

# Гражданская идентичность как приоритет современного гражданского образования



# Идентичность

- СВОЙСТВО ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В КОНЦЕНТРИРОВАННОМ ВИДЕ ВЫРАЖАТЬ ДЛЯ НЕГО ТО, КАК ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕБЕ СВОЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ, НАЦИОНАЛЬНЫМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ, ЯЗЫКОВЫМ, ПОЛИТИЧЕСКИМ, РЕЛИГИОЗНЫМ, РАСОВЫМ И ИНЫМ ОБЩНОСТЯМ.

# Основные вопросы:

- КТО Я?
- С КЕМ Я?
- ЗАЧЕМ Я?
- ПОЧЕМУ ИМЕННО Я???

# Эго-идентичность

- термин Э. Эриксона - целостность личности; тождественность и непрерывность нашего Я, несмотря на те изменения, которые происходят с нами в процессе роста и развития (Я — тот же самый).

# Кризис идентичности

- Потеря эго-идентичности. В таком состоянии исчезают или снижаются целостность, тождественность и вера человека в свою социальную роль.



# Этапы социального развития

- Премодерн
- Модерн
- Постмодерн



# Премодерн



## Родные традиции

пробуждают гармонию с миром и понимание устройства вселенной

# Общество преמודерна

- преобладание аграрного уклада;
- стабильность социальной структуры;
- сословная организация;
- низкая мобильность;
- регуляция жизни общества основывается на традициях, обычаях;
- люди действуют так, как поступали их отцы и деды.

# Модерн



# Общество эпохи модерна

- люди начинают во всех областях жизни действовать рационально;
- высока как физическая, так и социальная мобильность населения;
- человек должен обладать способностью приспосабливаться к изменяющейся среде;
- высокий уровень гражданской культуры широких масс.

# Общество постмодерна



# Принципы постмодерна

- Агностицизм (относительность истины).
- Прагматизм (общество материального потребления).
- Эkleктизм.
- Анархо-демократизм («цветные» революции).

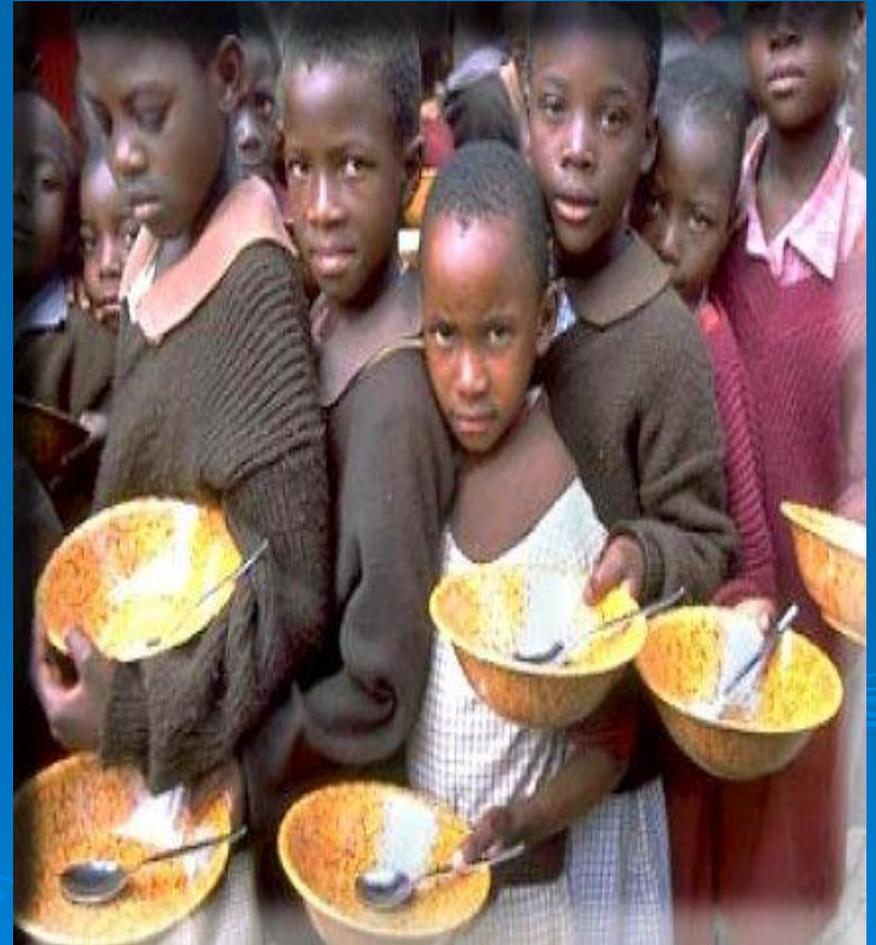
# Постпостмодерн (Новое Средневековье)

- Виртуализация пространства социальных взаимодействий.
- Создание технообразов.
- Глокализация сообществ в рамках глобализации.
- Транссентиментализм (мода на сентиментальность).

# Противоречия в гражданской идентичности личности



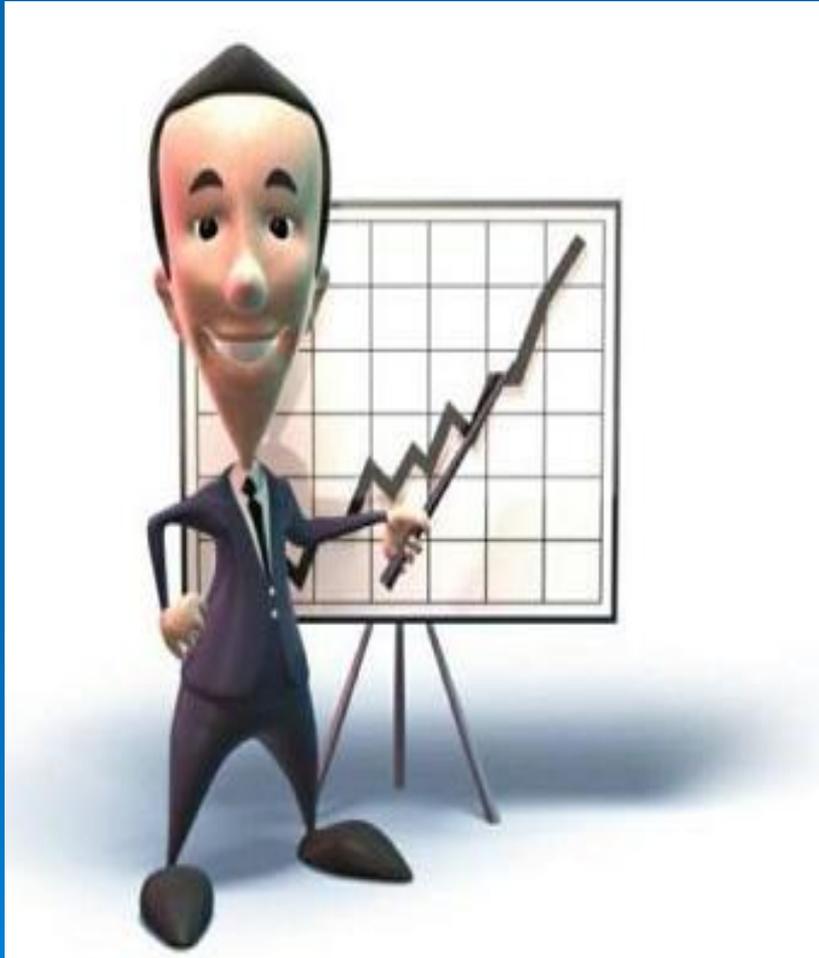
# Постмодерн / Премодерн



# Постмодерн / Премодерн

- противоречие между необходимостью переосмысления гражданственности в условиях перехода к постмодерну и отсутствием, либо незрелостью представлений о гражданственности, характерных для эпохи модерна.

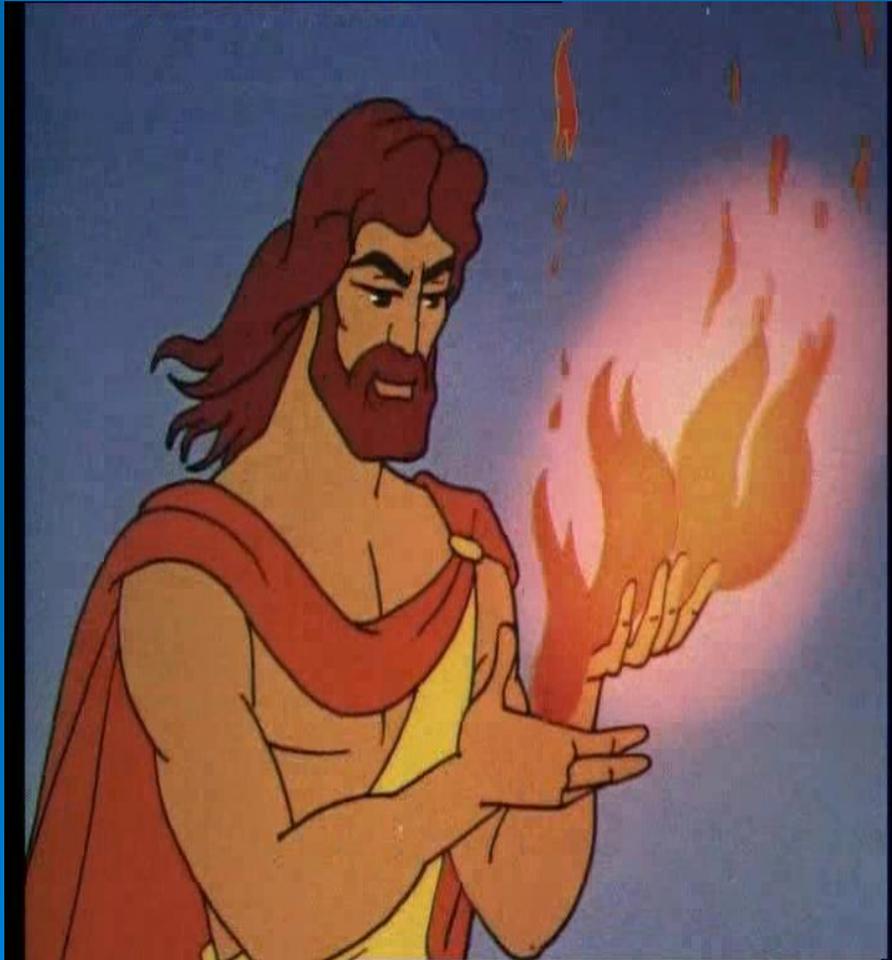
# Менеджер / Викинг



# Менеджер / Викинг

- противоречие между потребностью субъекта к свершению гражданского подвига в традиционном понимании миссии гражданина и отсутствием общественной поддержки в создании условий для актуализации данной потребности.

# Самопожертвование / Культура потребления



# Самопожертвование / Культура потребления

- противоречие между потребностью традиционного гражданства в создании вдохновляющих гражданских идеалов на основе образов прошлого или будущего и слабой актуализацией данной потребности в социуме.

# Гражданское общество / Цветные бизнес - революции



# Гражданское общество / Цветные бизнес - революции

- противоречие между необходимостью конкретных актов гражданского действия в условиях традиционной гражданственности и имитацией данного действия через виртуальные эффекты средств массовой информации и официозные идеологические мероприятия.

# Патриот для мира / Патриот для войны



# Патриот для мира / Патриот для войны

- противоречие заключается в том, что традиционное понимание гражданственности ассоциирует его с принадлежностью к определенному национальному государству, в России данный аспект акцентирован, прежде всего, с военно-патриотической принадлежностью к государству.

# Труд / Спорт



# Труд / Спорт

- труд и профессионализм превращается в «спорт для избранных» и вовсе не является в постмодернистском обществе неотъемлемым качеством гражданина, а долг труженика по отношению к своей Родине и Малой Родине не является строго обязательным атрибутом гражданской самореализации.

# Гражданин - турист / Гражданин - патриот



Патриотизм нужно воспитывать

не на ненависти к другим народам, а на любви к своему

[www.relaxic.net](http://www.relaxic.net)

# Гражданин - турист / Гражданин - патриот

- происходит отрыв прав от гражданства, так как, основные права человека принадлежат личности независимо от ее национального гражданства.

# Если не я, то кто? / Почему именно я!!!



**Никогда не сдавайся**

# Если не я, то кто? / Почему именно я!!!

- массовый гражданский нигилизм молодежи экономически слаборазвитых стран, это характеризуется противоречием между идеологическими и воспитательными стереотипами гражданственности «гибридного общества» застывшего в состоянии пре модерн / модерн и наличием новых критериев социальной успешности.

**Как школа может  
формировать у детей  
российскую гражданскую  
идентичность?**



# Российская гражданская идентичность человека

- это свободное отождествление им себя с российским народом, имеющее для него значимый смысл; ощущение и осознание причастности к прошлому, настоящему и будущему России.

# Особенности деятельности педагога по воспитанию российской гражданской идентичности



# Направление 1

- В гражданском образовании не может себе позволить работать с понятиями «гражданин», «гражданское общество», «демократия» и т.д. как умозрительными абстракциями, а должен работать с традицией и особенностями восприятия этих понятий в русской культуре.

# Направление 2

- В воспитании патриотизма педагог делает ставку не на становление у ребенка нерerefлексивной гордости за «свое», или избирательной гордости за страну, а стремление воспитать целостное принятие и понимание прошлого, настоящего и будущего России.

# Направление 3

- Педагог работает с толерантностью не столько как с политкорректностью, сколько как с практикой понимания, признания и принятия представителей других культур.

# Направление 4

- Формируя историческое и политическое сознание школьников, педагог погружает их в диалог консервативного, либерального и социал-демократического мировоззрения.

# Направление 5

- Обучение русскому языку происходит не только на уроках русского языка и литературы, но на любом учебном предмете и за пределами урока, в свободном общении с воспитанниками.

# Направление 6

- Педагог не ограничивается коммуникацией с воспитанниками в защищенной среде класса и школы, но выводит их во внешкольную общественную среду.

# Сущность российской гражданской идентичности

1. Единство определенного типа знаний, ценностей, эмоциональных переживаний и опыта деятельности (А.Г. Асмолов, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
2. Сложная взаимосвязь исторической памяти, гражданского самосознания и проектного сознания (А.А. Андриюшков, Ю.В. Громыко).
3. Рассмотрение гражданской идентичности в ракурсе школьной идентичности ребенка.

# Школа

- Это первое место в жизни ребенка, где он выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребенок превращается из семейного человека в человека общественного.

# Ракурс идентичности

- Позволяет увидеть и понять, **благодаря кому или чему** школьник ощущает себя связанным (или не связанным) со школьной общностью, **что или кто** рождает в нем причастность школе.

# Что диагностировать?

- Качество *тех мест и людей* в школе, которые порождают у ребенка *причастность*.



Идентификационная позиция  
ребенка в школе и место  
формирования этой позиции



# Сын (дочь) своих родителей

- Специально созданные или стихийные ситуации в школе, где ребенок ощущает себя представителем своей семьи.



# Друг СВОИХ ШКОЛЬНЫХ товарищей

- Свободное, внешне нерегламентированное, непосредственное общение с одноклассниками и сверстниками.

# Ученик своих учителей

- Все учебные ситуации как на уроках, так и во внеурочной деятельности; учебное общение с учителями.



# «Гражданин класса» (классного коллектива)

- Внутриклассные события, дела, мероприятия; самоуправление в классе.

# «Гражданин школы» (школьного сообщества)

- Школьные события, детские объединения дополнительного образования в школе, детско-взрослое самоуправление, школьное самоуправление, школьные клубы, музеи и т.п.; внеучебное общение с учителями.

# «Гражданин общества»

- Социальные проекты в школе; акции и дела, направленные на внешкольную социальную среду; детские общественные объединения и организации.

# Член своей этнической группы

- Все ситуации в школе, активизирующие у ребенка чувство национальной принадлежности.



# Член своей религиозной группы

- Все ситуации в школе, активизирующие у ребенка чувство религиозной принадлежности.



# Школьная идентичность

- Позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом, или нет.

# Низкие показатели идентичности

- Школа не значима или мало значима для ребенка. Источник успешности ребенка не в школе.



# Высокие показатели идентичности

- Школа занимает важное место в жизни ребенка, значима для него. Его личное достоинство, его самоуважение проистекает из его школьной жизни.

# Технологии воспитания гражданской идентичности



# В рамках алгоритмической парадигмы

- Речь идет о технологии только тогда, когда способ действия заранее известен, детально прописан по операциям, а результат задан и гарантирован (А.М. Кушнир).

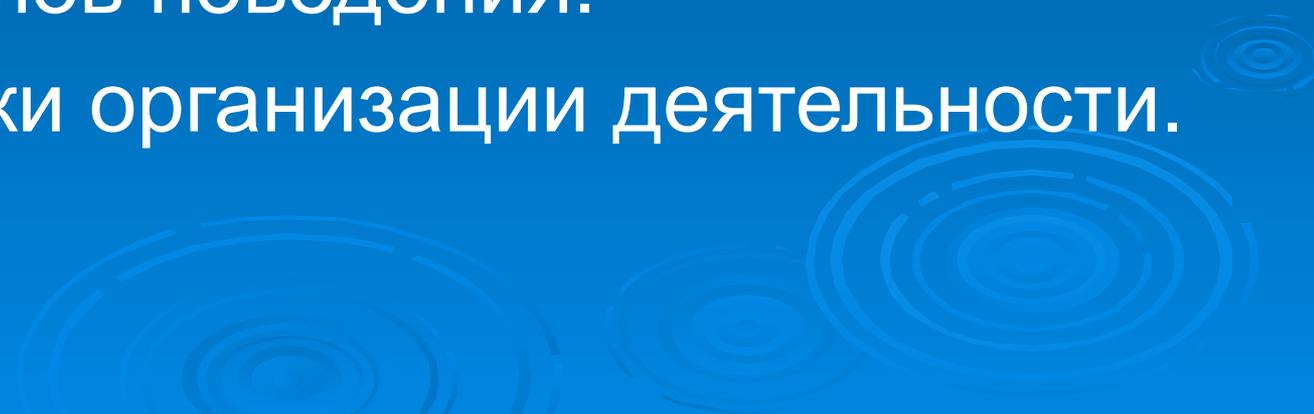
# В вероятностной парадигме

- ВТ рассматривается как проектирование среды, воспитывающей в человеке систему личностных черт и социальных компетенций, способных обеспечить качество его отношения с другими людьми.

# Структура ВТ

1. Способы изучения субъектного опыта (ценностного, поведенческого, отношенческого).
2. Система целей.
3. Система мотивации деятельности личности.
4. Модель воспитывающей среды.

# 1.Изучение субъектного опыта

- Социальных связей между субъектами воспитательного процесса.
  - Ценностных ориентаций.
  - Идеалов.
  - Мотивов и потребностей.
  - Стереотипов поведения.
  - Специфики организации деятельности.
- 
- The background of the slide features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water. These circles are positioned in the lower right and bottom center areas of the slide, adding a decorative and dynamic element to the design.

## 2. Система целей

- На решение каких проблем социализации и самоидентификации личности направлена ВТ.

# 3. Система мотивации деятельностной активности

- Деятельность, которая преобразует окружающую действительность, культуротворчество и изменение окружающей среды.

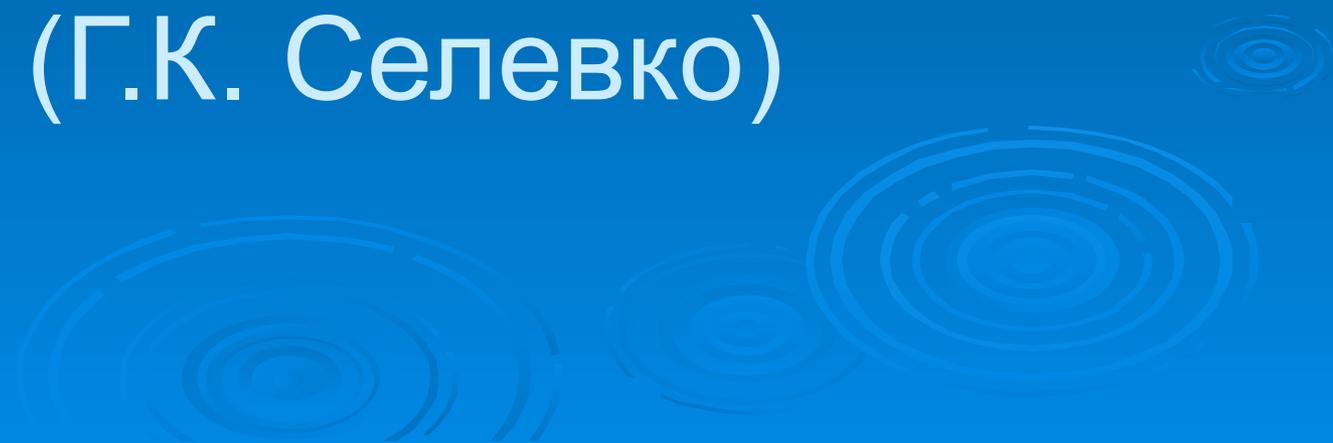


# 4. Модель воспитывающей среды

- Среда, которая бы способствовала формированию позитивного социального опыта в условиях включенности в социально полезную деятельность.



Классификация ПТ по уровню  
влияния на процесс  
созревания личности как  
субъекта социальных  
преобразований  
(Г.К. Селевко)

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, positioned in the lower half of the slide.

# 1. Метатехнологии (социально-политический уровень)

- Реализуют государственную социальную политику и решают общеуправленческие социально-воспитательные проблемы в комплексе

## 2. Отраслевые технологии (социально-педагогический уровень)

- Представляют педагогически целесообразную деятельность по реализации воспитательной политики в рамках определенных категорий учреждений, контингентов людей. Например, технология создания воспитательных систем (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова и др).

### 3. Модульно-локальные технологии (методический уровень)

- Охватывают отдельные части (модули) воспитательного процесса данного учреждения. Пример: технологии организации воспитательных мероприятий.

## 4. Микротехнологии (контактно-личностный уровень)

- Представляют индивидуальное взаимодействие с конкретным человеком. Пример: технология ролевых игр.

