

**Районный семинар учителей географии
Орехово-Зуевского муниципального района
по теме
«Современные педагогические технологии
на уроках географии»**



**МБОУ «Демиховский
лицей»**



Технология

«Критическое мышление»

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология «Критическое мышление»



Условия

- наличие времени и возможности для приобретения опыта критического мышления;
- наличие возможности высказывания своего мнения;
- помощь учителя в умении задавать вопросы, осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- возможность обмена мнениями в ситуации дискуссии;
- обстановка доброжелательности и взаимоуважения.

Стадии

Технологии
«Критическое мышление»



Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Краткое обобщение имеющихся знаний	Вдумчивая работа с новыми понятиями	Интеграция новых и имеющихся знаний



Функции стадии вызова

Мотивационная
(пробуждение интереса и побуждение к работе)

Информационная
(актуализация (вызов «на поверхность»)
уже имеющихся знаний)

Коммуникационная
(бесконфликтный обмен мнениями)

Приём №1 «Что я знаю»



- 1) *Озвучивание темы;*
- 2) *В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:
Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?*
- 3) *Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;*
- 4) *Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;*
- 5) *Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.*



Приём №2 «Ассоциация»

1) Озвучивание темы;

2) Ответы на вопросы:

- О чём может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает когда вы слышите словосочетание: «---»?

3) Все ассоциации учитель записывает на доске или листе ватмана.



Приём №3 «Верно – неверно»

- 1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;***
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.***

Верно – неверно

Урок 9 класс «Транспорт России»

- *Автомобильный транспорт самый быстрый и дорогостоящий вид транспорта*
- *Каботажными называются перевозки грузов морским транспортом между портами одной страны*
- *Метро относится к наземным видам транспорта*
- *Наиболее экологически чистым видом транспорта является водный транспорт*
- *В России очень много незамерзающих портов*
- *В восточной части России густота транспортной сети больше, чем в западной*



Функции стадии осмысления

**Информационная
(получение новой информации)**

**Систематизационная
(классификация, ранжирование информации)**

Приём №1 «Пометки на полях»

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.



Приём №2 «Маркировочная таблица»

Составляется индивидуально по результатам работы с текстом

Знаю «+»	Хочу узнать «-»	Узнал новое «V»	Вопросы «?»

Материал обсуждается в парах и сообщается учителю, который её фиксирует. Обсуждение позволяет систематизировать информацию и выделить главные вопросы.

Приём №3 «Взаимоопрос»

Ученики читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю. При этом задача учителя – показать, что вопросы должны формироваться по сути излагаемого материала.



Приём №4 «Таблица аргументов»

Учитель даёт аргументы. Учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из лекции учителя.

<i>Аргумент</i>	<i>Почему «да»</i>	<i>Почему «нет»</i>
<i>Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации.</i>	<i>Экологические проблемы</i>	<i>Улучшение условий жизни</i>



Функции стадии рефлексии

Коммуникационная
(обмен мнениями о новой информации)

Мотивационная
(побуждение к дальнейшему расширению
информационного поля)

Информационная
(приобретение новых знаний)

Оценочная
(выработка собственной позиции)



Приём №1 «Кластер»

- 1. Выписывается ключевое слово;**
- 2. Записываются слова и предложения по теме;**
- 3. Происходит разделение материала на отдельные блоки;**
- 4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками.**

(Используется как средство для подведения итогов, как стимул для возникновения новых ассоциаций и графических изображений новых знаний).

Приём «Кластер»





Экологическая ситуация

Экономико-географическое положение

рельеф
климат
Природные условия

миграции

численность

природные зоны

Экономический район

внутренние воды

Население

этнический состав

водные

лесные

обычаи и ремёсла

Природные ресурсы

воспроизводство

земельные

минеральные

религиозный состав

Хозяйство

транспорт

промышленность

сельское хозяйство

морской и речной

горнодобывающая

животноводство

авиационный

металлургия

химическая машиностроение

растениеводство

железнодорожный

топливная энергетика

лёгкая

автомобильный

лесная

пищевая

трубопроводный

НТР

Универсальность
и
всеохватность

Ускорение НТП

Определение

Характерные черты НТР

Наука

Военно-
техническая
революция

Коренное
изменение
роли человека

Составные части НТР

Производство

Комплексная
автоматизация

Техника и
технология

Управление
кибернетика

космизация

Перестройка
энергетическог
о
хозяйства

электронизация

Эволюционный
путь

Революционный
путь

Развитие
биотехнологии

Производство
новых материалов

Приём №2 «Перепутанные логические цепочки»



- 1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;*
- 2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.*

7 класс «Воздушные массы и климатические пояса»

Арктический пояс

Умеренный пояс

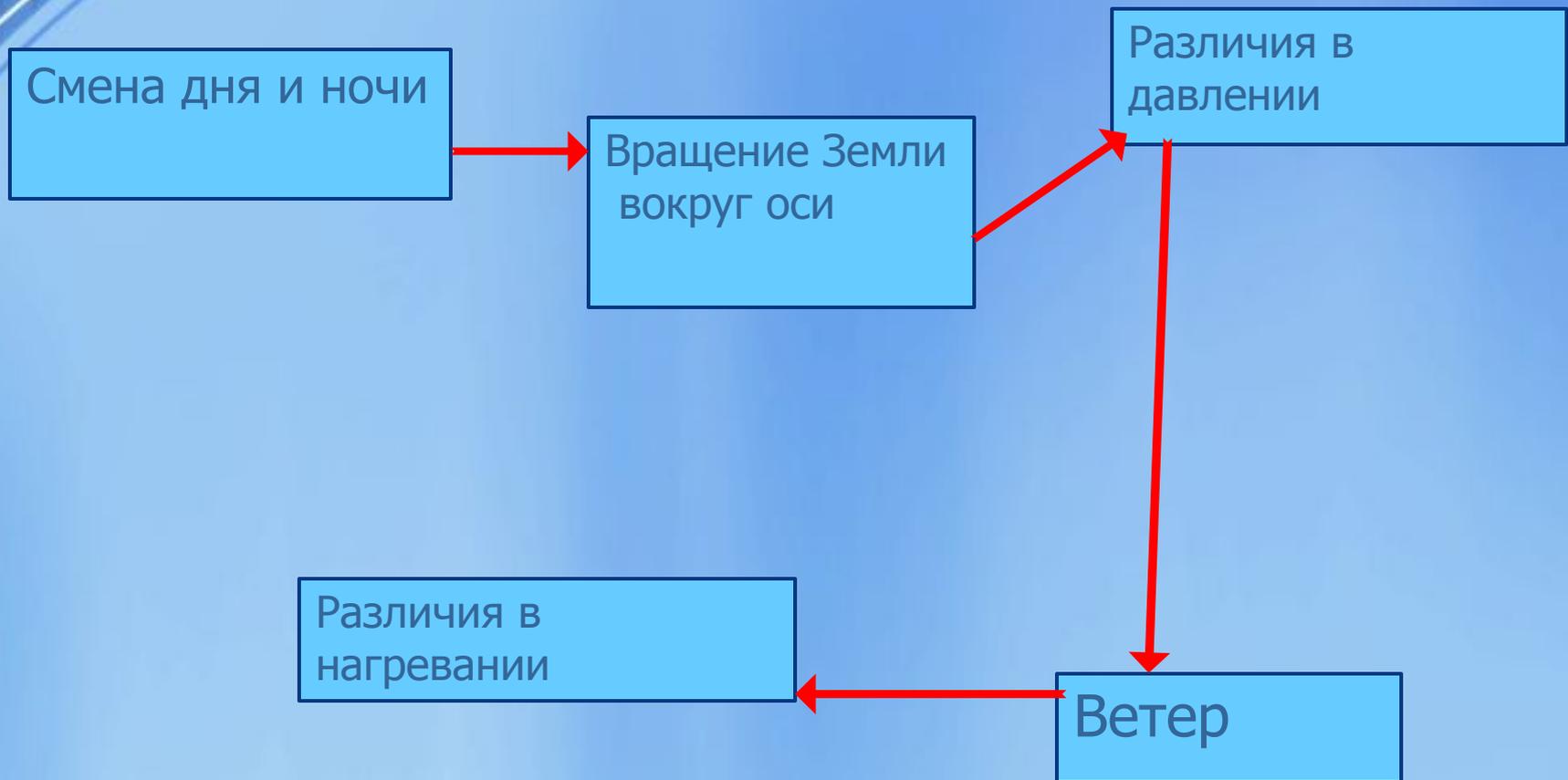
**Субтропический
пояс**

**Субэкваториальный
пояс**

Субарктический пояс

**Экваториальный
пояс**

Тропический пояс



Прием «перепутанная логическая цепочка», целью которого является определение степени понимания учащимися логики изучаемых природных явлений через установление причинно-следственных связей, использовался на стадии рефлексии.



Приём №3 «Синквейн»

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия)
4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы

Синквейн



Карта
Крупномасштабная, мелкомасштабная
Изображает, обозначает, выделяет
Очень удобное изображение поверхности
Чертёж

География
Физическая, экономическая
Описывает, исследует, прогнозирует
Очень интересный предмет
Наука

Вода
Живая, чистая
Струится, льется, течет
Источник жизни на Земле
Жизнь

Колумб
Лживый, бездушный
Командовал, торговал, обогащался
Делал все для достижения цели
Авантюрист



Колумб
Смелый, настойчивый
Открывал, торговал, обогащался
Воссоединил мир и потряс человечество
Авантюрист

Катастрофа

Быстрая, смертельная
Уничтожает, губит, разрушает
Беда для всего живого!
Бедствие





Для чего используется:

- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).
- Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.
- Получается у всех.

Как работать с синквейнами.

- Составление нового синквейна.
- Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.
- Коррекция и совершенствование готового синквейна.
- Анализ неполного синквейна без указания темы синквейна и определение названия темы этого синквейна.

Организационные формы работы с синквейнами.

- ◎ Самостоятельно при выполнении домашней работы
- ◎ Самостоятельно на практическом занятии
- ◎ В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший синквейн, составленный по выбранной теме
- ◎ При выполнении контрольного задания на составление синквейна, написание рассказа по синквейну или определение темы неполного синквейна.

Домашнее задание

Идеальное задание

Учащимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий, выбрать можно любое;

Предлагается выполнить задание определённого уровня сложности на выбор учащегося. В результате учащимися заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки

Технология КМ учит

Работать самостоятельно

Задавать вопросы

Выслушивать чужое мнение

Иметь своё мнение и защищать его

Критически относиться к мнению оппонентов

Осуществлять рефлексию своей деятельности

Анализировать и классифицировать

