

ЕГЭ - ОК

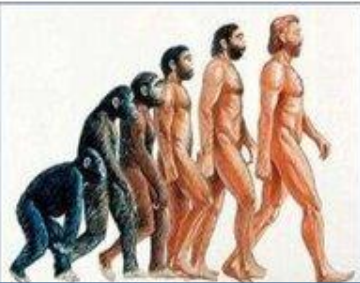
Человек

1

Человек,  
ИНДИВИДУ,  
ЛИЧНОСТЬ

| Человек  | Индивид   | Индивидуальность   | Личность  |
|--|---|--|---|
| <p>- биологическое и социальное (биосоциальное) существо, биологическая особь из рода <i>Homo sapiens</i> (человек разумный)</p> | <p>- единичный, конкретный человек, рассматриваемый в качестве биосоциального существа или отдельно взятый человек как носитель индивидуально-своеобразных черт</p> | <p>- целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности</p> | <p>- человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности и обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств</p> |

# ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИД. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ. ЛИЧНОСТЬ



Homo habilis – человек умелый – Homo erectus – человек прямоходящий

Понятие **«человек»** употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей; понятие подчеркивает наличие такой общности, как человеческий род

Homo sapiens – человек разумный



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек



**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей

Внешний вид, ум, память, психика, характер, темперамент



**Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.

Честный, дружелюбный, отзывчивый

Человеком рождаются, а личностью  
становятся.

Каждый человек – индивид, каждый  
индивид – индивидуален.

**Антропогенез** (от греч. «antropos» -  
человек и «genesis» - происхождение) –  
это процесс становления человека как  
биологической особи.

**Социогенез** – (от лат. «societas» -  
общество и «genesis» - происхождение)  
– это процесс становления  
человеческого общества

2

Соціалізація  
ЛІЧНОСТІ

Социализация личности - это осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида процесс воздействия на него общества, в результате которого люди накапливают опыт жизнедеятельности в обществе

**Десоциализация** - это процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

**Ресоциализация** - усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия

1)

ИНСТИТУТЫ И

АГЕНТЫ

СОЦИАЛИЗАЦИИ



| <p>Этапы социализации</p>        | <p>Институты социализации<br/>- это социальные общности и учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его</p> | <p>Агенты социализации<br/>- это конкретные люди, ответственные за обучение других людей нормам общественной жизни</p>   |
|----------------------------------|---|--|
| <p>1. Первичная социализация</p> | <p>- дают первые уроки социализации в детские годы,<br/><i>сфера межличностных отношений</i></p>                              |  |
| <p>Примеры</p>                   | <p>- семья, школа, дружеская компания, трудовой коллектив и др.<br/><i>- формальные и неформальные отношения</i></p>          | <p>- родители, братья и сестры, близкие родственники, друзья, учителя, наставники<br/>- близкое каждодневное личное общение,<br/><i>(отношения сотрудничества)</i></p> |
| <p>2. Вторичная социализация</p> | <p>- развивающие уроки социализации во взрослой жизни (в трудовой деятельности)<br/><i>сфера общественных отношений</i></p>   |  |
| <p>Примеры</p>                   | <p>- вузы, армия, церковь госучреждения, общественные организации и др.<br/><i>- только формальные отношения</i></p>          | <p>- преподаватели вузов, командиры, начальники, чиновники и др.<br/><i>(отношения подчинения и субординации)</i></p>  |

# Первичная социализация



**Вопрос для закрепления знаний:** Назовите институт и агентов социализации.

# Ответ

Институт – семья

Агенты – мама,  
сестра, дедушка и  
бабушка

# Вторичная социализация



Вопрос для закрепления знаний: Назовите институты и агентов социализации.

# Ответ

Институты и агенты

СМИ –  
диктор TV

Армия –  
командир



Правоохранительные  
органы –  
судья

Институты и агенты

Церковь –  
священник

Университет (вуз) –  
преподаватель  
(доцент, профессор)

Работа  
(строительство) –  
мастер, прораб

2)

Самооценка

ЛИЧНОСТИ



# Самооценка личности

- это представление человека о  
важности своей личности,  
деятельности среди других людей  
и оценивание себя и собственных  
качеств,  
чувств, достоинств и недостатков.

Различают **завышенную**,  
**адекватную (нормальную)** и  
**заниженную** самооценку

# Самооценка

Адекватная

Обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении поставленных целей

Неадекватная

Заниженная

Формирует робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность

Завышенная

Формирует самоуверенность, высокомерие, некритичность



# **Люди с высокой самооценкой**

Делают ошибки и учатся на них

Принимают свой физический облик таким какой он есть, но могут превозносить **свой** внешний вид

Спокойно воспринимают комплименты

Заботятся о своем физическом и эмоциональном здоровье

Критикуют других

Переоценивают себя

Обидчивы

Подозрительны

Агрессивны



# **Люди с низкой самооценкой**

**Неуверенны в себя**

**Тревожны**

**Безынициативны**

**Боятся совершать ошибки**

**Постоянно мечтают о физическом совершенстве**

**Не умеют принимать комплименты**

**Бывают либо болтливы и высокомерны, либо робки и унижены**

**Пытаются командовать другими или позволяют веревки вить из себя**

**Либо не приемлют критики, либо приходят от нее в отчаяние**



3

Деятельность  
человека

Деятельность в широком смысле

- любая  
активность кого -  
либо (человека)  
или чего-либо  
(природных или  
иных явлений,  
например:  
вулканическая  
деятельность)

Деятельность в узком смысле

- **ВСЯКАЯ**  
**АКТИВНОСТЬ**  
**ЧЕЛОВЕКА,**  
**ЕГО ТРУД**



Назовите указанные виды деятельности человека

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -**

**любое занятие человека,  
его труд**



# ОТВЕТ

- Строительная;
- военная;
- досуговая (рекреационная);
- врачебная (медицинская);
- музыкальная (концертная)

1)

Деятельность

человека и поведение

ЖИВОТНЫХ

| Общее                       | Различия человеческой деятельности |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) целесообразность         | целеполагание                      |
| 2) приспособление к природе | преобразование природы             |
| 3) предметы труда           | орудия труда                       |



2)

Структура  
деятельности

|  |   |
|--|---|
| <p>1) субъект<br/>- тот, кто занимается деятельностью</p>  | <p>человек, группа людей, общество, государственные органы власти, учреждения)</p>  |
| <p>2) объект<br/>- то, на что направлена деятельность человека</p>   | <p>природа, окружающая среда, человек, группа людей, общество, государственные органы власти, учреждения и др.</p>                                  |
| <p>3) цель<br/>- осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность</p>      | <p>реальная или нереальная</p>  |
| <p>4) средства<br/>- то, при помощи чего осуществляется достижение цели</p> <p>5) результат<br/>- достигнутая цель</p> | <p>- соответствующие или несоответствующие;<br/>- добрые или недобрые;<br/>- нравственные или безнравственные<br/>положительный и отрицательный</p> |

# Структура деятельности



**Субъект**

Тот, кто осуществляет деятельность  
(человек, коллектив, общество)



**Объект**

То, на что направлена деятельность  
(природа, общество и его сферы, человек)



**Цель**

Осознанный образ желаемого результата



**Средства**

Орудия труда, материалы, деньги,  
предметы, технологии



**Действия**

Целерациональные, ценностнорациональные,  
аффективные, традиционные



**Результат**

Объект или знание, которые субъект получает по окончании деятельности

Макс Вебер делил действия людей в зависимости от их мотивов на:

- 1) целерациональные (продуманная цель);
- 2) ценностно-рациональные (следование своим убеждениям и принципам);
- 3) аффективные (обусловленные кратковременным, сильно и бурно протекающим эмоциональным переживанием, напр., ярость ужас, ревность)
- 4) традиционные (основанные на длительной привычке, на традициях)

3)

Виды

деятельности

1. Материальная  
(практическая)

- деятельность по преобразованию объектов природы  
(материально-производственная) и общества (социально-  
преобразовательная)

2. Духовная

- деятельность, связанная с изменением людей и в свою очередь делится на:
- познавательную (деятельность по отражению действительности в научной или художественной формах;
- ценностно-ориентировочную (по определению положительного или отрицательного отношения людей к явлениям окружающего мира;
- прогностическую (планирование или предвидение возможных изменений действительности)

а) духовно – теоретическая

- деятельность по производству духовных ценностей

б) духовно - практическая

- деятельность по сохранению, распространению и освоению (потреблению)  
духовных ценностей

Иные классификации выделяют трудовую, творческую, потребительскую, досуговую, образовательную и  
- созидательную и разрушительную

Творческая

- деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее  
- ей присущи 3 элемента: *воображение* (отражение в сознании человека явлений действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях); *фантазия* (построение образа или наглядной модели ее результатов в тех случаях, когда информации об условиях и средствах достижения цели недостаточно); *интуиция* (знание, условия получения которого не осознаются)

Трудовая

- в широком смысле любая сознательная деятельность человека или в узком смысле лишь один из видов, направленная на достижение практически полезного результата; - ей присущи 3 признака: *активность*; *полезность* и *результат*

Учебная

- процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями необходимыми для выполнения трудовой  
Деятельности: - организованная (в школах) и неорганизованная, стихийная в жизни

Игровая

- отличается от трудовой деятельности тем, что важен не результат, а сам *процесс*  
- особенность игры – это ее *двуплановость*: с одной стороны, играющий осуществляет реальные действия, но, с другой стороны, многие ее моменты носят условный характер (вещи-заместители, символы, знаки и др.)



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ПРАКТИЧЕСКАЯ -

↓

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛЬНО  
СУЩЕСТВУЮЩИХ В ПРИРОДЕ  
И ОБЩЕСТВЕ ОБЪЕКТОВ  
(производство продуктов питания,  
строительство зданий и пр.)

## ДУХОВНАЯ -

↓

ВСЕ, ЧТО МЕНЯЕТ СОЗНАНИЕ  
ЛЮДЕЙ  
(получение образования, занятия  
наукой, музыкой и пр.)

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИГРА



УЧЕБА



ТРУД



ОБЩЕНИЕ

4)

МОТИВЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- то, что побуждает к  
деятельности



## 1) сознательные

## виды

*Потребности* – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности

- 1) биологические (физиологические, естественные, витальные) – потребности в питании, дыхании, воде, сне и др.
- 2) социальные (общественные) – потребности в общении, самореализации, общественном признании
- 3) идеальные (духовные) – потребности в знаниях, в искусстве и др.

*Интересы* – это осознанная людьми потребность в тех общественных условиях, которые делают более или менее доступными обеспечение удовлетворения тех или иных материальных и духовных потребностей

- 1) по степени общности:
  - индивидуальные, - групповые,
  - общественные
- 2) по сфере направленности:
  - экономические, - социальные,
  - политические, - духовные

*Социальная установка* – это общая ориентация человека на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

например, семья предполагает предрасположенность действовать так, чтобы родить детей, учить и воспитывать их. Школа предполагает другого рода действия.

*Убеждения* – это устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также, стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки

выделяются убеждения - вера и убеждения - знание

## 2) бессознательные

*Влечения* – это психические состояния, выражающие неосознанную или недостаточно осознанную потребность

3. Фрейд: «Многое в Я безусловно бессознательно, именно то, что следует назвать ядром Я»
- К. Юнг: «Бессознательное – это источник творческой фантазии духа»

Мотив – побудительная причина

# МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Потребности**

осознаваемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития



**Интересы**

обобщенное выражение потребностей людей

**Социальные установки**

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

**Убеждения**

Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности





**Потребности** - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности

## ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА



### БИОЛОГИЧЕСКИЕ

- ПИЩА;
- ОДЕЖДА;
- ЖИЛИЩЕ;
- ГИГИЕНА и пр.



### СОЦИАЛЬНЫЕ

- ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ;
- ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ и пр.



### ДУХОВНЫЕ

- ЗНАНИЯ;
- ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- СОЗДАНИЕ ПРЕКРАСНОГО и пр.

# Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



**Интересы** – это осознанная людьми потребность в тех общественных условиях, которые делают более или менее доступными обеспечение удовлетворения тех или иных материальных и духовных потребностей

## Классификация интересов

### По их носителю

Индивидуальные

Групповые

Всего общества

### По направленности

Экономические

Социальные

Политические

Духовные

5)

Свобода в  
деятельности  
людей



# Статуя Свободы в США



«Свобода это познанная необходимость»

(Г. Гегель)

Свобода человека в  
обществе предполагает  
возможность сделать  
осознанный выбор и  
принять на себя  
ответственность за него





# Свобода – это познанная необходимость

Необходимость содержится в виде  
объективно данных индивиду  
условий существования

Абсолютно  
свободным  
человек быть  
не может

Индивид  
абсолютно  
свободен  
в своей  
внутренней  
жизни

Человек  
не может  
быть свободен  
от общества!

Еще раз запомним, это важно!

4

Способности  
человека





# Способности человека

- это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности



# Способности человека

**Способности** – это индивидуальные особенности личности, позволяющие её успешно заниматься определённого рода деятельности

Уровни способностей:



**Задачки**

Это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу развития способностей



**Талант**

Это выдающиеся способности, при которых деятельность человека отличается совершенством, оригинальностью



**Гениальность**

Это высший уровень развития способностей и талантов, она связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных, неизведанных путей творчества

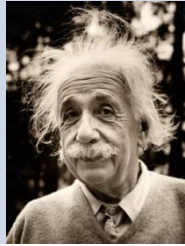
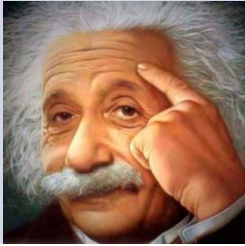
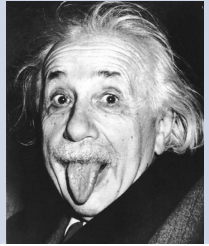
Сочетание различных высокоразвитых способностей называются **одаренностью**



| Задатки  | Одаренность  | Талант   | Гений   |
|--|--|--|---|
| <p>- Анатомио - физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей</p> | <p>- Сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего успеха в выполнении той или иной деятельности</p> | <p>- Выдающиеся способности, необычная одаренность в какой-либо области, присущая индивиду от рождения или под влиянием упражнений развивающаяся до высокой степени, обеспечивающая человеку возможность наиболее успешно выполнять ту или иную деятельность</p> | <p>- Высший уровень развития способностей человека, проявляющийся в достижении им таких результатов творческой деятельности, которые определяют ход общественного, научного и культурного развития в конкретный исторический период</p> |

**Вопрос для закрепления знаний:**  
 Назовите гения – физика XX века и его теорию.

# Ответ



Альберт Эйнштейн  
(1879 – 1955)

Его гениальная  
теория

Теория  
относительности

## **Общая теория относительности**

Общая теория относительности делает мир четырехмерным: к трем пространственным измерениям добавляется время. Все четыре измерения неразрывны, поэтому речь идет уже не о пространственном расстоянии между двумя объектами, как это имеет место в трехмерном мире, а о пространственно-временных интервалах между событиями, которые объединяют их удаленность друг от друга — как по времени, так и в пространстве.

5

Деятельность  
и общение



**Общение** – это процесс  
установления и развития  
контактов между людьми  
(межличностное общение)  
и группами  
(межгрупповое общение)



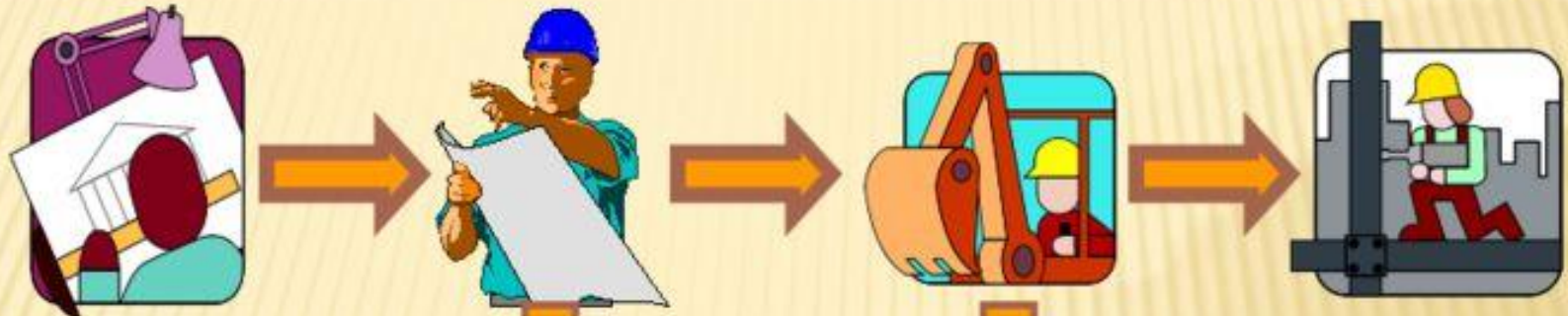
# Общение как деятельность

В современной науке существует несколько подходов по вопросу связи между деятельностью и общением:

- **общение – это элемент любой деятельности, а деятельность – необходимое условие общения, между ними можно поставить знак равенства**
- **общение – один из видов деятельности человека наряду с игрой, трудом и т. д.**
- **общение и деятельность – это разные категории, две стороны социального бытия человека: трудовая деятельность может протекать и без общения, а общение может существовать без деятельности**



# I. Общение = деятельности



**В процессе деятельности люди вступают  
в общение друг с другом**



**В результате деятельности люди общаются друг с другом и производят некий продукт, поэтому общение можно приравнять к трудовой деятельности.**

## II. Общение против деятельности



100%

Деятельность индивидуальна. Общение может помогать ей, но может и мешать.



60%

Деятельность может идти рядом с общением, но может обходиться и без него



# III. Общение и деятельность



**Некий продукт**

Деятельность и общение – это самостоятельные виды активности людей, существующие вне зависимости друг от друга



**Определенное  
психологическое  
состояние**

Shared

| Виды общения  | Примеры  |
|---|--|
| 1) общение между реальными субъектами   | - общение между двумя и более людьми                 |
| 2) общение реального субъекта с иллюзорным партнером, которому присваиваются несвойственные ему качества субъекта   | - общение человека с животными, природой             |
| 3) общение реального субъекта с воображаемым партнером во внутреннем диалоге с внутренним голосом или «самообщение» | - разговор с образом другого человека                |
| 4) общение воображаемых партнеров   | - игра художественных персонажей, театральных героев |

### *функции общения*

- 1) общение в ходе предметной деятельности, трудовой деятельности
- 2) общение с целью приобщения к опыту, знаниям и ценностям другого человека;
- 3) общение ради общения



# 1. Общение между реальными субъектами



Работа



Обеспечение  
жизни



Отдых



Семья



Игра



Обряды



## 2. Общение между реальным субъектом и иллюзорным партнером

С ЖИВОТНЫМИ



С НЕОДУШЕВЛЕННЫМ  
ПРЕДМЕТОМ



### 3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером

**Внутренний  
голос**



**С образом  
реального  
человека**



**С идеальным  
миром**



# 4. Общение между воображаемыми партнерами – художественными образами произведений

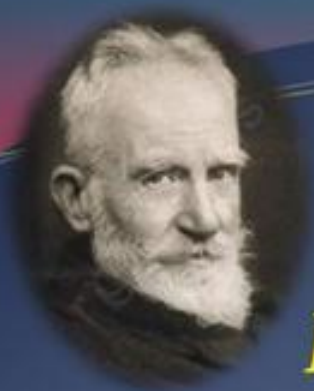


## Не путать общение с коммуникацией!

Коммуникация – это односторонняя простая передача информации по радио, телевидению и другим средствам ее передачи. Эта информация не обсуждается, а принимается такой, какая она есть.

Другое дело при общении: здесь происходит взаимное обсуждение, уточнение, дополнение, возникает спор и др.





*Если у вас есть яблоко и у меня  
есть яблоко, и если мы обмениваемся  
этими яблоками, то у вас и у меня  
остается по одному яблоку. А если у  
вас есть идея и у меня есть идея, и  
мы обмениваемся идеями, то у  
каждого из нас будет по две идеи.*



*Б.Шоу*

**Вопрос для закрепления знаний:** в каком случае – коммуникация,  
а в каком – общение?

# ОТВЕТ

-в первом случае -

КОММУНИКАЦИЯ

-во втором -

общение



6

Мировоззрение  
человека

**Мировоззрение** - это система  
взглядов, оценок  
и образных представлений о мире  
и месте в нём человека, общее  
отношение человека к  
окружающей действительности и  
самому себе, а также  
обусловленные этими взглядами  
основные жизненные позиции  
людей, их убеждения, идеалы,  
принципы познания и  
деятельности, ценностные  
ориентации

**Мировоззрение – это система  
обобщенных взглядов на  
объективный мир и место  
человека в нем, на отношение  
людей к окружающей их  
действительности и самим себе.**



# Типы мировоззрения

| мифологическое  | религиозное   | философское  | научное   | житейское  |
|---|---|--|---|--|
| древнейшее мировоззрение, построенное на мифах, на основе фантастического восприятия мира | вера в существование бога или других сверхъестественных сил, бессмертия души и т.д. | мир в единстве всех его проявлений, самое общее, универсальное, рациональное его осознание | опирается на выводы и обобщения, сделанные на основе логики, доказательности, анализа, теоретического осмысления мира | формируется под влиянием здравого смысла, житейского опыта и условий жизни |

## Внимание!

Все эти виды мировоззрения страдают ограниченностью, односторонностью и, зачастую, противоречат друг другу



# Гуманистическое мировоззрение

В основе – признание человека как высшей ценности, признание ценности человека как личности, признание его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, признание необходимости постоянного совершенствования человека



Благо человека признается критерием общественного прогресса, а принципы равенства, справедливости, человечности, добрососедства – желаемой нормой отношений между людьми

На сегодняшний день более полным и верным мировоззрением считается гуманистическое мировоззрение

# Роль мировоззрения в жизни и деятельности людей



Дает ориентир, цель, направление, т.е. позволяет свободно ориентироваться в сложных обстоятельствах общественной жизни

Дает программу поведения, т.е. определяет методы решения проблем, образцы для действий, нормы поведения, характер деятельности

Дает жизненную позицию, т.е. определяет принципы жизни, истинные ценности, главное в жизни и деятельности, значимые дела и поступки, смысл жизни, интересы, оценки происходящего в мире

Человек без мировоззрения – как корабль без компаса

