

Педагогика и психология высшей школы

**(КУРС ДЛЯ МАГИСТРАТУРЫ ЛГУ ИМ. А.С.
ПУШКИНА)
ЛЕКЦИЯ 1**

к.пс.н., доцент Ванновская Ольга Васильевна

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цель:

- подготовка магистров к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Задачи:

- - сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
- - изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- - подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Задачи:

- - овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- - подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Раздел 1**

«Педагогика высшей школы»

- **Раздел 2**

«Психология высшей школы»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 «Педагогика высшей школы»

- Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом
- Структура и содержание профессионального образования в высшей школе
- Основы дидактики высшей школы
- Формы и средства организации учебного процесса в высшей школе
- Контроль и оценка качества образования в высшей школе
- Воспитание в высшей школе

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2 «Психология высшей школы»

- Психологические особенности студенческого возраста
- Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов
- Психологические особенности социализации студентов

Темы рефератов

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Фундаментализация высшего образования
4. Гуманизация высшего образования
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками

Темы рефератов

6. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
7. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы успеваемости в высшей школе
10. Психология профессионального становления

Темы рефератов

11. Методологические основы моделирования образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
13. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.
14. Средства активизации познавательной деятельности в вузе.
15. Болонская декларация и Болонский процесс

Структура оформления реферата

1. **Титульный лист**
2. **Оглавление**, в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается реферат.
3. **Введение** включает актуальность темы, формулировки исследуемой проблемы, цели и задач реферата.

Структура оформления реферата

4. **Основная часть**, содержит решение сформулированных во введении задач.
 - Он может быть представлен в виде единого раздела или подразделяется на параграфы.
 - Каждый параграф, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.
 - Текст свидетельствует о наличии точки зрения автора реферата на изучаемую проблему.

Структура оформления реферата

5. **Заключение** в нем подводятся итоги решения поставленных задач, и дается оценка степени достижения поставленной цели.
6. **Список литературы** содержит не менее 10-15 источников.
 - Оформлять источники необходимо в соответствии с последним ГОСТом, с которым можно ознакомиться на сайте электронной библиотеки ЛГУ им. А.С. Пушкина

Критерии оценки реферата

- «Отлично»- содержание реферата соответствует теме. Материал реферата глубоко проработан и логично представлен в тексте. В нем прослеживается профессиональный интерес к теме и собственная точка зрения на изучаемую проблему. Оформление реферата соответствует действующим стандартам

Критерии оценки реферата

- «Хорошо»- содержание реферата соответствует теме. Материал реферата проработан, но содержит нарушения в логике его изложения. В нем слабо прослеживается профессиональный интерес к теме и не прослеживается собственная точка зрения на изучаемую проблему. Оформление реферата в целом соответствует действующим стандартам

Критерии оценки реферата

- «Удовлетворительно» - содержание реферата частично соответствует теме. Материал реферата изложен не последовательно. Поставленные задачи решены частично. Оформление реферата не в полной мере соответствует действующим стандартам.

Критерии оценки реферата

- *«Неудовлетворительно»* - Содержание реферата не соответствует теме. Материал реферата не проработан слабо, поставленные задачи не решены. Оформление реферата не соответствует действующим стандартам

Подготовка публичного выступления с презентацией

- **Цель:** овладение магистрантами навыками публичного выступления с творческим подходом и использованием презентации.

Для подготовки выступления:

- прочитать конспект лекции и соответствующую литературу;
- выбрать и обосновать тему (обратить внимание на ее актуальность, новизну);
- собрать необходимый материал, выделить сильные аргументы;
- творчески продумать замысел выступления, выстроить логику;

Для подготовки выступления:

- определить вид выступления;
- продумать приемы активизации внимания;
- написать речь (письменная речь «дисциплинирует мысль»), уточнить ее соответствие презентации;
- подготовить презентацию;
- прочитать, а затем проговорить речь вслух (с использованием презентации).

Для подготовки презентации:

- выделить необходимую для визуализации информацию;
- подобрать иллюстративный материал;
- создать слайды с учетом оптимального сочетания иллюстраций и минимума текста (оценить с точки зрения доступности видимости, недостатка/избытка информации);
- добавить на них необходимые для композиции связи/стрелки;
- соотнести еще раз с текстом выступления.

Критерии оценивания выступления

Устное выступление	50
- творческий подход к отбору и структурированию материала	1-10
- новизна и самостоятельность при постановке проблемы	1-10
- выступление не является простым чтением с экрана	1-10
- в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах;	1-10
- во время выступления поддерживается зрительный контакт с аудиторией, речь отличается богатством интонаций	1-10

Критерии оценивания выступления

Презентация	50
все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;	1-10
материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде.	1-10
отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют глубокое понимание материала и навыки критического мышления;	1-10
текст, графика, звуковые эффекты и эффекты перехода слайдов служат иллюстративным материалом для устного выступления;	1-10
презентация поддерживает выступление визуально и позволяет удерживать внимание аудитории.	1-10
Итоговая сумма баллов	100

Подготовка к дискуссии

Цель: освоение магистрантами технологии дискуссии (подготовки и участия в ней).

Темы дискуссий

- Психолого-педагогические закономерности развития личности студента.
- Особенности интеллектуального развития студентов.
- Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования.

Подготовка к дискуссии

Темы дискуссий

- Познавательная самостоятельность. Формирование персонального познавательного стиля.
- Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.
- Технологии активизации познавательной деятельности студентов.

Подготовка к дискуссии

Темы дискуссий

- Технологии активизации познавательной деятельности студентов.
- Обучение в вузе как мощный фактор социализации.
- Направленность личности. Мотивы и потребности.
- Самосознание и самооценка личности.
- Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

- тестирование,
- представление выполненных заданий к семинарским занятиям и
- проверка подготовленных самостоятельных работ (написание рефератов, эссе, подготовка тезауруса, составление и заполнение таблиц и т.д.).

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Предмет и структура психологии и педагогики высшей школы
2. Основные понятия психологии и педагогики высшей школы
3. История развития высшего образования в России
4. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом
5. Современные тенденции развития высшего образования в России
6. Болонская декларация и Болонский процесс
7. Метод поэтапного формирования умственных действий в вузовском обучении
8. Лицность как научная категория и психологический

Вопросы к экзамену (зачету)

10. Личностный подход в психологии
11. Психологическая характеристика личности
12. Основные концепции развития личности
13. Движущие силы, условия и механизмы развития личности
14. Психологические особенности студенческого возраста
15. Активность личности, источники активности в студенческой среде.
16. Самосознание и самооценка личности.
17. Общение и складывающиеся межличностные отношения.
18. Конфликты в студенческой среде и пути их

Вопросы к экзамену (зачету)

20. Проблема воспитания в высшей школе
21. Развитие когнитивной сферы в студенческом возрасте.
22. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
23. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе
24. Организационные формы обучения в вузе. Активные формы и методы обучения.
25. Интерактивные методы обучения в вузе
26. Технические средства обучения. Интернет в обучении
27. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза

Вопросы к экзамену (зачету)

29. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе
30. Средства активизации познавательной деятельности в вузе.
31. Познавательная самостоятельность студентов.
32. Формирование персонального познавательного стиля.
33. Общие формы организации обучения в вузе и их характеристика.
34. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
36. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды

Литература

Основная

- Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
- Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2013
- Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие. - Н. Новгород : ННГАСУ,

Литература

Основная

- Бережковская Е.Л., О.Г.Кравцов В.Т.Кудрявцев и др. Психология раннего студенческого возраста : монография - М. : Проспект, 2014
- Бережковская Е.Л. Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов : методические рекомендации. - М. : Проспект, 2014.

Литература

Дополнительная

- Барболин М.П. Социализация личности: методология, теория, практика. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2008.
- Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие. - М. : Логос, 2006.
- Карташов Я.П. Конфликтология. - М. : Лаборатория книги, 2007.
- Маслоу А. Мотивация личности. - М.: Директ-Медиа, 2008.

Литература

Дополнительная

- Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие /под ред. Е.В. Леоновой. - М. : МИФИ, 2011.
- Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. - Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2008.
- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей

Электронные образовательные ресурсы:

- Берсирова С.Д. Инновационные технологии в образовании
- Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ФГОС ВПО нового поколения
- Демкин В.П. Инновационные технологии в образовании
- Документы Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>
- Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.
- Марон, А. Е. Педагогическая праксиология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, В. С. Федотова // Человек и образование – 2012. – №2. – С. 27-31

Электронные образовательные ресурсы:

- Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – Главы 1-3.
- Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
- Подольская Е. А. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие. – Харьков, Издательство НУА, 2010.

Электронные библиотеки:

Электронно-библиотечная система «Книгафонд»