

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лекция 1.

- ▣ **Педагогика** – базовая для ТОИЯ наука. Ее положения служат исходными для решения таких важных вопросов как *цели, содержание, процесс обучения, методы и организационные формы*. Некоторые ее разделы выделились в самостоятельные отрасли знаний: дидактика, методика (частная дидактика, связанная с преподаванием отдельных предметов), и пр.
- ▣ **Дидактика (теория образования и воспитания)** – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения. Основная задача дидактики – выявить закономерности, которым подчиняется процесс обучения и использовать эти знания для более успешного достижения целей образования. Занимается научным обоснованием *содержания* образования.
- ▣ **Методика (теория обучения)** – 1) педагогическая наука, теория обучения той или иной дисциплине; 2) дисциплина в ВУЗе; 3) совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. «технология» профессионально-практической деятельности преподавателя.

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения.

Методы и приемы обучения.

Иностранный язык как предмет обучения

- ▣ Проблема обучения иностранному языку заключается в специфике самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка являются не основы наук, а *способы деятельности* – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.

Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками

Проблема определения методики как науки

2 половина 20-х гг

Расхождения во взглядах:

- К.А. Ганшина, Э.А. Фехнер: отдельная дидактическая научная дисциплина (база: дидактика и лингвистика)
- Е.М. Рыт: прикладная лингвистика
 разные *предмет* и *объект* методики

30-е – 40-е гг

Вопросы:

- Роль родного языка
- Система упражнений
- Проблема метода

40-е – 50-е гг

Проблема определения методики как науки

- Л.В. Щерба: прикладная область языкознания
(середина 40-х гг)
- И.В. Рахманов: частная дидактика (влияние трудов по дидактике)

Споры не были закончены

60-е гг

К концу 60-х гг

Общепризнано положение методики как педагогической науки

А.А. Миролубов, И.В. Рахманов, В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилов и др.

Методика: свой *объект* исследования, *закономерности* и *методы*

Учитывает данные смежных наук



Связи со смежными науками

Методы и приемы обучения

Базисные категории: метод, система обучения, способ и прием обучения (70-е гг XX века)

Метод: М.В. Ляховицкий, А.Д. Климентенко, А.А. Миролубов, И.Л. Бим, Г.В. Рогова

Метод – система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение ими содержание образования.

(Vs Метод – общее генеральное направление, целостная стратегия обучения ИЯ в тот или иной исторический период (И.Л. Бим).

Метод как способ обучения – совокупность определенных приемов обучения).

Конец 80-х гг

И.Л. Бим: 8 методов-способов, учитывающих особенности рецептивного и продуктивного усвоения материала и практики в восприятии и понимании или порождении высказывания:

- ▣ Метод организации наглядно-чувственного коммуникативно-ориентированного ознакомления учащихся с единицами иноязычного учебного материала и действиями реализации.

- Организация активного коммуникативно-ориентированного, по возможности, самостоятельного осмысления учащимися иноязычного учебного материала и действий реализации с целью осознания существенных признаков.
- Организация коммуникативно-направленного оперирования иноязычным учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на порождение речи.
- Организация коммуникативно-направленного оперирования иноязычным учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на восприятие речи.

- Организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного плана.
- Организация коммуникативно-мотивированного общения рецептивного плана.
- Организация адекватного контроля речевых действий продуктивного плана.
- Организация адекватного контроля речевых действий рецептивного плана.

Метод обучения (общедидактическое понятие)

-- совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся.

2 взаимосвязанные группы: **методы преподавания** (показ, объяснение, организация тренировки, организация практики, коррекция, оценка) и **методы учения** (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль) И.Л. Бим, 1977г.

(частнометодическое понятие) в методике преподавания ИЯ двойственное определение:

- 1) направление в обучении в широком значении
- 2) способ обучения аспектам языка или видам речевой деятельности в узком значении (А.А. Миролюбов, И.В. Рахманов, В.С. Цетлин)

подмена одного значения термина другим,

 что затрудняет понимание  попытки:

- a) именовать метод в широком значении термина «методической системой», а в узком значении – собственно методом (И.Л. Бим, 1977г.)
- b) закрепить название «метод» за его значением в широком смысле, а в узком – именовать «методической системой» (Г.А. Китайгородская, 1982).

Но: понятие «методическая система» – более широкое, чем «метод», который входит в состав такой системы.

Метод обучения неродному языку – направление в обучении, реализующее цели, задачи и содержание обучения языку и определяющее пути и способы их достижения.

Прием –

базисная категория методики, наименьшая обучающая единица в деятельности преподавателя, «элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавателя на определенном этапе практического занятия» (М.В. Ляховицкий, 1981г).

Прием является составной частью содержания метода обучения и его следует рассматривать в качестве начальной ступени в иерархии базисных категорий.

(Прием – способ – метод обучения – направление в обучении).

e.g. Прием, связанными с объяснением нового материала: описание, сравнение, наблюдение, сопоставление.