

Теоретические и технологические основы рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся*
- 2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования*
- 3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету*

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся



Понятие «рейтинг» в переводе с английского (rating – to rate) означает накопительную оценку или оценку, учитывающую предыдущую

В педагогике *рейтинг* - это **индивидуальный суммарный показатель** уровня *учебных достижений учащегося и его отношения к процессу обучения,* *устанавливаемый на каждом этапе обучения.* Рейтинг может быть рассчитан по каждой дисциплине, по всем дисциплинам в четверти или семестре, в учебном году, а также может быть выведен итоговый индекс учащегося за весь период обучения.

Рейтинговая система – это:

- система оценивания накопительного типа, отражающая успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику;
- интегральная оценка всех видов деятельности учащегося;
- количественная характеристика качества учебной работы, выраженная в баллах и направленная на стимулирование ритмичной, заинтересованной, активной работы ученика;
- числовая величина, выраженная в баллах, и интегрально характеризующая успеваемость обучающегося по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (четверть, полугодие, год и т.д.)

Цель рейтинговой системы

- создать условия для индивидуализации процесса обучения, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, мотивации их самостоятельности средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями

Основными принципами рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся являются:

*принцип
индивидуализации
процесса обучения*

- предусматривающий перенос центра тяжести в изучении учебного предмета на самостоятельную работу школьника, обеспечивающий каждому обучающемуся возможность планировать индивидуальную образовательную траекторию в освоении предмета, выбирать темп обучения, виды учебной работы, уровень трудности;

*принцип
непрерывности
контроля процесса
обучения*

- предполагающий систематическое посещение занятий обучающимися, своевременное выполнение заданий, проведение обязательных контрольных мероприятий – рубежных срезов, а также предоставляющий школьнику информации о его учебных достижениях;

*принцип
демократизации
процесса обучения*

- который регламентирует абсолютную «прозрачность», открытость рейтинговой системы.

Роль рейтинговой системы для обучающегося проявляется в том, что ее использование позволяет ему:

самостоятельно планировать свою учебную деятельность по предмету и видеть динамику своей успеваемости;

выбирать виды учебных заданий по предмету с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей и прогнозировать итоговую оценку по предмету;

самому распоряжаться своим временем на основе разработанного индивидуального графика освоения учебного предмета;

регулярно получать информацию о своей успеваемости, сравнивать ее с уровнем успеваемости других обучающихся и иметь право на поощрение успешной учебной деятельности

Роль рейтинговой системы для педагога проявляется в том, что ее использование позволяет ему:

рационально планировать учебный процесс по своему предмету и своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;


улучшить дисциплину на уроке за счет большей нацеленности учащихся на учебу и стимулировать учеников к самостоятельной (внеклассной) работе по предмету;

дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов учебной работы (самостоятельная работа, работа на занятиях, текущий, промежуточный и итоговый контроль)


точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом баллов текущей успеваемости и повысить демократизацию процесса обучения;

2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования

1 — *рейтинг по дисциплине*, учитывающий текущую работу обучающегося и его результаты за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет/итоговая контрольная работа)



2 — *совокупный четвертной/семестровый рейтинг*, отражающий успеваемость школьника/студента по всем предметам, изучаемым в четверти/семестре



3 — *интегральный итоговый рейтинг*, отражающий успеваемость обучающегося в целом за весь период обучения по основной образовательной программе в школе/вузе

ТРАДИЦИОННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

1

- на текущий контроль отдается большее количество баллов, а на промежуточный (период четверти в школе, сессии в вузе) – меньше

2

- каждый вид работы имеет определенную «стоимость» – максимальный балл, который можно получить за выполненную работу

3

- обычно вводится система премиальных и штрафных баллов

4

- текущий рейтинг влияет на итоговую оценку по дисциплине и обычно является допуском к промежуточной аттестации

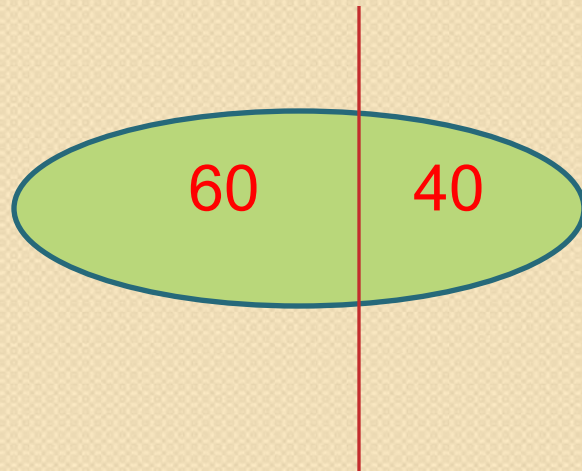
5

- итоговый рейтинг по дисциплине составляется из суммы баллов текущего рейтинга и баллов, полученных в период промежуточной аттестации

При традиционной рейтинговой системе основные правила расчета рейтинга успеваемости по учебным дисциплинам заключаются в следующем:

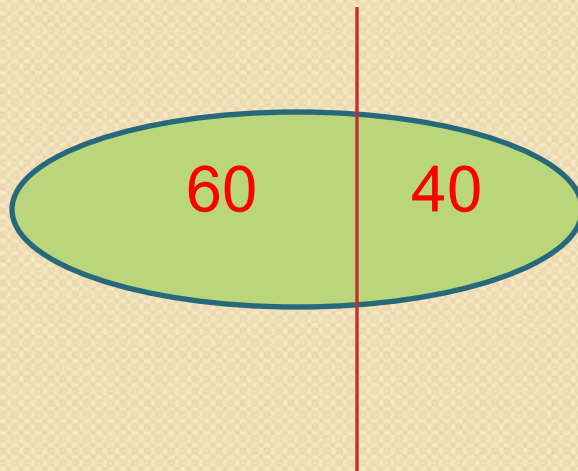
1. Действует 100-балльная система оценки учебных достижений обучающихся, из которых 60 баллов отводится на текущий контроль и 40 – на промежуточную аттестацию.
2. Для получения допуска к промежуточной аттестации определяется минимальный балловый порог текущей успеваемости (например, не менее 30 баллов). В случае, когда сумма баллов текущей успеваемости составила меньшее количество, обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.
3. В качестве поощрения за особые творческие успехи по результатам текущего рейтингового контроля возможна приостановка итогового рейтинга по дисциплине без сдачи промежуточной аттестации (теоретического зачета/экзамена и др.). Для этого обучающемуся необходимо набрать не менее 50 баллов за текущую успеваемость.
4. Индивидуальный рейтинг обучающегося в группе/классе, на курсе определяется на основе его общих рейтинговых оценок по всем дисциплинам.

ТРАДИЦИОННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (НАКОПИТЕЛЬНАЯ)



$2(\text{посещение})+4(\text{реф.})+6(\text{к. р.})+2(\text{посещение})+\dots = \text{max}60 - \text{min}31$

ТРАДИЦИОННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (ПО СРЕДНЕМУ БАЛЛУ)



$\frac{3}{2}+3+5+4+4+\frac{3}{2}+3+\dots = 4,14$ (переводим в 100бальную систему)

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

1

- позволяет обучающемуся последовательно изучать отдельные модули учебной дисциплины или модули основной образовательной программы

2

- опирается на *модули учебной дисциплины* – структурно связанные части учебного материала, соответствующая понятию «раздел» дисциплины

3

- дисциплина учебного плана разбивается на автономные, логически завершенные части. По каждой части определяются показатели, по которым будет вынесено суждение об усвоении того или иного модуля (блока).

4

- по каждому модулю определяется максимальное и минимальное количество баллов рейтинга.

5

- переход к следующему модулю осуществляется на основании индивидуального рейтинга обучающегося (кумулятивного индекса), который должен превышать установленное пороговое значение.



В отличие от традиционной рейтинговой системы «добрать» недостающие для допуска к экзамену баллы за счет других модулей невозможно. Приступить к их изучению можно, только завершив с необходимым результатом предыдущие модули (блоки). Нет необходимости в рубежных срезах. Диагностика производится по окончании изучения каждого блока. Итоговый рейтинг по дисциплине выводится из рейтингов каждого модуля и балла, полученного на экзамене.

КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (ECTS)

1

- рейтинг обучающегося рассчитывается исходя из трудоемкости дисциплин, выраженной в образовательных кредитах (зачетных единицах)

2

- *Зачетная единица (кредит)* – это мера трудоемкости предмета обучения, отражающая условное время, необходимое студенту на его изучение. Одна зачетная единица = 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут.

3

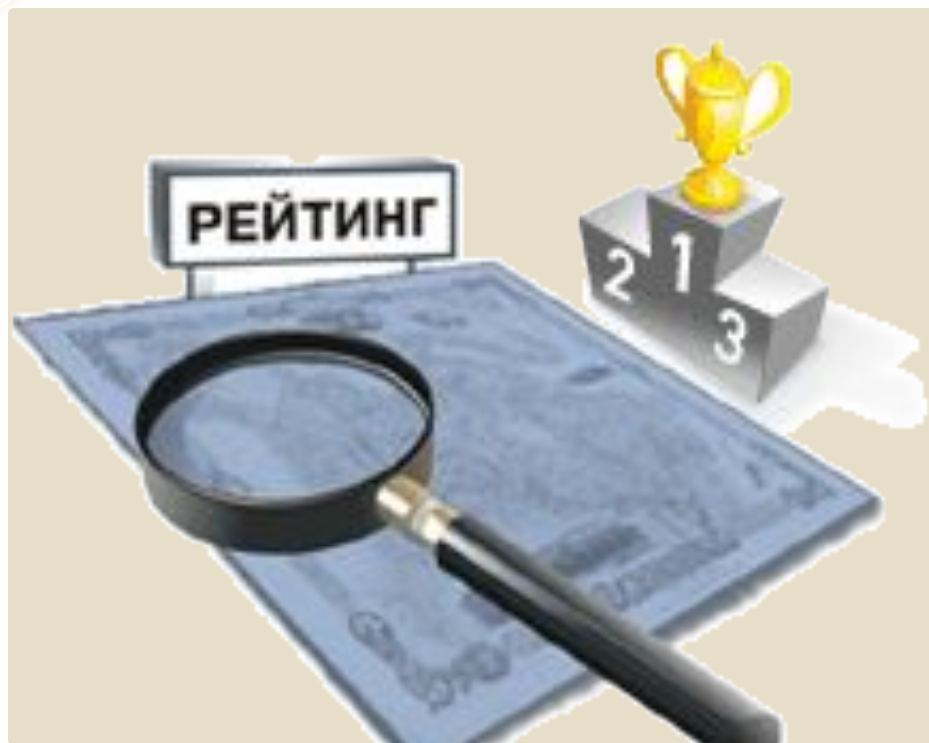
- На практике система ECTS обеспечивает перевод и накопление кредитов и используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории ЕС и других, принявших эту систему, стран

4

- Один учебный год соответствует 60 ECTS-кредитам, что составляет около 1500—1800 учебных часов

5

- Для получения степени бакалавра нужно набрать от 180 до 240 ECTS-кредитов, а для магистра добрать недостающие до 300 (то есть еще от 60 до 120 ECTS-кредитов).



**Система ECTS
предусматривает, что
успеваемость студентов
будет определяться
существующей
национальной шкалой
оценок, однако
дополнительно
рекомендуется
использовать
статистическую шкалу
оценок ECTS**

В зависимости от места студента в рейтинге по дисциплине ему выставляются следующие оценки по шкале ECTS:

A – соответствует оценке «отлично», качественная характеристика которой предполагает, что теоретическое содержание курса освоено студентом полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены; качество выполнения всех заданий оценено числом баллов, близким к максимальному;

B – соответствует оценке «очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено студентом полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;

C – соответствует оценке «хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, а качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов; некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

В зависимости от места студента в рейтинге по дисциплине ему выставляются следующие оценки по шкале ECTS:

D – соответствует оценке «удовлетворительно»: теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

E – соответствует оценке «посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному;

Fx – соответствует оценке «условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Такая оценка дает право пересдачи. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий;

F – соответствует оценке «безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. При получении такой оценки студенту не предоставляется право пересдачи.

БЕССЕССИОННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

1

- ее особенность заключается в том, что отсутствует деление дисциплин на зачетные и экзаменационные, т.е. все дисциплины имеют равное значение.

2

- Промежуточная аттестация (экзаменационная сессия) в этой системе не планируется.

3

- Оценка учебных достижений обучающихся проводится в течение текущей успеваемости и в периоды рубежного контроля (обычно 2-3 рубежных среза за четверть, семестр).

4

- Равноправность всех дисциплин способствует более гармоничному формированию личности обучающегося.

5

- Ликвидация экзаменов также уменьшает суммарный объем учебного плана, приближая его к директивно заданному показателю. Кроме того, проявляется тенденция к сокращению числа дисциплин учебного плана

3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету

Установление максимального рейтингового балла по предмету, который соответствует идеальному овладению обучающимся материалом.

Конструирование универсальной рейтинговой формулы

Отведенные на текущий рейтинг 60 баллов необходимо разделить на четыре части между основными формами организации учебного процесса: баллы, которые учащийся может получить на контрольных мероприятиях – рубежных срезах, баллы за участие в учебном процессе (посещение занятий, работа на уроках), баллы за самостоятельную (домашнюю) работу и баллы за рефлексию образовательного процесса. Традиционно 10 баллов отводится на рубежные срезы (2 среза), 20 баллов – на аудиторную работу, 20 баллов – на самостоятельную работу 10 баллов на деятельность по самооценке, рефлексии учебного процесса обучающимся (ведение дневника, написание эссе, создание портфолио и т.д.).

Штрафные баллы вводятся за пропуски обязательных занятий без уважительной причины, плагиат, несанкционированное использование справочной литературы, шпаргалок, несамостоятельное выполнение индивидуального задания, несвоевременное выполнение задания. Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи мы рекомендуем дифференцировать в зависимости от времени просрочки. Например, если задание сдано с опозданием 3 дня, то выставляется 90% от балла, который бы мог получить учащийся за данное задание, опоздание 6 дней – 80% и т.д. Назначение штрафных баллов способствует воспитанию самодисциплины и ответственности обучающихся.

Премиальные баллы начисляются в виде поощрения за сдачу работы до установленного срока, за творческий, неординарный подход к работе, использование источников, не указанных учителем. Дополнительный балл может получить тот учащийся, чья работа существенно выделяется на фоне остальных работ. Премиальный балл может начисляться за конкретную работу, а может прибавляться в конце четверти за активную систематическую работу на уроках, участие в дискуссиях, разработку творческих проектов и т.д.



В связи с тем, что в учебный журнал и дневник ученика отметка о его успеваемости по каждому отдельному предмету за четверть выставляется по традиционной пятибалльной системе, итоговый рейтинг по предмету, выраженный совокупностью баллов текущей успеваемости и промежуточной аттестации школьника, в дальнейшем может быть переведен по следующей шкале:

- «5» – от 91 до 100 баллов;
- «4» – от 76 до 90 баллов;
- «3» – от 61 до 75 баллов;
- «2» – 60 и менее баллов.

Первым этапом к педагогической карьере для студента является степень бакалавра, которая включает в себя **180 ECTS-кредитов**. Вторым – степень магистра при наборе **120 ECTS-кредитов**. К преподаванию в школах допускаются только обладатели магистерской степени. Получение этой степени предполагает обязательную сдачу следующих курсов: коммуникативная компетентность (**12 кредитов**), технологии образования (**75 кредитов**), педагогика и психология (**35 кредитов**), основная предметная специализация (**35 кредитов**), дополнительная предметная специализация (**35 кредитов**), курсы по выбору (**5-8 кредитов**).

Студенты проходят основные или базовые курсы дисциплин, промежуточные и курсы продвинутого уровня по профилирующей специальности, что в сумме составляет **120 ECTS-кредитов**, а также базовые и промежуточные курсы по дополнительной специальности – **60 ECTS-кредитов**. Полная степень с общей суммой **300 ECTS-кредитов** достигается через пять лет.

Студенты, целью которых является карьера воспитателя детского сада или преподавателя вечерних школ для взрослых, оканчивают 3-летнюю программу бакалавриата. Несмотря на то, что этой квалификации достаточно для работы и в детском саду, и в вечерней школе, многие учителя продолжают обучение для получения степени магистра.

Учителя, имеющие диплом магистра, могут продолжить обучение на докторском уровне.