

1. Педагогика – это наука о человека, раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности....., его роль в жизни общества и личности.
2. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов это –

3..... – активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников, это есть.....

5. А. Объект педагогики — это

.....

1) воспитательная деятельность

2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

3) воспитание человека человеком.

В. Предмет педагогики — это

.....

2) воспитание человека как функция общества

3) собрание правил воспитательной деятельности

4) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

6. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

1)История педагогики

2)Биология

3)Педагогика школы

4)Педагогика профессионального образования

5)Анатомия

6)Военная педагогика

7)Социальная педагогика

8)Сравнительная педагогика

7. Функциями процесса обучения являются:

1)Коррекционная

2)Образовательная

3)Диагностическая

4)Воспитательная

5)Развивающая

6)Оздоровительная

8. Дидактика это:

- 1) теория обучения и образования;
- 2) теория воспитания;
- 3) теория обучения;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин;
- 5) теория обучения, образования и воспитания.

9. Метод обучения это:

- 1) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения;
- 2) Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- 3) Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий учащимся развивать умственные способности и интересы;
- 4) Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
- 5) Часть теории обучения.

10. Кто является основоположником
классно-урочной системы

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) В.А.Сухомлинский
- 3) К.Д.Ушинский
- 4) Я.А.Коменский
- 5) И.Г.Песталоцци
- 6) А.С.Макаренко

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

12. Укажите слева (А) закономерности, справа (В) основанные на них принципы обучения.

- 1) Процесс обучения соответствует уровню развития науки
- 2) Принцип сознательности и активности в обучении школьников
- 3) Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни
- 4) Принцип научности в обучении
- 5) Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития
- 6) Принцип воспитывающего обучения
- 7) Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников
- 8) Принцип связи обучения с жизнью, с практикой

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирующе-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулирующий	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели	1. Преподавание
Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	2. Учение
В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	3. Прием
Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные	4. Средство
Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	5. Урок
Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	6. Результат

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.	Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.	Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.	Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IV.	Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	V.	Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

А. Словесные методы обучения	1. Иллюстрация, демонстрация, самостоятельные наблюдения учащихся
Б. Практические методы обучения	2. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
В. Наглядные методы обучения	3. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа, учебно-производственный труд, опыты

А. Методы формирования сознания личности

1. Убеждение
2. Внушение
3. Беседа
4. Лекция
5. Дискуссия

Б. Методы организации деятельности и опыта поведения

6. Метод примера
7. Педагогическое требование
8. Общественное мнение
9. Приучение
10. Упражнение
11. Создание воспитывающих ситуаций

В. Методы стимулирования деятельности и поведения

12. Поручение
13. Соревнование
14. Поощрение
15. Наказание
16. Создание ситуации успеха

1. Упражнение	А. Имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения
2. Требование	Б. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
3. Приучение	В. Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности
4. Поручение	Г. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека; это единственное насилие, которое может быть оправдано