


Компетентностный подход к обучению английскому языку в начальной школе

О. А. Селивановская
2014



Интегративная цель обучения иностранному языку в начальных классах

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

- аудировании
- говорении
- чтении
- письме (1).

Элементарная коммуникативная компетенция младшего школьника

- способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника

Компоненты коммуникативной компетенции

- лингвистическая (языковая) компетенция
- социолингвистическая компетенция
- дискурсивная (речевая) компетенция
- социокультурная компетенция
- социальная компетенция
- стратегическая (компенсаторная) компетенция
- учебно-познавательная

Под *дискурсивной (речевой)* *компетенцией*

- Понимается готовность и способность учащихся осуществлять элементарное межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Под лингвистической (языковой) компетенцией понимается

— готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социолингвистическая компетенция

- заключается в готовности и способности выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от коммуникативной ситуации: коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними, времени и места общения и т.п.

Социокультурная компетенция

- это готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция

- готовность и способность учащихся осуществлять самостоятельное (автономное) изучение иностранных языков, владение универсальными учебными действиями, специальными учебными навыками, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Социальная компетенция

- проявляется в готовности и способности вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Готовность вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Способность же вступать в коммуникативный контакт требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).