



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»

Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.
Федосовой

Подготовила презентацию Пирожкова
О.В.



Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» - это новая комплексная образовательная программа, созданная в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства.



Особенность программы

Программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство с одной стороны, а с другой стороны - предоставляет широкий простор для творчества.

Практические примеры и советы, которыми насыщена программа - это «ярмарка идей», по которой педагоги смогут найти как готовые решения, так и основу для создания своих оригинальных решений образовательных задач.



Главная цель программы – вдохновлять!

Только тот воспитатель сможет выстроить полноценный и качественный образовательно-воспитательный процесс, кто воодушевлен своей работой, видит в ней смысл и выполняет ее с радостью и удовольствием.

Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет взрослых на созидание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед. Живое, а не формальное отношение к образовательному процессу – главное отношение к образовательному процессу – главное кредо педагогов «Вдохновения».



Характерные особенности программы:

1. Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей.
2. Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором учитываются социокультурные изменения в современном мире; уделяется значительное внимание индивидуальным особенностям развития; раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.



Характерные особенности программы:

3. Рамочный характер программы позволяет при ее реализации учесть условия, жизненные контексты, состав детей в конкретных дошкольных организациях, адаптировать ее к специфическим условиям образовательной деятельности.
4. Программа содержит конкретные практические указания и советы («ярмарка идей»), основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства.



Подходы программы:

НЕ
Т↓

Д
А↓



- передача знаний и опыта от (знающих, опытных, компетентных) взрослых (незнающим, неопытным, некомпетентным) детям;
- ориентация на образование, понимаемое как индивидуальный процесс активного самостроительства.



- самое высокое качество и позитивный эффект обеспечивают программы, основанные на активности всех участников образовательных отношений – и детей, и взрослых.

Принципы программы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.
2. Принцип эмоционального благополучия.
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4. Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Принцип возрастной адекватности образования.
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7. Принцип признания права на ошибку.
8. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
9. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
10. Принцип преемственности с начальным общим образованием.
11. Принцип педагогической компетентности.



**Надежная привязанность —
центральная характеристика здорового развития
ребенка.**



Образовательные области развития

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

- Математика;
- Окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- Окружающий мир: общество, история и культура.

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- Музыка, музыкальное движение, танец.

5. Физическое развитие

- Движение и спорт;
- Здоровье, гигиена, безопасность.



Структура содержательных разделов:

- 1) связь раздела с другими разделами программы;
- 2) целевые ориентиры в области;
- 3) организация воспитателем образовательной деятельности детей;
- 4) установки в образовательном процессе;
- 5) практические примеры образовательной деятельности;
- 6) сетевое взаимодействие;
- 7) взаимодействие с семьей;
- 8) примерный перечень средств обучения и воспитания (оборудование, игры и игрушки, материалы, программное обеспечение и прочее);
- 9) организация пространства и оснащение развивающей предметно-развивающей среды.



Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; становление самостоятельности, целенаправленности; развитие социального и эмоционального интеллекта.



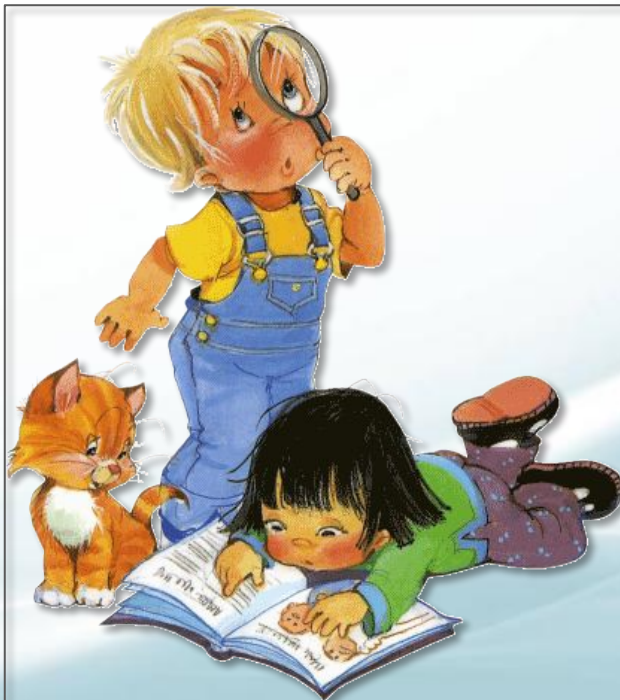
Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие:

- знание собственных эмоций;
- способность к управлению эмоциями;
- понимание других людей;
- участие (содействие);
- конструктивное решение конфликтов.



Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Познавательное развитие раскрывается в следующих направлениях:

- Математика;
- Окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- Окружающий мир: общество, история и культура.



Познавательное развитие: математика

Математическое развитие — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических.

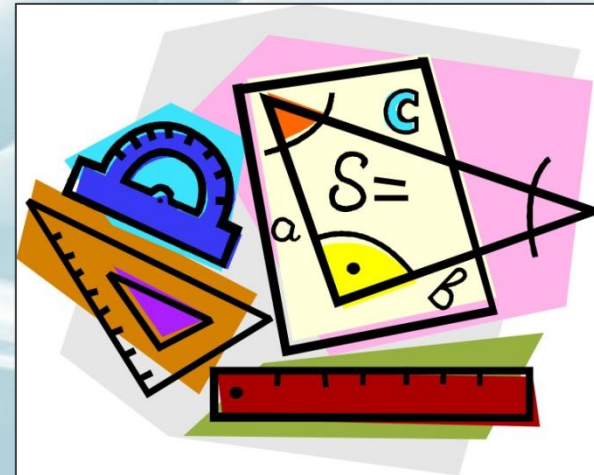


2 стадии математического развития:

Дочислова
я



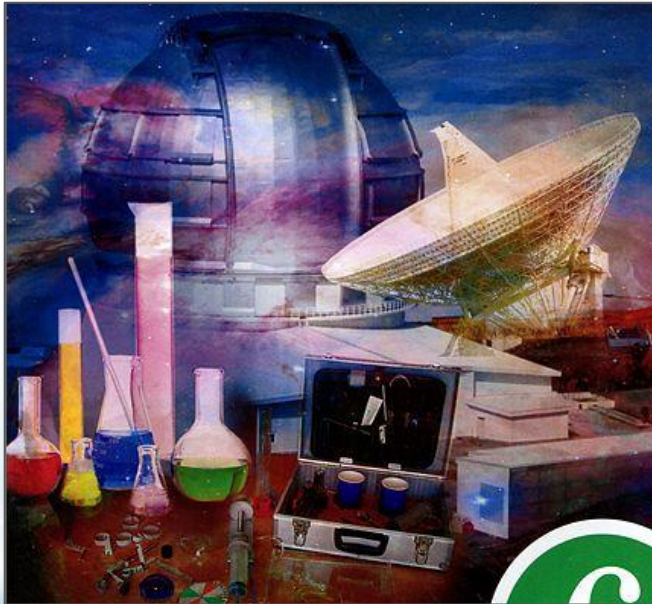
Числова
я



**Познавательное развитие:
Окружающий мир: естествознание, экология,
техника**

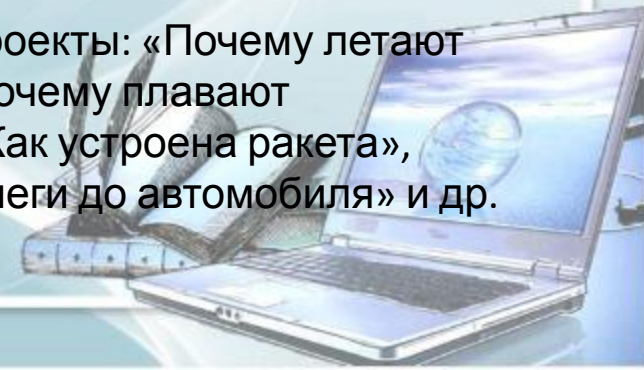


В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естество- знания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Также важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.



**Примеры детских и детско-взрослых
проектов:**

- проекты, основанные на изучении профессий;
- проекты, основанные на обмене опытом;
- проекты, основанные на исследовании каких-то явлений: «Шум», «Состояния воды»;
- технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета», «Колесо: от телеги до автомобиля» и др.



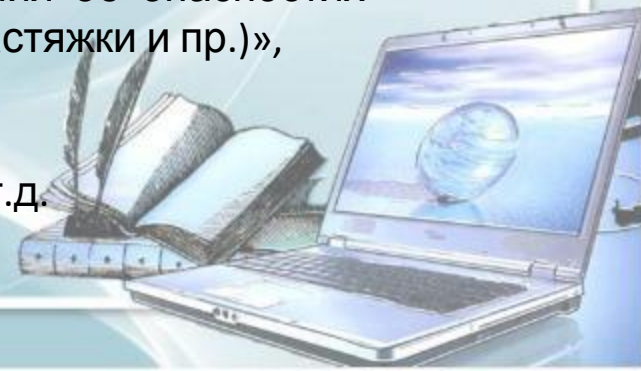
Познавательное развитие: Окружающий мир: общество, история и культура

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.



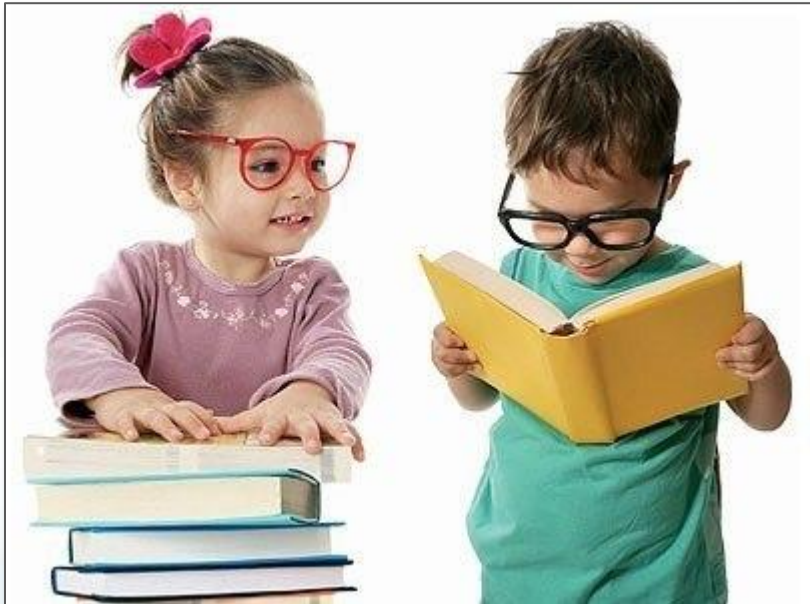
Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- Детский совет;
- Реконструкция исторических событий, посещение музеев;
- Совместное участие в социально-значимых программах;
- Участие в культурных инициативах и праздниках родного края;
- Различные проекты - «Способы предупреждения об опасностях (светофор, растяжки и пр.)», «Поведение в опасных ситуациях» и т.д.



Речевое развитие

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего образования.



Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- Книжкин час;
- Книжкина больница;
- Книгоиздательство;
- Юный сказочник (юный журналист);
- «Телерадиоцентр»;
- Создание мультфильмов;
- Слайд-шоу;
- Детский театр.





Художественно-эстетическое развитие



Изобразительные,
пластические искусства,
конструирование и
моделирование

Музыка, музыкальное
движение, танец

Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- рисование;
- лепка;
- аппликации;
- проведение экспериментов ;
- выполнять различные проекты, например; «Волшебная мозаика», «Чудо-витражи»;
- Фотоохота.

Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- ежедневное звучание музыки;
- различные музыкальные занятия;
- музыкально-ритмические движения;
- танцы;
- музицирование;
- пение.



Физическое развитие

Движение и спорт

Примеры занятий:

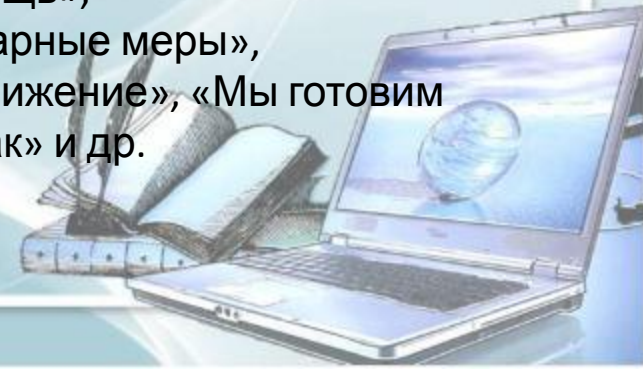
- специальные занятия физической культурой и спортом;
- подвижные игры;
- занятия музыкой, танцем и ритмикой.



Здоровье, гигиена, безопасность

Примеры занятий:

- в повседневной деятельности – забота о безопасности, соблюдение личной гигиены, закаливание, формирование привычек здорового питания; покой, уединение, отдых сон;
- ролевые игры – «Больница», «Посещение врача»;
- различные проекты: «Мое тело», «Первая помощь», «Противопожарные меры», «Дорожное движение», «Мы готовим вместе завтрак» и др.



Педагогическое наблюдение и документация



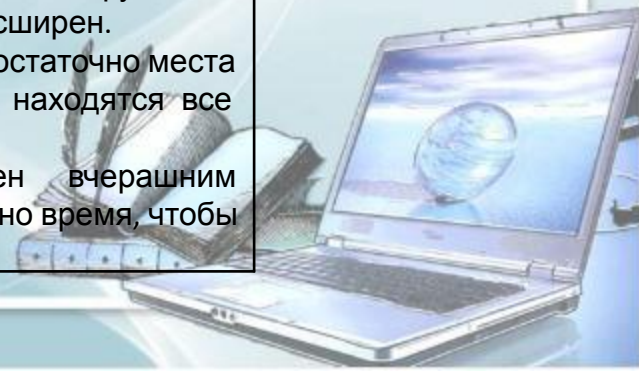
Систематическое наблюдение – важный инструмент для учета потребностей, интересов и процесса обучения детей.

Эффективная организация программы основывается на наблюдении за детьми и интерпретации данных, полученных в результате этого наблюдения. Систематическое наблюдение позволяет педагогу больше узнать о детях своей группы и организовать обучение с учетом их потребностей.



Шаги и примеры ситуаций наблюдения за детьми.

Шаги	Примеры
1. Наблюдение и описание. Педагог описывает то, что он видел и слышал	Саша 3 года играет с пожарным насосом, играет увлеченно в течение получаса, открывая, закрывая лестницу и расставляя человечков как будто они бегут вверх и вниз.
2. Интерпретация и обсуждения Педагог пытается связать воедино различные наблюдения и найти им объяснения на основании знаний о ребенке, опыта и своих чувств. Эти выводы могут быть дополнены другими педагогами, сделавшие наблюдения в другое время	Днем ранее Саша бродил по комнате и долгое время не знал во что поиграть. Возможные объяснения: - игры, имеющиеся в комнате не подходят для возраста ребенка; - Саша играл в тот день больше, так как более старшие дети уехали на экскурсию; - он играл увлечённо и очень долго, потому что пожарный насос – подарок отца, которого он нечасто видит.
3. Оценивание и решение	Возможные выводы. Саша интересуется техническими деталями автомобилей и их функции, выбор игр должен быть расширен. Младшие дети не имеют достаточно места для игры, когда в группе находятся все дети. Саша был растревожен вчерашним визитом отца, поэтому нужно время, чтобы усвоить опыт через игру.



Карты развития детей



Карты развития детей

50 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	Возраст									
	от 3 лет 6 мес	от 3 лет 9 мес	от 4 лет	от 4 лет 3 мес	от 4 лет 6 мес	от 4 лет 9 мес	от 5 лет	от 5 лет 3 мес	от 5 лет 6 мес	от 5 лет 9 мес
П01. Знает название цветов года и ставит различие между ними										
П02. Планирует ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)										
П03. Знает и применяет понятия: структурирующий время (завтра — сегодня — вчера)										
П04. Знает сезонность времени года и сезонные явления (включая погоду, одежду цвета, продукты питания)										
П05. Может описать особенности природы и жизни людей в разное время года										
П06. Знает перемены погоды в году										
П07. Знает дни недели и их последовательность										
П08. Пользуется календарем										
П09. Пользуется часами										
П10. Использует названия месяцев, недель, дней, часов, минут, секунд, часовых поясов										
П11. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)										
П12. Узнает и называет некоторые животные (5–7)										
П13. Распознает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)										
П14. Распознает реки и дикие животные										
П15. Узнает и называет некоторые насекомые в году										
П16. Правильно называет дельфинов некоторых животных										
П17. Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льдом, снегом (белый, мягкий), ледя (жесткий, рассыпчатый))										
П18. Знает и распознает овощи, фрукты, ягоды										
П19. Знает основные явления природы (град, дождь, туман, снегопад)										
П20. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)										
П21. Распознает органы чувств человека (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние)										
П22. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать										
П23. Знает основные элементы погоды: может их описать										
П24. Знает некоторые физические явления (жидкость, газы, твердые тела)										
П25. Знает основные названия животных и растений России										
П26. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, шампиньоны, мухомор)										
П27. Знает понятие природного источника и может классифицировать некоторые животные (традиционные, вымирающие)										
П28. Знает основные природные закономерности во Вселенной (жизнь и который период)										
П29. Знает о существовании и особенностях людей разных рас										
П30. Проводит игровые и познавательные ситуации (различные профессии, работы), может ими пользоваться										
П31. Может пользоваться простыми инструментами (калькулятором, измерителем, ноналином)										
П32. Знает название основных средств транспорта										
П33. Знает назначение некоторых технических средств (телек, пылесос, строительный, сельскохозяйственной техники)										
П34. Пользуется стационарными мобильными телефонами										
П35. Пользуется компьютером										

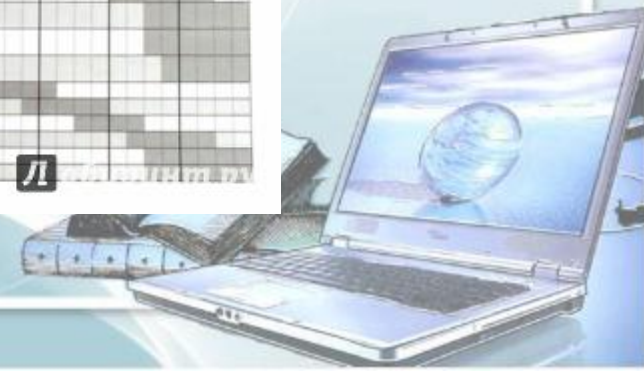
51 ■ ФИЗИЧЕСКАЯ СМЕТКА РЕБЕНКА

Шаги развития	Возраст									
	от 3 лет 6 мес	от 3 лет 9 мес	от 4 лет	от 4 лет 3 мес	от 4 лет 6 мес	от 4 лет 9 мес	от 5 лет	от 5 лет 3 мес	от 5 лет 6 мес	от 5 лет 9 мес
П36. Знает название своего государства/региона										
П37. Знает название улицы, на которой живет										
П38. Знает название столицы России										
П39. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи										
П40. Знает и называет некоторые профессии, и т. п. профессии своего родителя										
П41. Знает основные праздники, которые отмечаются в России										
П42. Знает основные достопримечательности своего государства										
П43. Знает флаг, герб, гимн России										
П44. Знает название крупных городов России (по своему краю)										
П45. Знает название крупных природных объектов России (гор, озер, морей)										
П46. Знает некоторые народные обычаи и традиции своего народа										
■ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
Р1. Знаем/говорим/предлагает некоторые свои детские сказки										
Р2. Говорит о том, что видит на картинке										
Р3. Говорит описью предложениями из 3–5 слов										
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии										
Р5. Способен поочередно передавать короткий рассказ										
Р6. Задает вопросы (в т. ч. косвенный вопрос — «Почему?»)»										
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них										
Р8. Строит простые предложения										
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения										
Р10. Правильно употребляет множественное число										
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события										
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные местоимения, уменьшительно-ласкательные суффиксы										
Р13. Правильно использует слова-общечисла (оборуды, часы, доллары, лодка, поезд, мебель)										
Р14. Обсуждает положение предметов по отношению к себе («передо мной на столе»)										
Р15. Правильно соотносит слова в предложении, использует предлоги										
Р16. Свободно использует все части речи										
Р17. Свободно использует основные предложные формы глагола										
Р18. Знаемат слова-сочетания, подхватывает эпитеты										
Р19. Понимает разное значение омографических слов										
Р20. Составляет описания предметов по образцу										
Р21. Составляет подлинный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок										
Р22. Рассуждает история или случаи из жизни в правильной последовательности событий										
Р23. Может вести диалог (спорит, разводит на выслушивание, отвечает, задает вопросы)										
Р24. Говорит спокойно (не только для родителей, но и для посторонних людей)										
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи										
Р26. Узнает первый звук в слове										
Р27. Распознает гласный в слове										
Р28. Делит слова на слоги										
Р29. Подбирает рифмы к словам										



ВДОХНОВЕНИЕ

Применим основные образовательные программы дошкольного образования Проект





КОНЕЦ

