить главные и неглавные факты, теоретические положения. Главные факты обязательно должны быть доведены до учащихся, неглавные могут быть выпущены.
- На основе полученных данных необходимо заполнить второй столбец таблицы.
- Далее необходимо посмотреть: достаточно ли приведённых фактов для формирования у школьников яркого, целостного представления о главном историческом факте, что включить дополнительно, что напомнить, сформулированы ли выводы?

# ГЛАВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

Признаки главных фактов:

- имеют большое объективно историческое значение;
- представляют основное фактологическое содержание темы;
- служат основой для создания исторических представлений учащихся об историческом времени, историческом пространстве, историческом движении, периоде, эпохе;
- в своем содержании и связях заключают важные теоретические сведения, необходимые для формирования у школьников исторических понятий, мировоззренческих идей;
- отличаются яркостью, образностью, эмоциональностью (при незначительном теоретическом потенциале), способными вызывать сопереживание, запечатлеться в памяти, оставить нравственный след;
- обладают заметными воспитательно - развивающими возможностями (развитие образной памяти, воссоздающего и творческого воображения, формирование оценки, собственного мнения и т.п.).

**Главные факты с методической точки зрения - это опорное знание.** Неглавные факты необходимы для создания целостной картины, для количественной характеристики явлений или процессов, для установления хронологических, локальных или причинно-следственных связей. И изучаются они в необразной форме.

# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СФА

Далее проводится функциональный анализ текста параграфа:

- Какие образы, картины, представления формируются у школьников в результате изучения главных исторических фактов?
- Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя (скрытая теория)?
- Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформированы в результате изучения главных исторических фактов?
- Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?
- Воспитанию, каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

По итогам проведения функционального анализа заполняется третий столбец таблицы.

## ИТОГИ СФА

- После таблицы следует обобщить главное в содержании материала (тезисно);
- На основе СФА формулируются цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

# ОБОРУДОВАНИЕ

- В данном разделе перечисляются все средства обучения применяемые на уроке;
- Особняком в данном разделе должно быть прописано использование доски, желательно прилагать план заполнения доски.



# ХОД УРОКА

Содержание урока может быть представлено в виде следующей таблицы:

<b><i>Этап урока</i></b>	
<b><i>Основные изучаемые вопросы</i></b>	
<b><i>Метод изучения</i></b>	
<b><i>Деятельность учителя</i></b>	
<b><i>Деятельность учащихся.</i></b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ХОДА УРОКА

## Учитель обязан излагать все этапы урока:

- организацию учащихся, проверку знаний и умений, изучение нового материала, систематизацию и обобщение знаний, объяснение домашнего задания;
- время, в течение которого намечена реализация каждого этапа;
- дидактические методы (теоретические, наглядные, практические);
- формы контроля знаний (фронтальная, индивидуальная) и средства, которые будут использованы при реализации каждого метода.
- Особое внимание должно быть уделено описанию предполагаемой, запланированной активности учителя и ожидаемой реакции учащихся на данную деятельность.
- Теоретическое содержание учебного материала должно включать перечень запланированных вопросов и правильных ответов на них, а так же, - программный материал, который изучается на уроке.
- Содержание учебного материала должно соответствовать целям урока, методы и средства - адекватны уровню подготовленности учителя и учащихся.

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

После каждого урока, учитель, особенно начинающий, должен проводить самостоятельный анализ урока. Основными направлениями анализа является определение положительных и отрицательных качеств урока; его результат; пути и способы исправления ошибок.