



Критерии экологической воспитанности детей дошкольного возраста

Экологическая воспитанность - это

сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями, поведением, выражающееся в гуманно-ценностном отношении к природе.

Критерии воспитанности –это теоретически разработанные показатели уровня форсированности различных качеств личности.

Выделяют две группы критериев воспитанности:

- содержательные, связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей;
- оценочные, связанные с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества

КОМПОНЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ:

- 1) экологические знания;
- 2) экологические отношения в системе «человек–природа» и их оценки;
- 3) экологические переживания, связанные с состоянием как всей социоприродной среды, так и отдельных ее компонентов;
- 4) волевые устремления во взаимодействии с миром природы;
- 5) экологический выбор целей и средств оптимизации отношений в системе «человек–общество–природа»;
- 6) поступки, обеспечивающие экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды;
- 7) проектирование у самого себя экологических качеств личности, осознающей себя органической частью природы (Эко – Я).

В первой младшей группе (от двух до трёх лет) необходимо:

- содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками), знакомить с домашними птицами (петух, курица с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей);
- отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает);
- учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая и у неё длинный пушистый хвост); показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.

В первой младшей группе (от двух до трёх лет) необходимо:

- в процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб;
- учить различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространённые овощи и фрукты той местности, где живёт ребёнок;
- наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег - снегопад, кружатся листья – листопад);
- формировать бережное отношение к окружающей природе.

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам (приготовить картинки с изображением животных разных экологических групп: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных – лягушка):

1. Кто это? (Если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь и т.д.)
2. Где живет?
3. Что это? (показать ту или иную часть тела)?
4. Живое ли это? (показать картинку с изображением животного)?
5. Как догадался, что живое?

Игра «Покорми животное».

Приготовить игрушки, изображающие животных и разные виды пищи (натуральные или изображения). Предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

К концу периода дети должны

- различать и узнавать некоторые фрукты и овощи, виды растений и животных;
- вместе со взрослыми заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.п.

Во вторая младшая группе (от трёх до четырёх лет) необходимо

- формировать у детей интерес к явлениям природы;
- продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы);
- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок;

Во вторая младшая группе (от трёх до четырёх лет) необходимо

- продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Дать первоначальное представление о диких животных (живут в лесу);
- научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у неё длинный, пушистый хвост);
- расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм. Учить детей узнавать по внешнему виду лягушку. Знать, что лягушка прыгает и квакает. Показать насекомых: бабочку жука. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают;
- продолжать знакомить с обитателями уголка природы, учить наблюдать, как взрослые ухаживают за ними;
- воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту;

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам и с использованием комнатных растений (подобрать картинки с изображением травянистых растений цветника, огорода, луга, а также деревьев):

1. Что это (или – как называется это растение)?
2. Что будет, если растения не поливать?
3. Живое ли растение?
4. Как догадался, что живое?

Игра «Путаница»

Задание ребенку: сложи правильно, как бывает. (Затем перепутать расположение частей).

Вопросы:

Можно ли сложить так?

Почему нельзя?

Назови, что это (указать на ту или иную часть растения).

К концу периода дети должны

- знать некоторых домашних и диких животных;
- совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения;
- заботиться о чистоте помещения и участка;
- знать некоторых домашних и диких животных;
- без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

В средней группе (от четырёх до пяти лет) необходимо

- расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе;
- дать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания;
- продолжать учить детей различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями: наблюдать в комнатных условиях за ростом луковиц и травы (корм для птиц);
давать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет);

В средней группе (от четырёх до пяти лет) необходимо

- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- закреплять знания детей о лягушке. Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида. Учить называть 1-2 представителя класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Закреплять представления о насекомых (бабочка, муравей);
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада);

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?
2. Найди детеныша и скажи, как его называют.
3. Какие части тела есть у рыбы (птицы и др.)?
4. Где живет?
5. Что ест?
6. Кто кормит это животное (или: где находит пищу)?
7. Как передвигается?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать (медведь ходит, лягушка прыгает и т.д.)?
9. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.)?
10. Как догадался?
11. Что бывает с птицами зимой? Дополнительные вопросы: а) все ли остаются зимовать? б) почему улетаю скворцы, ласточки?
12. Как зимует медведь (лягушка, бабочка)?
13. Почему они так зимуют?

Игра «Природа – Неприрода»

Подобрать картинки с изображением растений, животных, человека, объектов неживой природы, предметов, сделанных человеком. Задание: «Назови, что нарисовано на картинках. Положи в одну кучку, что можно отнести к природе, в другую – то, что неприрода. Если увидишь картинку и не знаешь, куда ее положить, отодвинь в сторону». Вопрос: почему ты положил эти картинки в одну кучку?

К концу периода дети могут

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и неживом
- Не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями).

В старшей группе (от пяти до шести лет)

необходимо

- наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе;
- расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада и т.д.). Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами;
- учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света);
- продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах;
- формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, снегиря;

В старшей группе (от пяти до шести лет)

необходимо

- рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам;
- систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними;
- обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток;
- развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;
- в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации, делиться впечатлениями об окружающем мире.

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди (подбери) модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

Игра «Зоологическое лото»

Предложить детям подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Растения. 1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

2. Знают ли органы растений и их функции?

3. Знают ли стадии роста и развития растений?

4. Знают ли потребности растений?

5. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?

6. Знают ли, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям?

7. Относят ли растения к живым существам?

8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной к школе группы).

К концу периода дети могут

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и связях в природе;
- знать 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц;
- иметь представления о растениях и способах их вегетативного размножения, о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека в природе.

В подготовительной к школе группе (от шести до семи лет) необходимо

- расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и в воздухе;
- закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу;
- объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;

В подготовительной к школе группе (от шести до семи лет) необходимо

- способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой;
- обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);
- желание беречь природу. Знакомиться с деятельностью людей по охране диких животных;
- систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе;
- формировать умения различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;

В подготовительной к школе группе (от шести до семи лет) необходимо

- расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытно-исследовательской деятельности детей;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Методика диагностики

Беседа:

Что такое охрана природы?

Надо ли охранять природу?

От кого ее надо охранять? Почему?

Что ты слышал об этом? От кого?

Слышал ли ты о Красной книге? Что именно?

Как ты охраняешь природу? С кем ты это делаешь?

Есть ли у тебя любимый зверек? Какой? Почему именно он? Забота ли ты о нем?

Что ты можешь рассказать интересного о своем питомце.

Ребенку предлагается оценить ситуацию:
«Мальчику на день рождения папа подарил щенка. Первое время мальчик часто гулял со своим другом, мыл миску, из которой кормил щенка, заботился о нем. Но вскоре папа заметил, что миска щенка часто пустует или стоит с прокисшим молоком, а мальчик гуляет на улице с ребятами. На вопрос отца: «Почему же ты не ухаживаешь за своим питомцем?» – мальчик ответил: «Он мне уже надоел, я хочу котенка».

Речевая логическая задача

«Вова с мамой пошли в лес, и Вова увидел, что там растут колокольчики. “Мама, – попросил мальчик, – давай нарвем цветов”. “Нет, нельзя” – ответила мама. Почему мама не разрешила Вове сорвать цветы?»

литература:

- Программа «Воспитания и обучения в Детском саду» под редакцией Васильевой М.А.
- «Теория и методика экологического образования» Николаева С.Н.
- «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» Е.В. Гончарова