



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Истомина И.П. – декан факультета
педагогике и психологии НВГУ,
к.психол.н., доцент, член-корреспондент
Балтийской Педагогической академии



План:

1. Структура деятельности;
2. Освоение деятельности;
3. Основные виды деятельности.





1. Структура деятельности

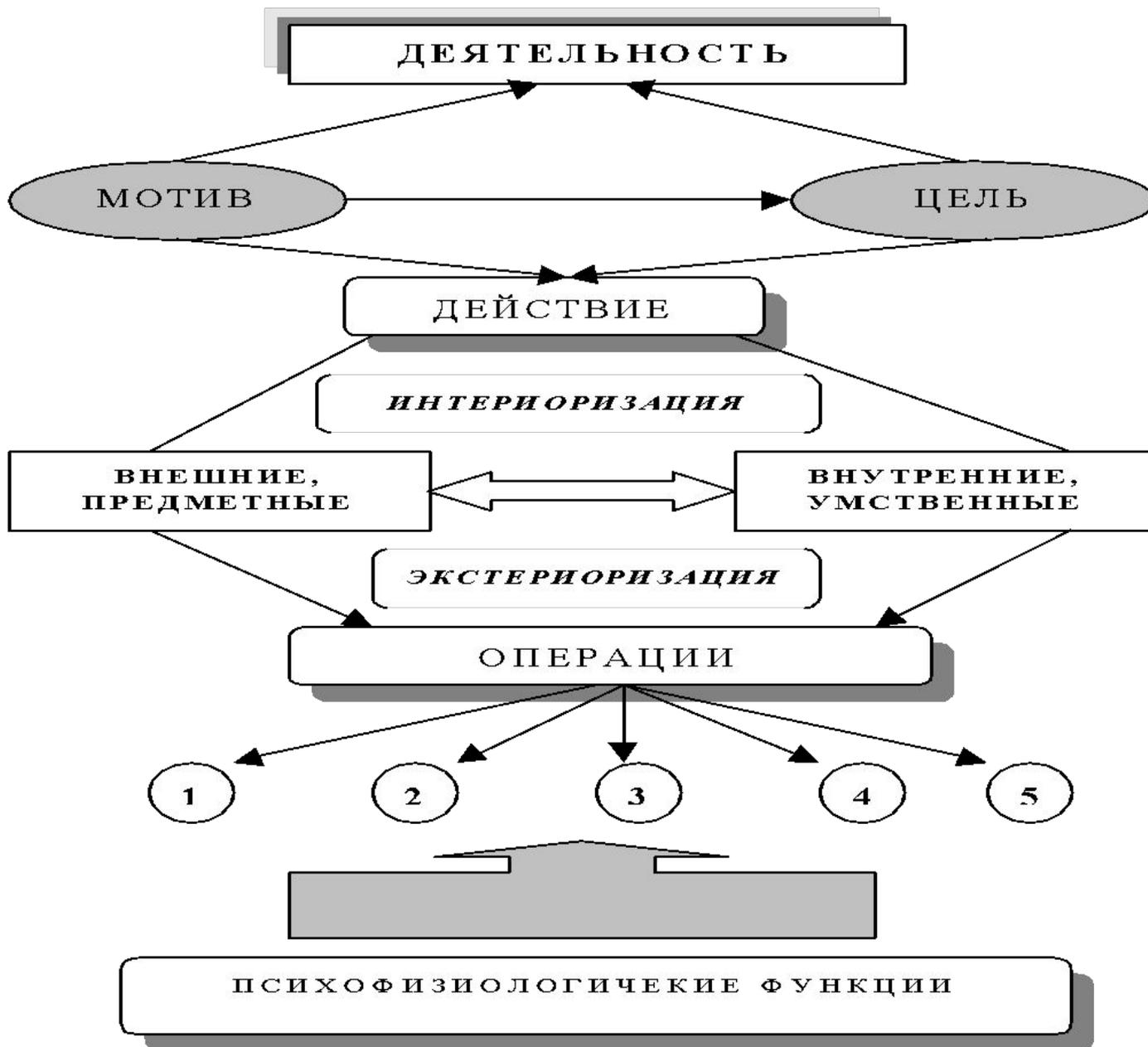


Деятельность – это:

- динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, а также реализация опосредованных субъектом своих отношений с окружающей реальностью.
- специфически человеческая регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого себя.
- процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта. Отличительными чертами человеческой деятельности являются ее общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность.



1. Структура деятельности



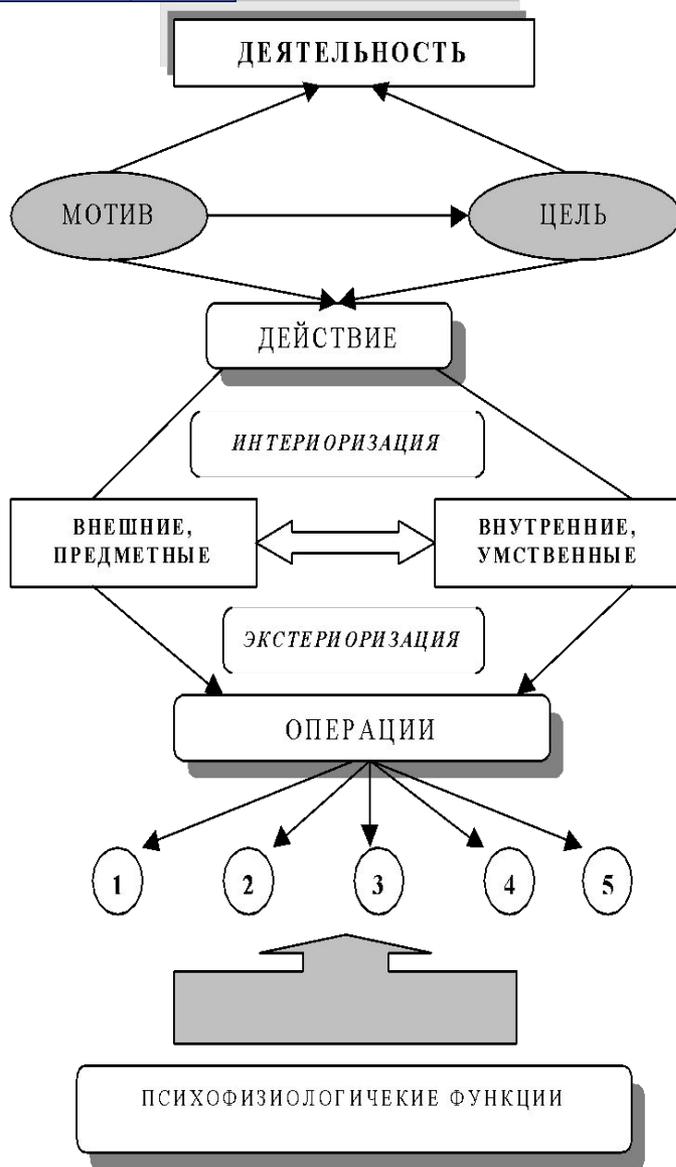


1. Структура деятельности



Мотивы – это те внутренние цели, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности.

Мотив деятельности – это то, что побуждает человека, ради чего деятельность осуществляется.



Мотив и цель образуют своего рода вектор деятельности, определяющий ее направление, а также величину усилий, развиваемых субъектом при ее выполнении, он (вектор) организует всю систему психических процессов и состояний, формирующихся, развертывающихся в ходе



1. Структура деятельности

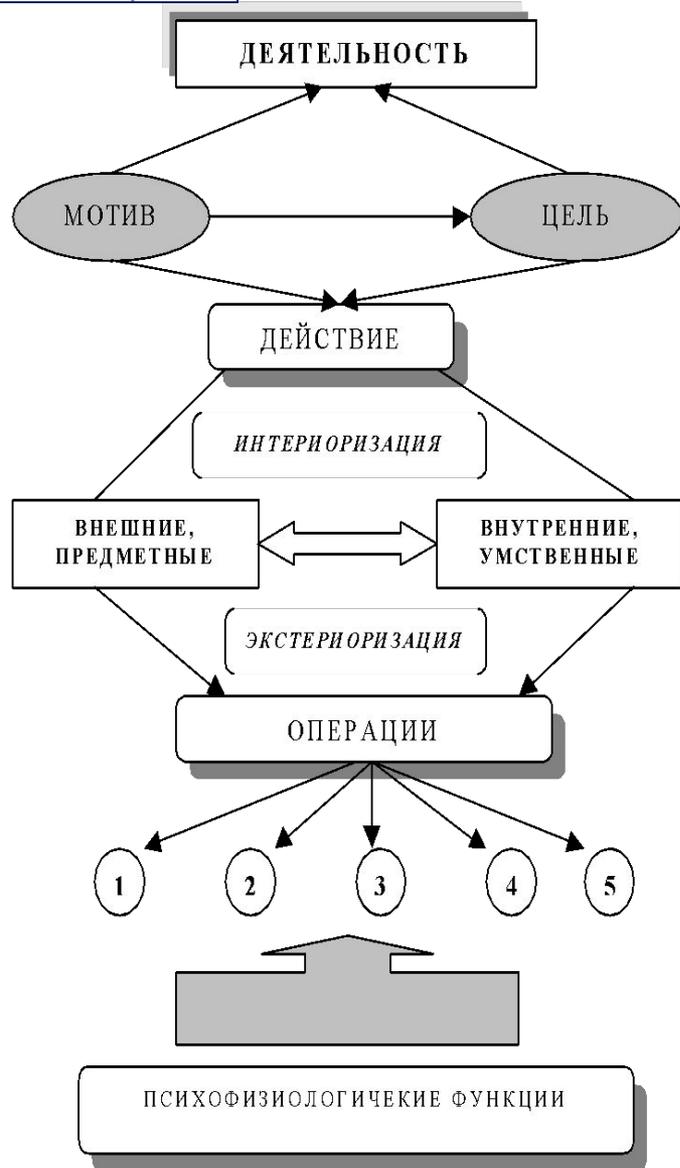
Цели – наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности.

Цель деятельности – это идеальное представление ее будущего результата.

Цель – это продукт деятельности. Целью может быть либо реальный физический предмет, либо знания, умения и навыки, либо результат творчества, например произведение искусства, теория, мысль.

Следует различать конечную цель и промежуточные цели. Достижение конечной цели равнозначно удовлетворению потребности. К промежуточным относятся цели, намечаемые человеком в качестве условия достижения конечной цели.

Цели могут быть близкими и далекими, личными и общественными в зависимости от того, какую значимость им придает человек, и какую роль в общественной жизни играет его деятельность.





1. Структура деятельности



Способы и приемы (действия) – относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему мотиву. Действие – часть деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель.

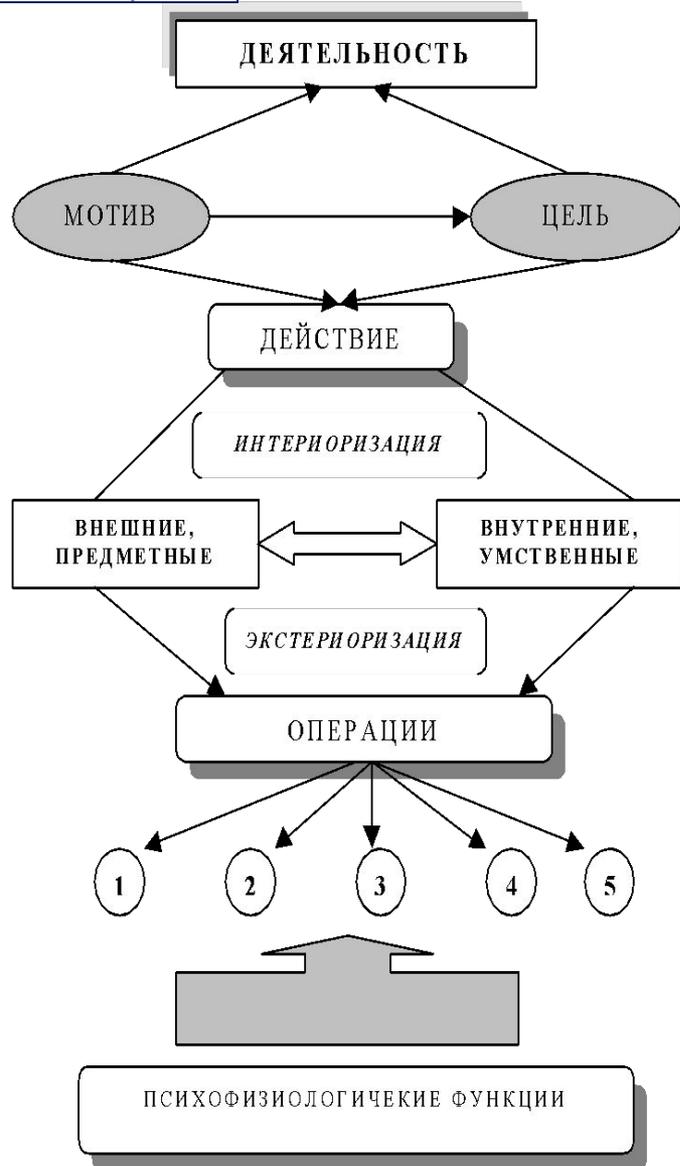
Действие – главная структурная единица деятельности, которая определяется как процесс, направленный на достижение цели.

Любая деятельность осуществляется в форме действий или цепи действий. Когда мы наблюдаем внешний или внутренний процесс активности человека, то по отношению к ее мотиву эта активность есть деятельность, а по отношению к цели – или отдельное действие, или совокупность (цепь действий). Деятельность и действие жестко не связаны. Одна и та же деятельность может реализовываться разными действиями, и одно и то же действие может входить в различные виды деятельности.

Составные части действия:

- 1) принятие решения; 2) реализация; 3) контроль и коррекция.

При этом в принятии решения происходит увязывание образа ситуации, образа действия, интегральной и дифференциальной программ. Реализация и контроль





1. Структура деятельности



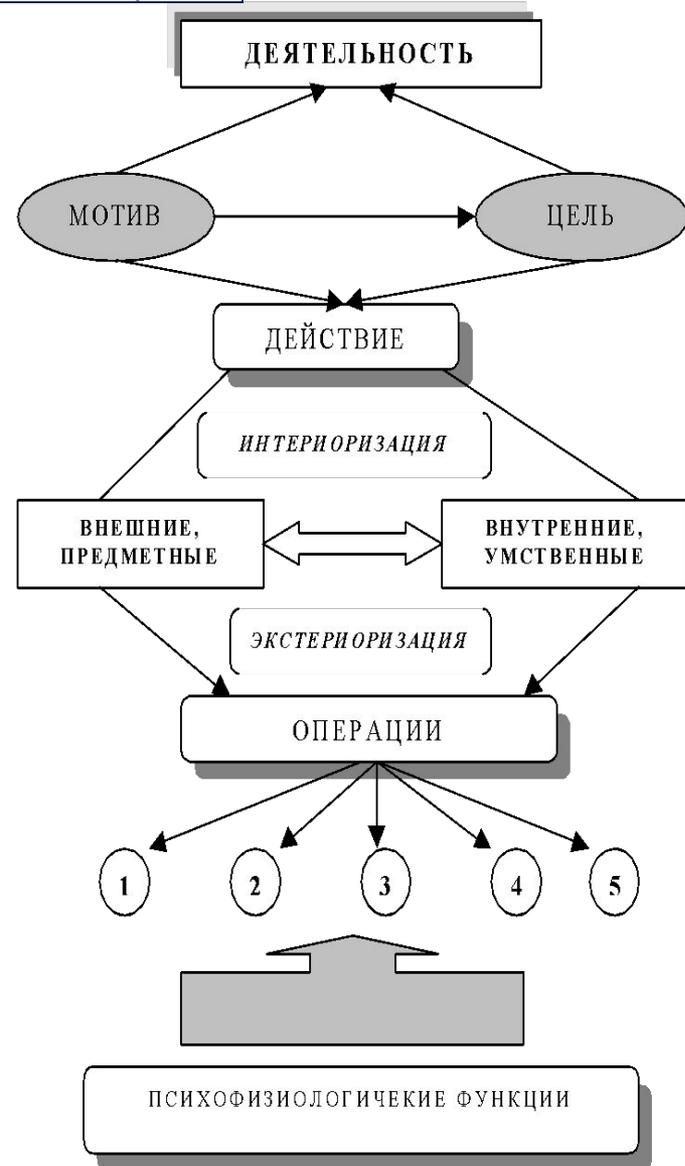
Операция (от лат. operatio – «действие») – исполнительная единица деятельности человека, соотносимая с задачей и с предметными условиями ее реализации.

Операции - способы осуществления действия.

Операции, при помощи которых человек достигает своих целей, являются результатом овладения человеком общественно выработанными способами действий. В качестве операций рассматриваются прежде всего врожденные или рано сформированные: 1) перцептивные; 2) мнестические; 3) интеллектуальные акты.

Операции – это преобразованные действия; действия, ставшие способами осуществления других, более сложных действий. Н-р, когда ребенок учится писать буквы, то написание буквы является для него действием, направляемым сознательной целью – правильно написать букву. Но, овладев этим действием, ребенок использует написание букв как способ для написания слов (более сложного действия), и, следовательно, написание букв превращается из действия в операцию.

Предпочитаемые человеком операции характеризуют его индивидуальный стиль деятельности.





1. Структура деятельности

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Д: S – O – Ц – М – Sp. – Sp. – P

где: Д – деятельность; S – субъект деятельности; O – объект деятельности; Ц – цель деятельности; M – мотив; Sp. – способ; Sp. – средство; P – результат.

Мотив – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личност-ным свойством, изнутри побуждающим к совершению конкретных действий.

Мотивация же с одной стороны, представляет собой систему факторов, детерминирующих пове-дение (потребности), а, с другой стороны, это характеристика процесса, который стимулирует и по-ддерживает поведенческую активность на определенном уровне (мотив). Иными словами, моти-вация представляет собой сплав потребностей и мотивов.

Способ выполнения деятельности зависит от ее вида и свойства личности.

Результат деятельности – это ее итог. Понятие результата деятельности следует отличать от тер-мина «продукт». Продукт деятельности представляет собой более объективные и материализован-ные явления, чем результат. По продуктам деятельности можно изучать и личность, и деятельность Психологически результат более широкое понятие: продукт не может быть ошибочным, а резуль-тат может.

Принцип единства деятельности и личности проявляется в трех группах психических явлений:

- ✓ Знание – это усвоение способа действия. Знания существуют и передаются в форме понятий, суждений, гипотез, теорий. Они могут быть теоретические и эмпирические.
- ✓ Умение – это усвоенный способ действия, соотносящийся с правилом-знанием.
- ✓ Навык – это действие, выполняемое правильно, без соотнесения с правилом-знанием, т.е. это автоматизированное действие



2. Освоение деятельности



и осуществлении деятельности человек вступает во взаимодействие с предметным (альтернативным или мысленным) миром: происходит преобразование предметной ситуации, создаются определенные предметные ситуации, достигаются промежуточные результаты. Каждая операция в структуре действия определяется условиями изменяющейся ситуации, умениями и навыками субъекта деятельности.

Навык – это стереотипизированный способ совершения отдельных действий – операций, сформировавшийся в результате многократного их повторения и отличающийся свернутостью (сокращением) его сознательного контроля. Это слитная посредством общей функции цепь закрепленных в повторении операций.

НАВЫКИ

СЛОЖНЫЕ

ПРОСТЫЕ

двигательные

перцептивные

интеллектуальные



2. Освоение деятельности



Навыки образуются в результате упражнений, т.е. целенаправленных и аналитических повторений действий. По мере упражнения изменяются как количественные, так и качественные показатели работы. Навык возникает и функционирует как автоматизированный прием выполнения действия. Его роль заключается в высвобождении сознания от контроля над выполнением приемов действия и переключении его на цели и условия действия.

Аналитический.

Вычленение отдельных элементов действия и овладение ими.

Синтетический.

Объединение элементов в целостное действие.

Автоматизация.

Упражнение с целью придания действию плавности, скорости.

Успешность овладения навыком зависит не только от количества повторений, но и от других причин объективного и субъективного характера.

Поскольку в структуру действий и различных видов деятельности входит множество навыков, они обычно взаимодействуют друг с другом, образуя сложные системы. Характер их взаимодействия может быть различным: от согласованности до противодействия, от полного слияния до взаимно отрицательного влияния.

Для сохранения навыка им следует систематически пользоваться, в противном случае возникает деавтоматизация, т.е. ослабление или почти полное разрушение выработанных автоматизмов. При деавтоматизации движения становятся более медленными и менее точными, координация нарушается, движения начинают выполняться неуверенно, требуют



2. Освоение деятельности



Умение – это освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умения образуются в результате координации навыков, их объединения в системы с помощью действий, которые находятся над сознательным контролем. Через регуляцию таких действий осуществляется оптимальное управление умениями, которые должны обеспечить безошибочность и гибкость выполнения действия.

Одно из основных качеств умений заключается в том, что человек в состоянии изменять их структуру (навыки, операции и действия, входящие в состав умений, последовательность их выполнения), сохраняя при этом неизменный конечный результат.

Умения опираются на активную интеллектуальную деятельность и обязательно включают в себя процессы мышления. Сознательный интеллектуальный контроль – это главное, что отличает умения от навыков. Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия различных решений.

Большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.



3. Основные виды деятельности



Возникновение и развитие различных видов деятельности человека – это сложный и длительный процесс. Выделяют три генетически сменяющих друг друга и сосуществующих на протяжении всего жизненного пути человека вида деятельности: игру, учение, труд. Они различаются по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации.

Общение – вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека, потом следуют игра, учение и труд. Все виды деятельности носят развивающий характер, т.е. при включении и активном участии в них человека происходит интеллектуальное и личностное развитие.

Игра – форма человеческой деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Труд – это деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:



1. Раскройте содержание таких понятий как: функциональные мотивы; органические мотивы; материальные мотивы; социальные мотивы; духовные мотивы.
2. Приведите примеры целей деятельности: конечная и промежуточная цели; близкие и далекие цели; личные и общественные цели.
3. Раскройте содержание понятий: экстерииоризация; интерииоризация.
4. Дайте характеристику каждому виду операций (актов): перцептивные; мнестические; интеллектуальные.
5. Дайте определение понятию «психофизиологические функции»
6. Раскройте содержание таких понятий как: простые навыки; двигательные навыки; перцептивные навыки; интеллектуальные навыки.
7. Раскройте содержание вопроса «Ведущие типы деятельности возрастного развития: эмоционально-личностное общение; предметно-манипулятивная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	АКТИВНОСТЬ ЖИВОТНЫХ
Носит продуктивный, созидательный, творческий характер	
	Для животных человеческие орудия и средства удовлетворения потребностей как таковые не существуют
Преобразует его самого, его способности, потребности, его условия жизни.	
	Выступает как результат их биологической эволюции



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:



9. Подготовьте слайдовую презентацию по теме:

- Теория деятельности А.Н. Леонтьева (“Деятельность. Сознание. Личность”)
- Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна
- Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность
- Человек как субъект деятельности: понятие; психологическое строение индивидуальной деятельности; освоение деятельности
- Этапы формирования мотива по Е. П. Ильину

Требования к оформлению слайдов:

1 слайд: тема проекта и Ф.И.О. авторов презентации;

5 – 7 слайдов: содержание темы;

1-3 слайда: глоссарий по теме

1 слайд: литература и интернет-ресурсы.

Время для защиты – **5 - 7 минут.**

Микрогруппы – **не более 4 человек.**



ЦИТАТА ДНЯ:

«Дело догоняет мысль, беда, если перегонит»

Станислав Ежи Лец

АНЕКДОТ ДНЯ:

(о важности правильной организации деятельности)

Умный начальник + Умный работник = Прибыль

Умный начальник + Глупый работник = Производство

Глупый начальник + Умный работник = Повышение в должности

Глупый начальник + Глупый работник = Сверхурочные