

# **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

**Автор: О.М. Александрова  
Гуманитарный институт  
Кафедра древних языков**



Курс «**Введение в методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ)**» открывает цикл дисциплин, преподаваемых в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)» и является методической базой для таких курсов как «Методика обучения речевому общению», «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному (РКИ)», «Современные средства обучения русскому языку как иностранному (РКИ)», «Организация и планирование учебного процесса в РКИ», «Лингвострановедение», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному (РКИ)».

**ЦЕЛЬ КУРСА** – заложить у студентов основы знаний по методике преподавания русского языка как иностранного, необходимые для их будущей профессионально-педагогической деятельности, подготовить студентов к дальнейшему освоению дисциплин, посвященных частным вопросам методики. Кроме того, перед преподавателем стоит сложная психологическая задача: прослушав этот курс, студент должен принять окончательное решение по поводу выбранной специализации.

## Задачи курса:

### • дать представление:

- - о роли русского языка в современном мире;
- - о методике как науке;
- - об основных этапах развития методики,
- - о связи методики с другими науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой и др.);
- - о ведущих методических школах,
- - о круге научных и практических проблем, решаемых современной методикой;

• **ПОЗНАКОМИТЬ:**

- - с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного;
- - с основными понятиями и категориями методики;
- - с основными приемами и методами преподавания русского языка как иностранного;
- - с современными технологиями и стратегиями обучения русскому языку как иностранному;
- - с основными периодическими изданиями по методике преподавания РКИ;

- **сформировать:**

- - научно-методическую базу в рамках курса «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» как основу их будущей профессиональной деятельности;
- - целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ и требованиях, предъявляемых к профессии преподавателя РКИ;

- **привить:**

- - навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ.

# Тематический план дисциплины

N\*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пятничные занятия	Самост. работа	Всего	
1.	Русский язык в современном мире. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ. Основные методические центры России по русскому языку как иностранному. Журналы «Русский язык за рубежом», «Обзор русского слова».	2	1	2		2	4	Написание эссе на одну из предложенных тем.
2	Основные этапы развития методики русского языка как иностранного. Формы обучения русскому языку за рубежом. Обучение иностранцев граждан в России. Формы вузовского обучения. Группы курсов по профилям.	2	2-3	2	2	4	8	Проект «История методики РКИ».
3	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Русский язык как иностранный как учебный предмет. Методика как технология обучения. Методика преподавания русского языка как иностранного (МПРЯКИ) как наука. Методика и ее базисные науки.	2	4	2		2	4	Проверка портфолио
4.	Основные понятия современной методики преподавания РКИ. Методы обучения. Цели обучения. Принципы методики РКИ.	2	5-7	4	2	6	12	Написание эссе на одну из предложенных тем
5.	Дидактические принципы. Методические принципы: 1. Общеметодические принципы. 2. Специальные методические	2	8-9	2	2	4	8	Проверка портфолио
Итого				12	6	18	36	Зачет

# РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

N\*

## 1. Русский язык в современном мире.

- Русский язык - член “клуба мировых языков”; основные признаки и функции “мирового языка”. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Основные методические центры России по русскому языку как иностранному: МГУ, РУДН. Институт русского языка им. А.С. Пушкина и его зарубежные филиалы. Журнал “Русский язык за рубежом”, издательство “Русский язык. Курсы”, «Златоуст»: основные направления деятельности. Деятельность РОПРЯЛ. Журнал «Мир русского слова».
- История обучения иностранцев в России; основные этапы развития методики русского языка как иностранного.
- Формы обучения русскому языку за рубежом. Обучение иностранных граждан в России; формы вузовского обучения: начальный этап (подготовительный), основной этап, продвинутый этап, включенное и курсовое обучение. Группы вузов по профилям: филологический, гуманитарный, естественно-технический, медико-биологический.





## **2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.**

- Методика в системе педагогических дисциплин. Педагогика как наука об общих принципах обучения и воспитания. Дидактика как наука о преподавании любого предмета. Методика как наука о преподавании определенного предмета. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – часть лингводидактики. Система обучения. Компоненты системы обучения.

## **3. Связь методики с другими науками.**

- Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и психолингвистика Специфика предмета “русский язык как иностранный”.

## 4. Основные понятия современной методики преподавания РКИ.

- **Методы обучения.** Подходы к определению метода. Характеристика прямых, сознательных, комбинированных и интенсивных методов. Комбинирование методов. Сознательно-практический метод как ведущий в отечественной методике обучения РКИ.
- **Цели обучения.** Языковая компетенция. Речевая компетенция. Коммуникативная компетенция.
- **Мотивация.**

## 5. Принципы методики РКИ.

### • Дидактические принципы

- **Научность (научная достоверность)** ориентирует на усвоение конкретного учебного предмета преимущественно через обобщенные, методически препарированные теоретические знания данной научной отрасли. Соответствие учебного предмета «РКИ» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных ситуациях речевого общения.
- **Сознательность** как осознанное восприятие и применение полученных знаний, приучающих видеть в новых фактах закономерности изученного. Сознательный путь усвоения иностранного языка в сравнении с имитативным. Общая направленность обучения – от сознательно познанного к закреплению в виде речевого умения и к превращению в коммуникативные навыки.
- **Принцип прочности** как способ обеспечения знаний, умений и навыков такого качества, которое обеспечивает свободное пользование ими в целях коммуникации. Связь с принципом сознательности.
- **Принцип систематичности и последовательности**, конкретизируемый правилами: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому.
- **Принцип наглядности**, обоснованный диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания.

## Методические принципы

- **а) общеметодические**
- **Коммуникативность** как ведущий принцип современной методики, предполагающий такую направленность, когда цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в единстве. Организация обучения в максимально приближенных к естественным условиям.
- **Учета особенностей родного языка.** Латентная (скрытая) опора, сознательное сопоставление. Интерференция.
- **Принцип аспектно-комплексного обучения**, реализуемый в параллельном усвоении произношения, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения и письма с самого начала обучения (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).
- **Принцип интенсивности. Принцип оптимизации.**
- **б) специальные методические**
- **Принцип устного опережения (устной основы)**, правильная реализация которого обеспечивает общение на изучаемом языке уже на ранней стадии обучения. Вводные курсы.
- **Профессиональная направленность (учет специальности)** как способ организации обучения и способ создания мотивации.

## Лингвистические принципы

- **Системность** как качество некоторой совокупности знаний, которое предполагает: 1) формирование в сознании учащихся представления об изучаемом языке как целостной системе, состоящей из набора элементов и правил их употребления в речи, 2) изучение морфологии на синтаксической основе, 3) изучение грамматики в органической связи с лексикой.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Важность цикличности для научной организации обучения и обусловленности высокой мотивированности в изучении языка и доступности материала. Связь с понятием этапа обучения.
- **Принцип функциональности** предполагает усвоение языковых единиц в тесной связи с их функциями в речи и обеспечивает путь практического овладения языком.
- **Принцип минимизации:** отбор минимума языкового и речевого материала, который, с одной стороны, соответствует целям и задачам обучения, с другой, представляет собой относительно замкнутую функциональную систему и адекватно отражает структуру языка в целом.
- **Ситуативно-тематическая организация материала** как одно из существенных применений категорий коммуникативности; организация учебного материала, которая отражает специфику функционирования языка в реальной коммуникации.

**Психологические принципы: принцип деятельностного подхода к обучению, принцип мотивации, принцип поэтапного формирования знаний, умений и навыков, принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся.**

- Последовательность этапов изучения русского языка иностранными учащимися разных категорий.
- Характеристика начального этапа обучения и специфика методики на этом этапе. Характеристика основного этапа обучения, его целей и задач.
- Преемственность в организации и содержании учебного процесса на разных этапах обучения.

## **Самостоятельная работа студентов-бакалавров**

- Внеаудиторная работа учащихся включает:
  - - выполнение практических заданий и задание для самоподготовки по теоретическим вопросам курса;
  - - работу с литературой по методике преподавания РКИ;
  - - работу с лингвистическими и терминологическими словарями;
  - - подготовку учебных проектов ( «История методики РКИ») по темам семинарских занятий;
  - - подготовку презентаций по темам занятий;
  - - работу с интернет-источниками (сайты по лингвистике и методике);
  - - создание портфолио.

## Примерная тематика итоговой работы (написать эссе на одну из выбранных тем)

- Назовите методы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее существенными, если мы говорим о ...
- Назовите принципы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее существенными, если мы говорим о ...
- Что в курсе «Введение в методику преподавания РКИ» оказалось для меня новым.
- Что в курсе «Введение в методику преподавания РКИ» оказалось для меня самым сложным. Пониманию этого вопроса мне помогло ...
- Какая информация из прослушанных мною курсов оказалась полезной при освоении курса «Введение в методику преподавания РКИ» (Лингвистические дисциплины, история, психология ...)
- Как изменились мои представления о том, какими качествами должен обладать преподаватель РКИ.
- Из того что я прочитал, наиболее интересным для меня оказалось ...



## Примерные вопросы к зачету

- Русский язык в современном мире.
- Методика преподавания русского языка как иностранного как наука.
- Основные этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного.
- Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика.
- Связь методики с другими науками. Методика и психология.
- Связь методики с другими науками. Методика и психолингвистика.
- Специфика предмета «русский язык как иностранный».
- Сознательно-практический метод как ведущий в отечественной методике обучения РКИ.
- Основные принципы методики преподавания русского языка как иностранного.
- Учет родного языка при обучении русскому языку как иностранному. Навыки переноса, коррекции, интерференции.

- Сознательность в обучении русскому языку как иностранному.
- Функционально-тематический подход к отбору и организации учебного материала.
- Принцип аспектно-комплексного обучения русскому языку как иностранному.
- Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе.
- Коммуникативность в обучении русскому языку как иностранному.
- Понятие языковой компетенции.
- Понятие речевой компетенции.
- Понятие коммуникативной компетенции.
- Системность в обучении русскому языку как иностранному.
- Концентризм и этапность в обучении русскому языку как иностранному. Обучение в языковой среде.
- Цели обучения русскому языку как иностранному.
- Мотивация в обучении русскому языку как иностранному.

# Спасибо за внимание

Центр международных учебных  
программ,  
К. 3271, тел. 363-41-85

