

А.А. ОСТАПЕНКО



**Стратегия и тактика
духовно-нравственного
воспитания**

2018

1917 2017





«Слепое перенесение на русскую почву чуждых мировоззренческих моделей и политических образцов, без учета национальной специфики и духовно-культурного контекста, нередко, а лучше сказать, почти всегда приводило к масштабным потрясениям и трагедиям, как это случилось в нашей стране **в начале и в конце** минувшего столетия»

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также **снижение роли русского языка в мире**, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки **фальсификации российской и мировой истории**, противоправные посягательства на объекты культуры.

Владимир Мединский

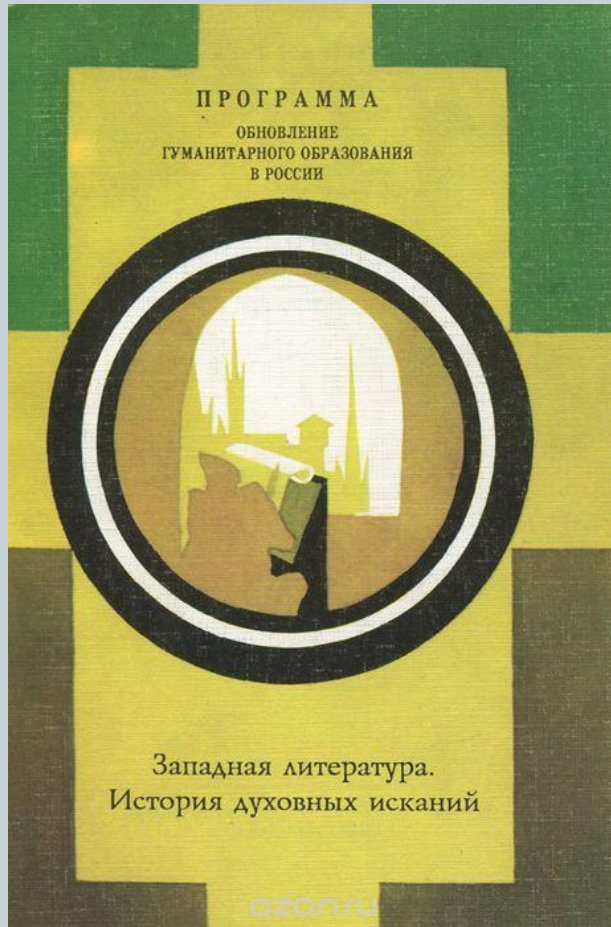
СКЕЛЕТЫ

из шкафа
русской
истории



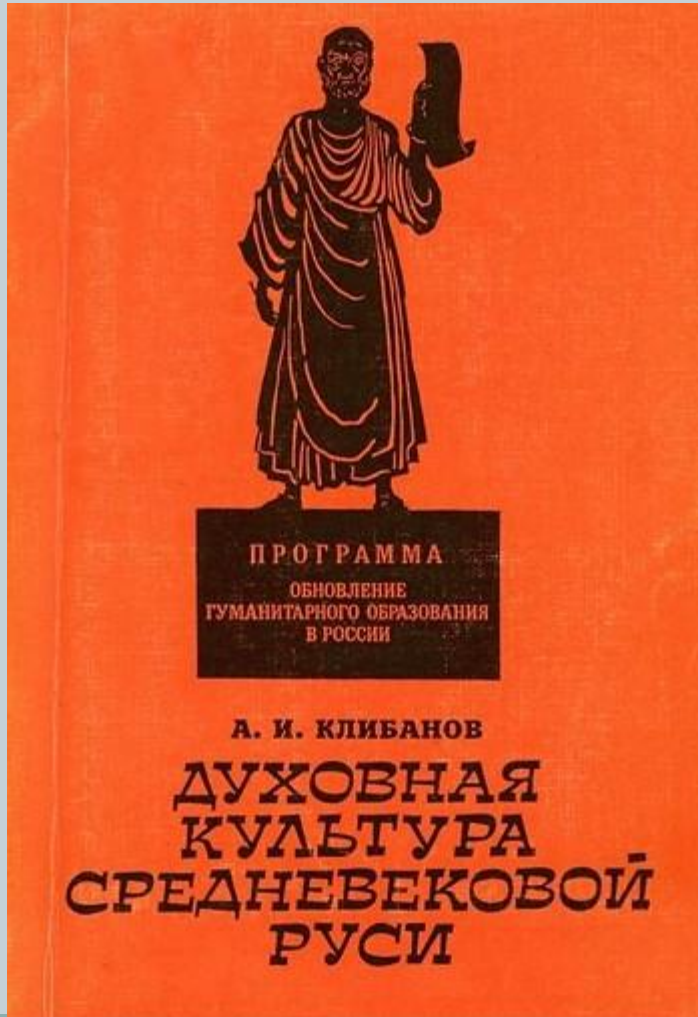
Война с историей

Война с историей



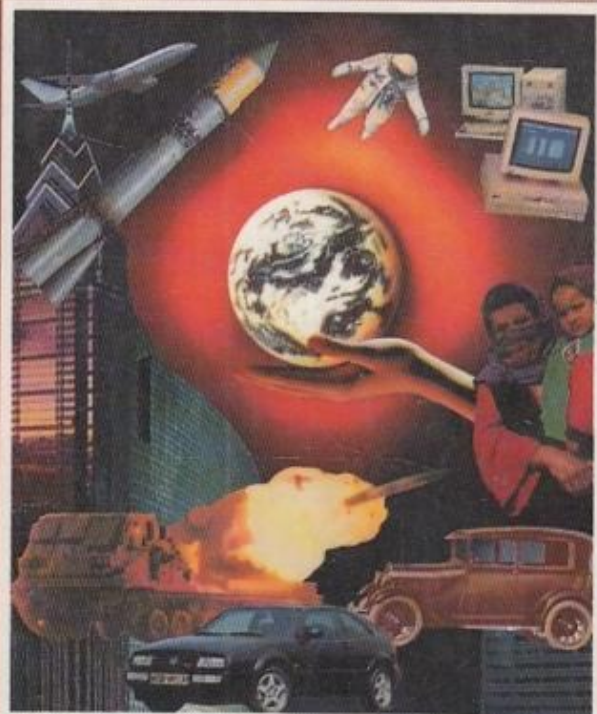
- В 1992 году в рамках российской образовательной реформы была развернута программа «Обновление гуманитарного образования в России». Эта программа реализуется совместными усилиями Министерства образования России, Государственного комитета РФ по высшему образованию, Международного фонда «Культурная инициатива» и Международной ассоциации развития и интеграции образовательных систем. Спонсором программы выступил известный американский предприниматель и общественный деятель Джордж Сорос

Война с историей



В 1992 году в рамках российской образовательной реформы была развернута программа «Обновление гуманитарного образования в России». Эта программа реализуется совместными усилиями Министерства образования России, Государственного комитета РФ по высшему образованию, Международного фонда «Культурная инициатива» и Международной ассоциации развития и интеграции образовательных систем. Спонсором программы выступил известный американский предприниматель и общественный деятель Джордж Сорос

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ



А.А. Кредер

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ
XX ВЕК

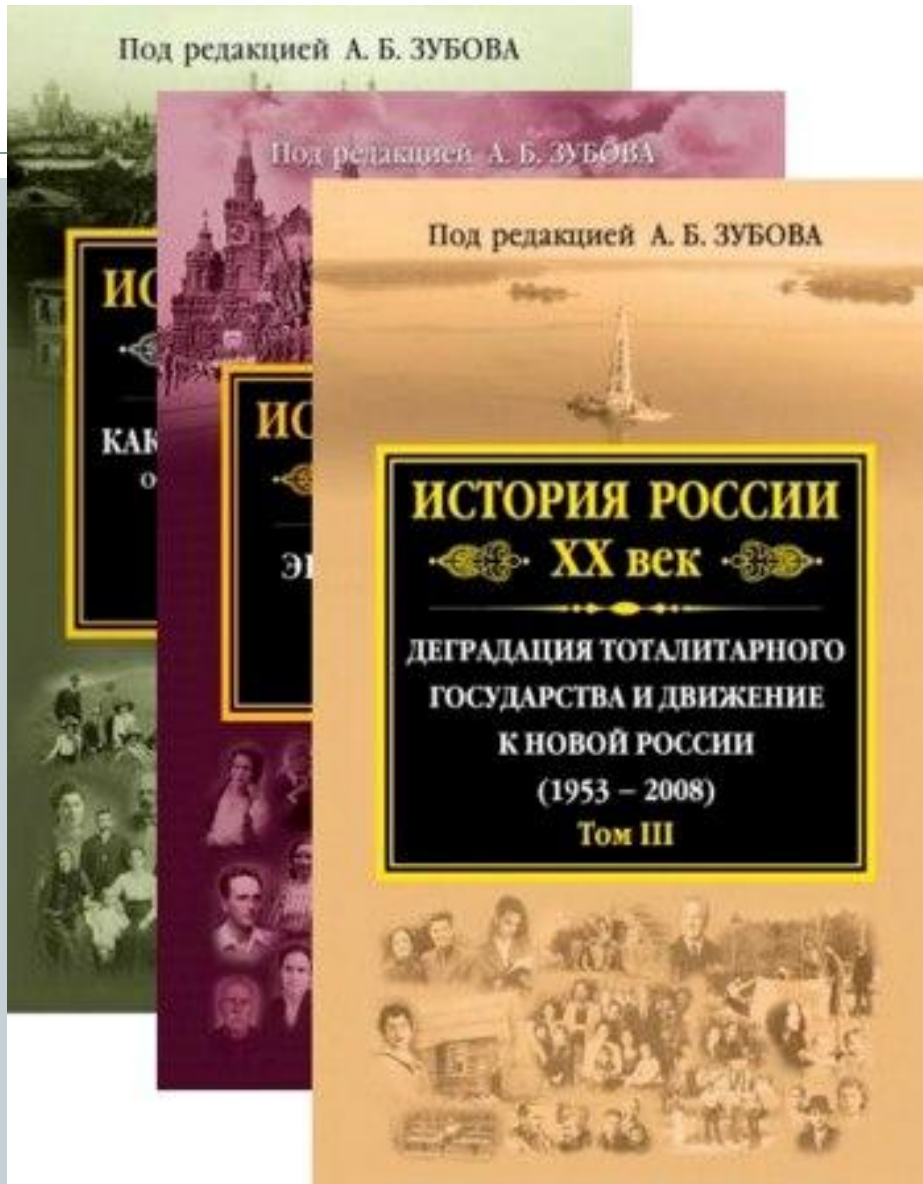
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК

Война с историей

Разгром Советской Армией гитлеризма был событием *вредным*, поскольку привел к распространению на страны Восточной Европы «коммунистического тоталитаризма»

Суммарный тираж - 2-2,5 млн. экз.

Война с историей



Андрей Борисович Зубов
доктор исторических наук

«советско-нацистская война 1941-45 гг.»

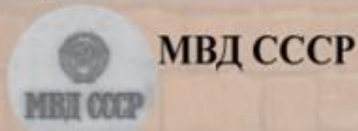
Война с историей

Миллионы репрессированных:
цифры не сходятся



ВЗГЛЯД
© Все права защищены

Количество жертв политических репрессий в СССР по разным подсчётам



МВД СССР

3 777 380

за период с 1921 по 1954 гг.

приговорённые к высшей
мере (расстрел)

642 980

высланные в лагеря
и спецпоселения

3 134 400

осуждённые за контрреволюционные
преступления, то есть по 58-й статье
Уголовного кодекса РСФСР и по
соответствующим статьям УК других
союзных республик



Версия
историка
В. Земскова

3 854 900

за период с 1917 по 1991 гг.

приговорённые к высшей
мере (расстрел)

800 000

высланные в лагеря
и спецпоселения

2 600 000

только осуждённые
по контрреволюционной статье



Версия
общества
«Мемориал»

12 000 000

за период с 1921 по 1985 гг.

помимо осуждённых
по контрреволюционной статье,
учтены раскулаченные крестьяне,
депортированные народы
и высланные в спецпоселения



Версия
Комиссии
А. Яковлева

32 000 000

за период с 1917 по 1946 гг.
все репрессированные, в том числе
13 млн во время Гражданской войны
и 1,8 млн советских военнопленных



Версия
Р. Медведева

40 000 000

за период с 1927 по 1953 гг.
все репрессированные, в том числе
раскулаченные крестьяне, умершие
от голода в 1933 г. и депортирован-
ные поляки в 1939-1940 гг.



Версия
А. Солженицына/
И. Курганова

55 000 000

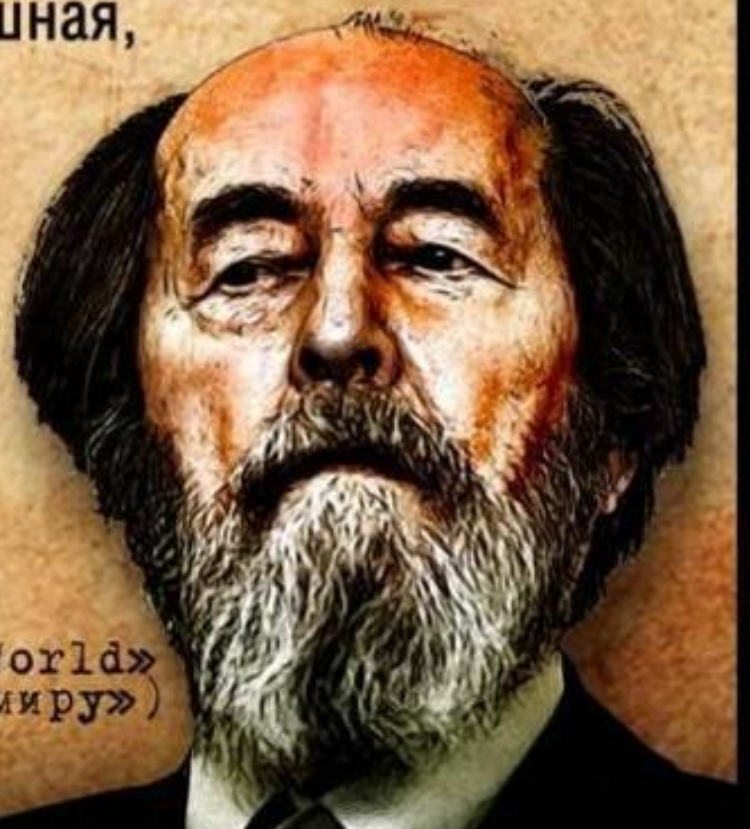
за период с 1917 по 1959 гг.
погибшие от репрессий, в том числе
в Гражданской войне, от голода,
во время коллективизации
и депортации народов

Война с историей



«Соединенные Штаты Америки уже давно проявили себя как самая великодушная, самая щедрая страна мира. Ход истории сделал вас мировыми руководителями. Я говорю вам: вмешивайтесь больше и больше. Вмешивайтесь, где только можете. Мы просим вас прийти и вмешаться».

Aleksandr I. Solzhenitsyn.
«Words of Warning to the Western World»
(«Слова предупреждения западному миру»)





Андрей Бильжо: "Историческая правда такова: Зоя Космодемьянская не раз лежала в психиатрической больнице им. П.П. Кащенко "

Фото: Вадим ШЕРСТЕНИКИН

Психиатр, карикатурист Андрей Бильжо внезапно сообщил публике, что подвиг Зои Космодемьянской - это не подвиг, а приступ шизофрении

Война с историей



Самарский губернатор назвал героя ВОВ Александра Матросова самоубийцей

Война с историей

русian7.ru/post/gastello1/

висы Я eis24 Яндекс

РУССКАЯ СЕМЕРКА

ИСТОРИЯ

БИОГРАФИЯ

КРИМИНАЛ

ГЕРОИ

ЖУРНАЛЫ

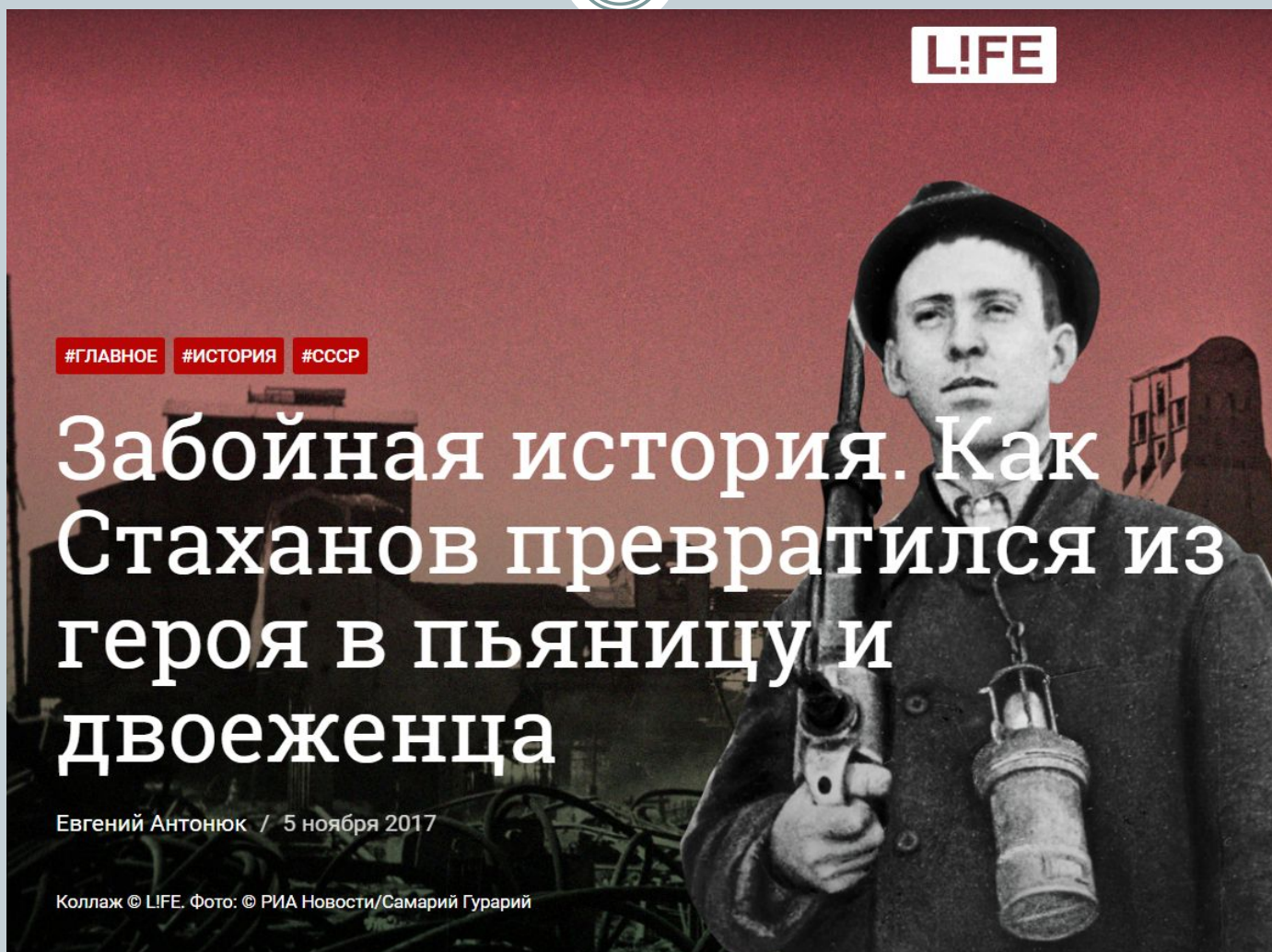
КИРИЛЛИЦА

ПОДП



«Огненный таран» Николая Гастелло: а был ли подвиг

Война с историей



Война с историей



www.youtube.com

28

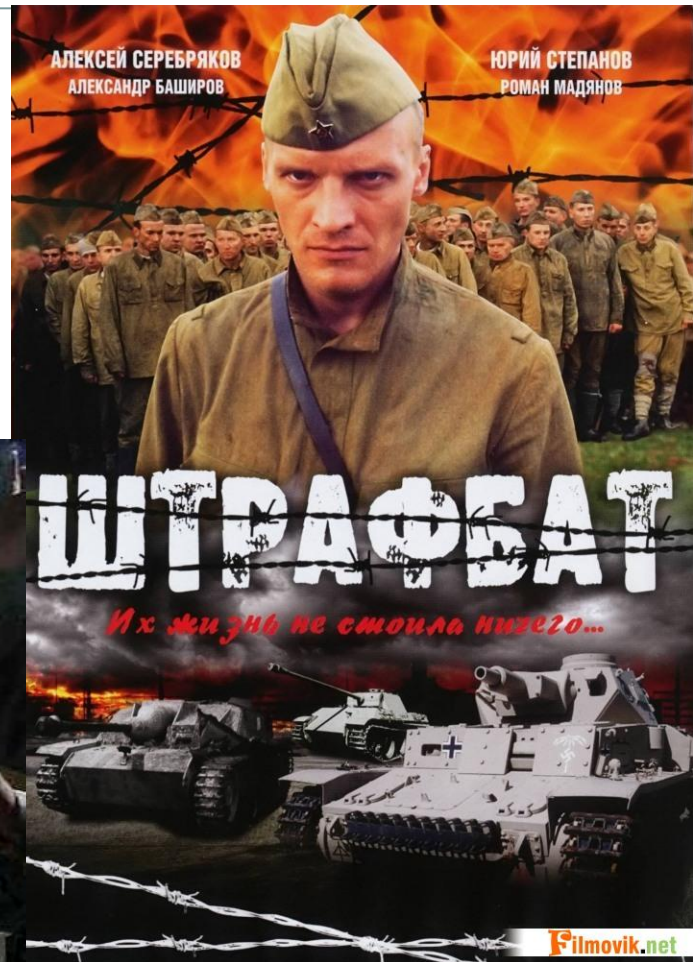
панфиловцев

28 лже-героев



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ФИЛЬМ







КОНКУРС

создание сценария
ФИЛЬМА О ГЕРОЕ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ЗОЕ
КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ

Евгений Ямбург: «Не надо скрывать того, что точно не доказан факт благословения Сергием Радонежским Дмитрия Донского перед Куликовской битвой.»



Война с историей



Считаю Великую Отечественную войну самым антисоветским временем во всей истории СССР.

Пять волн языковой интервенции



- 1. Узаконивание матерной брани***
- 2. Романтизация тюремного сленга***
- 3. Засилье англицизмов***
- 4. Атака компьютерного сленга***
- 5. Аббревиация языка***

Война с русским языком

Узаконивание матерной брани



РУГАТЬСЯ МАТОМ

-БЫТЬ ПРИМАТОМ



Война с русским языком

Атака компьютерного сленга

- Кто такие мерчендайзеры?
- Загугли.
- Кто такие загугли?



Аtkritka.com

С нг 20:41

21:46 И тя

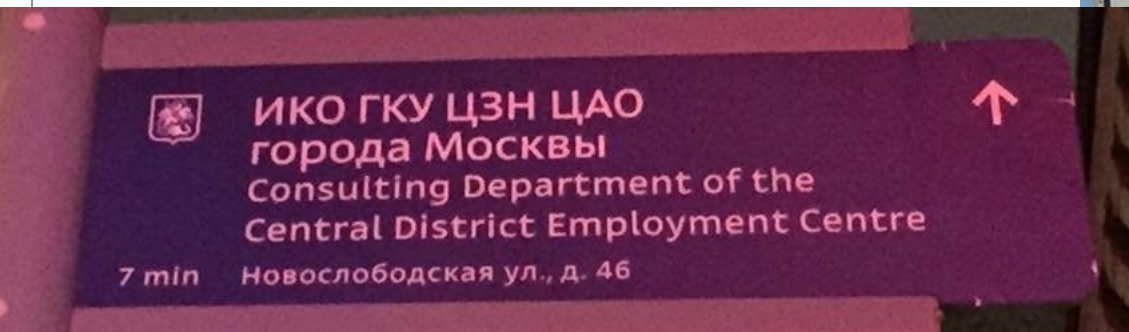
Спс 21:50

ЧЕЛ КИТЬ ИНФУ В ЛИЧКУ ПЖЛ

Написать сообщение

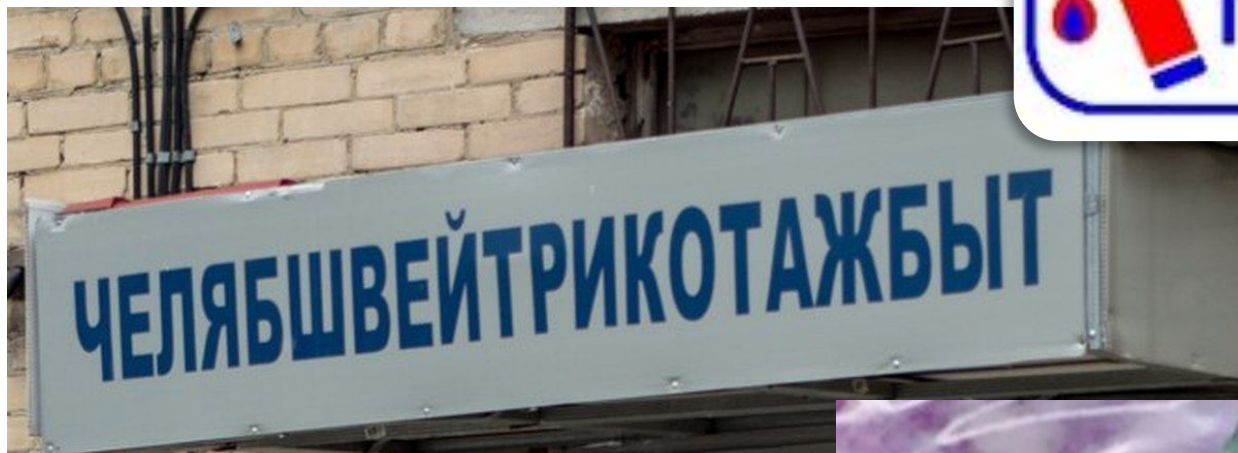
Война с русским языком

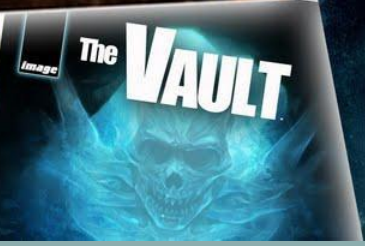
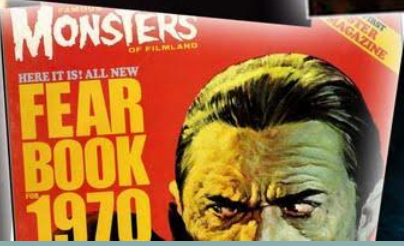
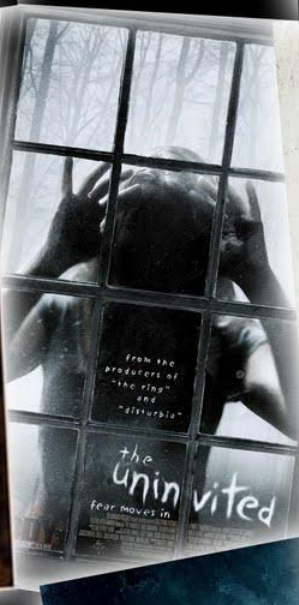
Аббревиация языка



Война с русским языком

Аббревиация языка





«нам не нужно стесняться учиться»
толерантности у американцев»

«Есть только одно, что может заменить
то, что неплохо работало раньше, – это
общероссийский патриотизм».



декабрь 2010 года

«Для меня важна не критика западных ценностей. Для меня важно защитить наше население от некоторых квазиценностей, которые очень сложно воспринимаются нашими гражданами, нашим населением. <...> Что же касается традиционных наших ценностей, то я действительно считаю, что мы должны обратить на это больше внимания <...>. Без этих ценностей общество деградирует. Безусловно, мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперед.

A photograph of Vladimir Putin speaking at a podium. He is wearing a dark suit, a white shirt, and a red tie. The background is a blue screen with the text 'Президент.рф' and 'EMILIN.RU' visible. The word 'Кремль' is also partially visible.

2013 год

*Ведь только общество
с чёткими нравственными
ориентирами, твёрдой
духовной позицией и опорой
способно к созданию
и развитию гармоничного
общества, способно
к гармоничному
технологическому прогрессу.
Только такое общество может
обратить достижения науки
во благо, а не во вред человеку.*

*Из выступления В.В. Путина
на праздновании Дня знаний
1 сентября 2015 года.*



Возврат к традиционным ценностям через импортозамещение

как смена воспитательного вектора

воспитание обязанностей ИЛИ воспитание прав

ШКОЛЬНЫЙ БИЛЕТ — ТАБЕЛЬ

Выдан Герасимовой Марии М.
(фамилия, имя, отчество)
ученицы 4 класса „В“
школы № 2 г. Сиверского
(города, села) (района)
Ярославской об.
(области)
на 19 47 / 19 48 учебный год.
Директор школы Максимова
(Заведующий) (подпись)
М. П.

УЧАЩИЕСЯ ОБЯЗАНЫ:

1. Содержать таблицу в чистоте, бережно хранить его, не передавать другим лицам.
2. Находясь в школе, иметь при себе и предъявлять его по первому требованию учителей, директора и других лиц школьной администрации.
3. Ежедневно (по субботам) показывать таблицу родителям и с их подписью показывать его классному руководителю своего класса.
4. Помнить, что за потерю таблицы на учащихся налагается строгое дисциплинарное взыскание.

Правила для учащихся

Каждый учащийся—обязан:

1. Упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы Советской Родине.
2. Прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, не опаздывать к началу занятий в школе.
3. Беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей.
4. Приходить в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями. До прихода учителя приготовить всё необходимое для урока.
5. Являться в школу чистым, причёсанным и опрятно одетым.
6. Содержать в чистоте и порядке своё место в классе.
7. Немедленно после звонка входить в класс и занимать своё место. Входить в класс и выходить из класса во время урока только с разрешения учителя.
8. Во время урока сидеть прямо, не облокачиваясь и не разваливаясь, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не разговаривать и не заниматься посторонними делами.
9. При входе в класс учителя, дирек-

КОНВЕНЦИЯ ООН

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА



МОСКВА

Возврат к традиционным ценностям через импортозамещение как смена воспитательного вектора



Мультикультурализм
Толерантность
Лидерство
Конкурентность
Потребительство
Индивидуализм

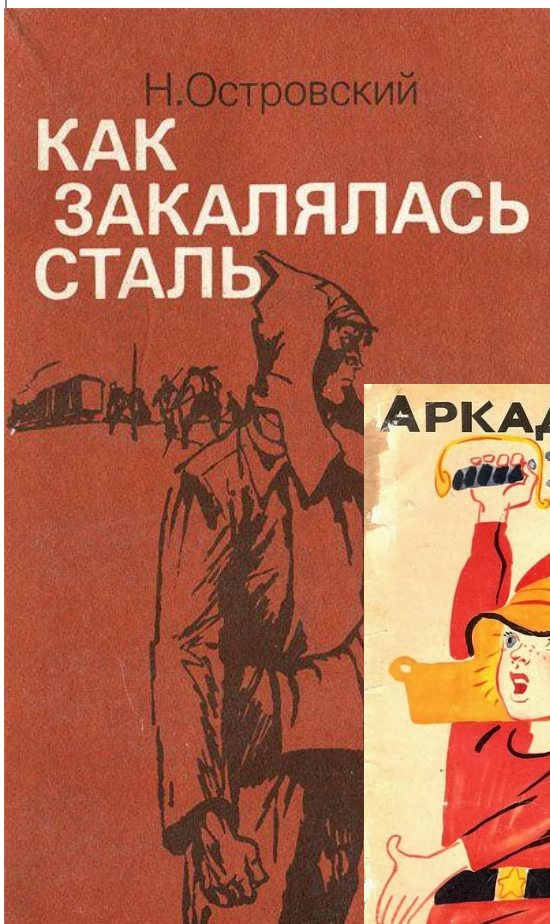
Уважение
Дружба
Забота
Милосердие
Даяние
Коллективизм



«Несмотря на последовательное отрицание христианства и других традиционных религий, в советский период в том или ином виде сохранилась связь этических ориентиров и образа жизни с богооткровенными нравственными идеалами, веками закреплявшимися в нашем народе. Важное свидетельство о Боге подспудно продолжала нести, в том числе, и светская школа через замечательные произведения классической литературы»

«...в СССР, несмотря на декларативный атеизм советского государства, во многом доминировали христианские ценности и традиционная этика, сформированная в христианском обществе, что так ясно представлено в нашем советском кинематографе и нашей советской литературе»

Святейший Патриарх Кирилл, 1 ноября 2016 года



Н.Островский
**КАК
ЗАКАЛЯЛАСЬ
СТАЛЬ**



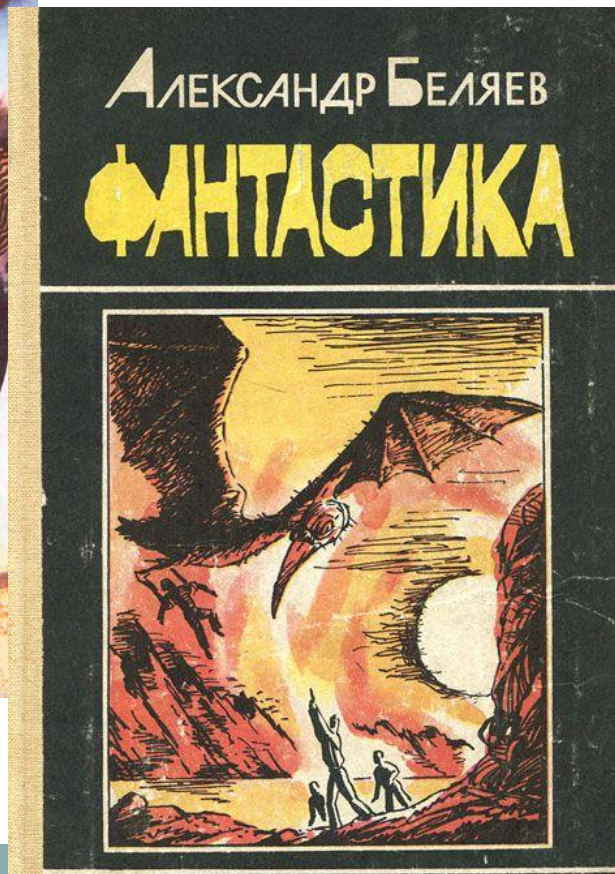
И. Ефремов
**ТУМАННОСТЬ
АНДРОМЕДЫ**



АРКАДИЙ ГАЙДАР

**СКАЗКА
ВОЕННОЙ
ТАЙНЕ,
МАЛЬЧИШЕ
-КИБАЛЧИШЕ
И ЕГО
ТВЕРДОМ
СЛОВЕ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МАЛЫШ»



АЛЕКСАНДР БЕЛЯЕВ

ФАНТАСТИКА

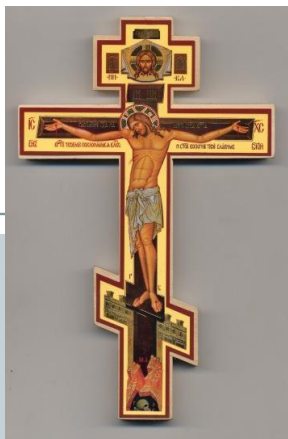
«...**в СССР**, несмотря на декларативный атеизм советского государства, во многом **доминировали христианские ценности и традиционная этика**, сформированная в христианском обществе, что так ясно представлено в нашем советском кинематографе и нашей советской литературе»

Святейший Патриарх Кирилл, 1 ноября 2016 года



Возврат к традиционным ценностям через импортозамещение

как смена воспитательного вектора



Любовь
Забота
Милосердие
Соборность
Даяние



Уважение
Дружба
Коллективизм
Солидарность
Интернационализм



Жертвенность
Почитание старших
Любовь к Отечеству

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- 78. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся **приоритет духовного над материальным**, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
- 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также **снижение роли русского языка в мире**, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки **фальсификации российской и мировой истории**, противоправные посягательства на объекты культуры.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

«Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

«Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, ~~толерантности~~,

формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

«Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»



**Современный национальный воспитательный идеал:
«высоконравственный, творческий
гражданин России, принимающий судьбу
Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее
своей страны, укоренённый в духовных и
культурных традициях
многонационального народа Российской
Федерации»**

ЖУРНАЛЪ

МИНИСТЕРСТВА

НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

МАЙ

1874.

ЧЕТВЕРТОЕ ДЕСЯТИЛѢТІЕ.

ЧАСТЬ СЛХІІІ.



САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. С. Балашкина, Большая Садовая, д. №

1874.

П РА В И Л А

для учениковъ гимназій и прогимназій вѣдомства
министерства народнаго проовѣщенія.

(Утверждены г. министромъ народнаго проовѣщенія 4-го мая 1874 г.).

Ученики гимназій и прогимназій должны постоянно имѣть въ виду цѣль ученія вообще и гимназическаго въ особенности, выраженную въ словахъ молитвы предъ ученіемъ — „возрасти“ (умственно и нравственно) „Создателю нашему во славу, родителямъ же нашимъ на утѣшеніе, Церкви и Отечеству на пользу“. Проникаясь все болѣе и болѣе духомъ Христова ученія, они должны всѣми силами своей души стремиться къ совершенствованію своему во всѣхъ отношеніяхъ, по слову Спасителя: „Будите вы совершенны, якоже Отецъ вашъ небесный совершенъ есть“ (Матт. V, 48). Для достиженія столь высокой цѣли имъ предписываются къ непремѣнному руководству нижеслѣдующія, между прочимъ, правила.

Научный КОММУНИЗМ

УЧЕБНИК

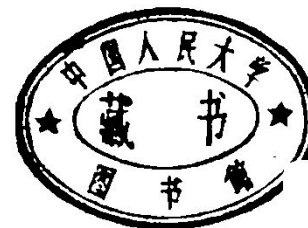
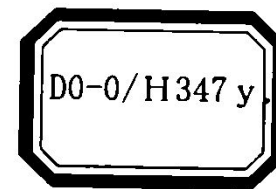
Допущено Министерством высшего
и среднего специального образования СССР
в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений

2. Коммунистическое воспитание

Черты советских людей формируются всем социалистическим укладом нашей жизни. Но в идейно-нравственном обновлении человека огромная роль принадлежит коммунистическому воспитанию, идейно-воспитательной работе партии.

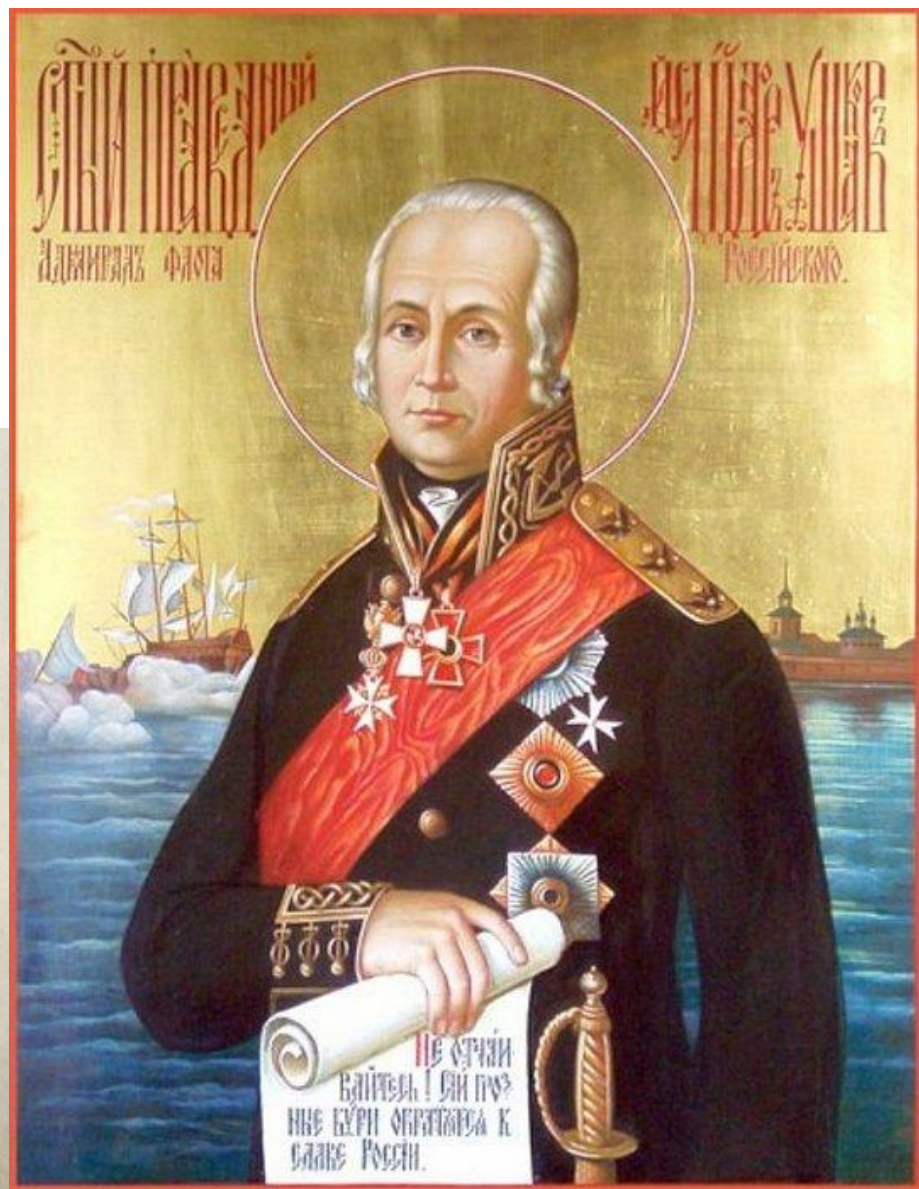
Коммунистическое воспитание — это целенаправленное формирование всесторонне развитых людей, гармонически сочетающих высокую идейность, трудолюбие, организованность, духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

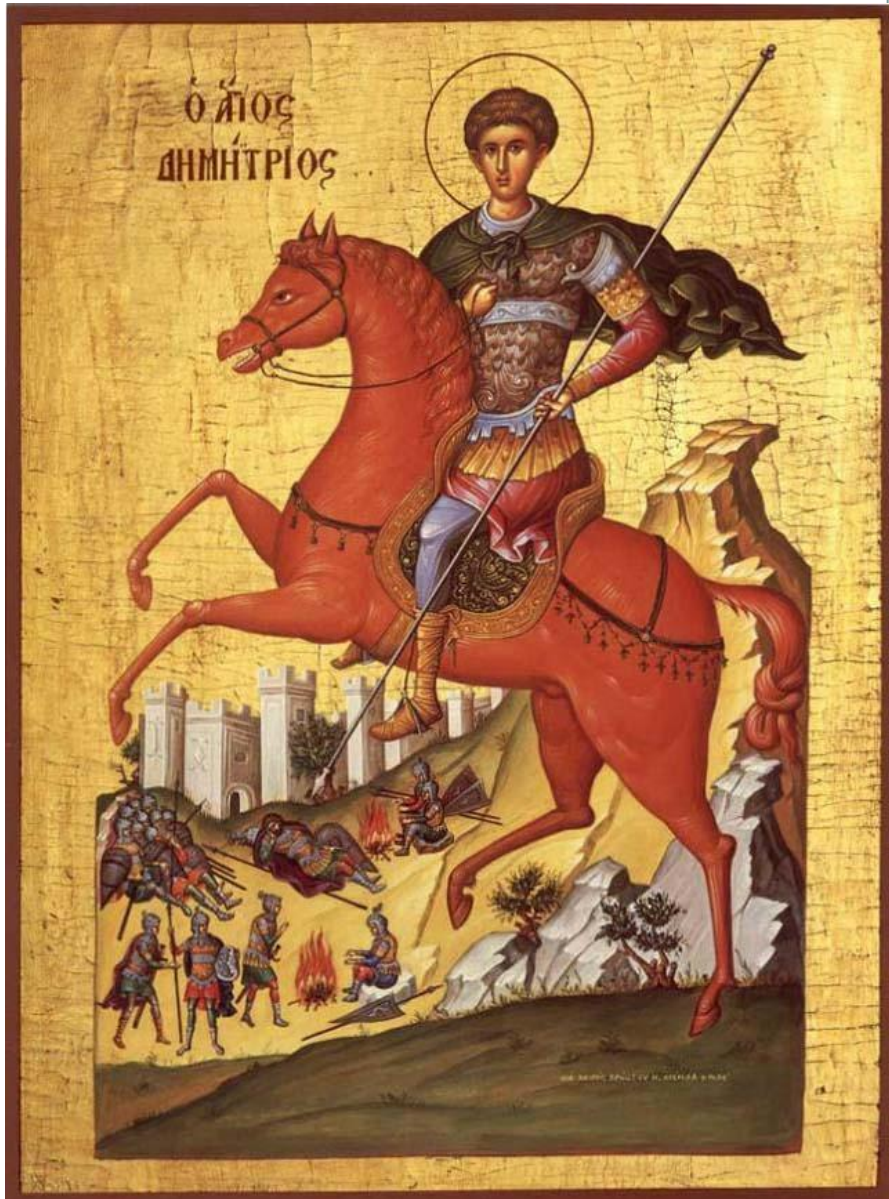
ДАНИЕ ПЯТОЕ

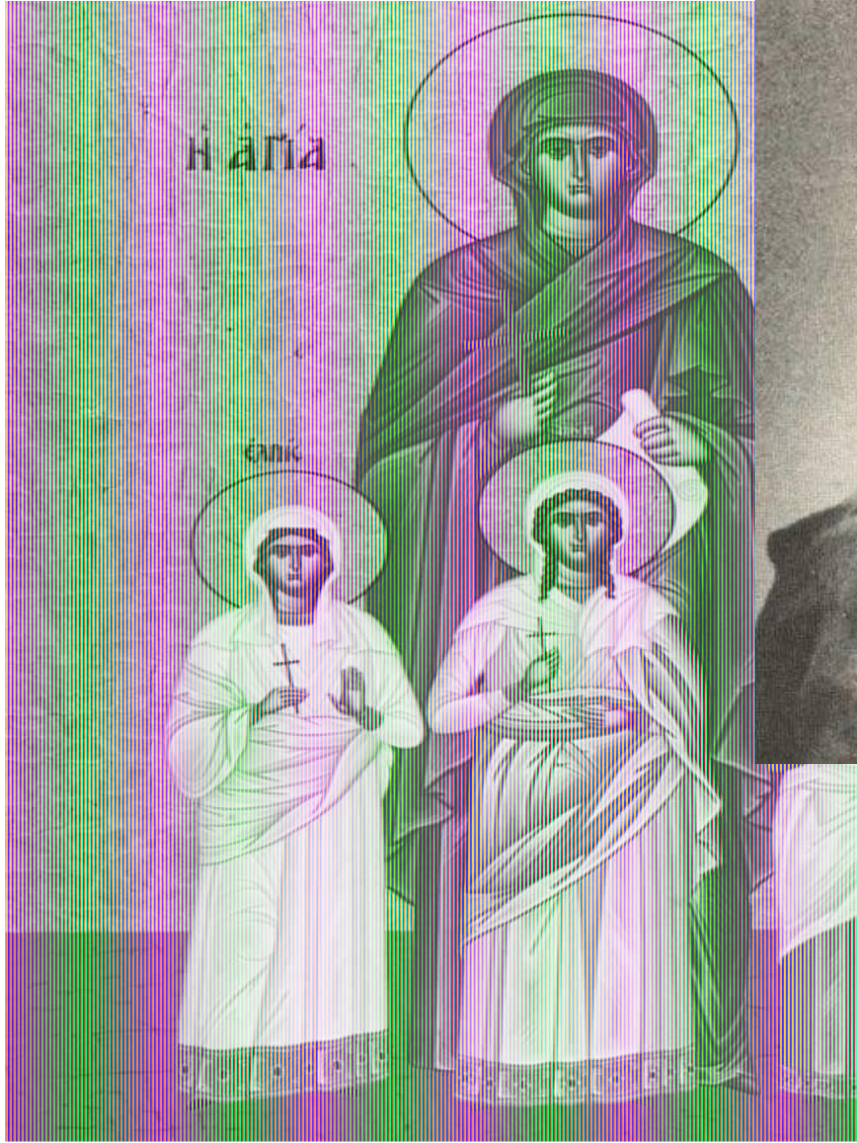


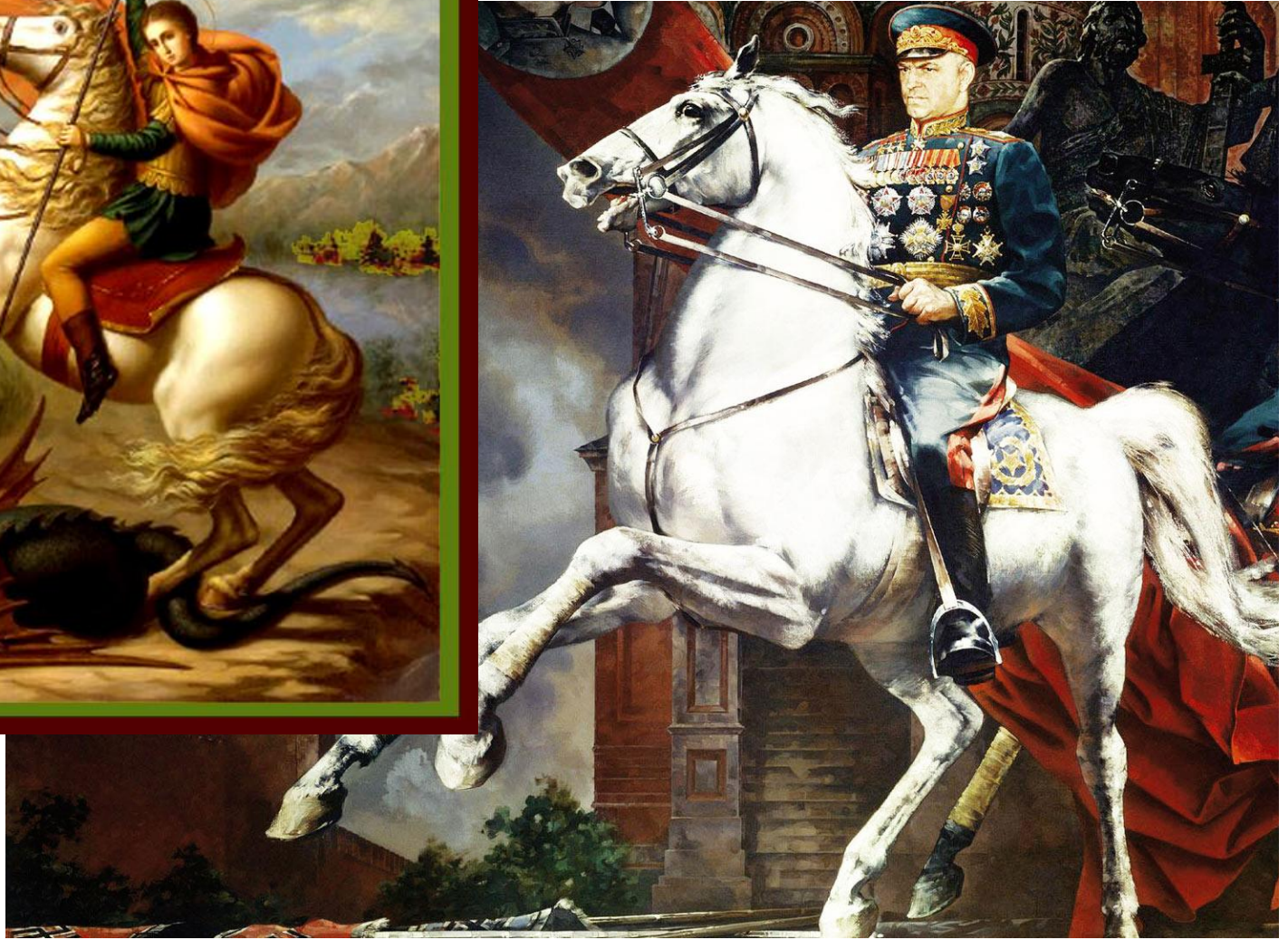
BF322400

Москва
Издательство
политической литературы
1982















Образ будущего российского образования



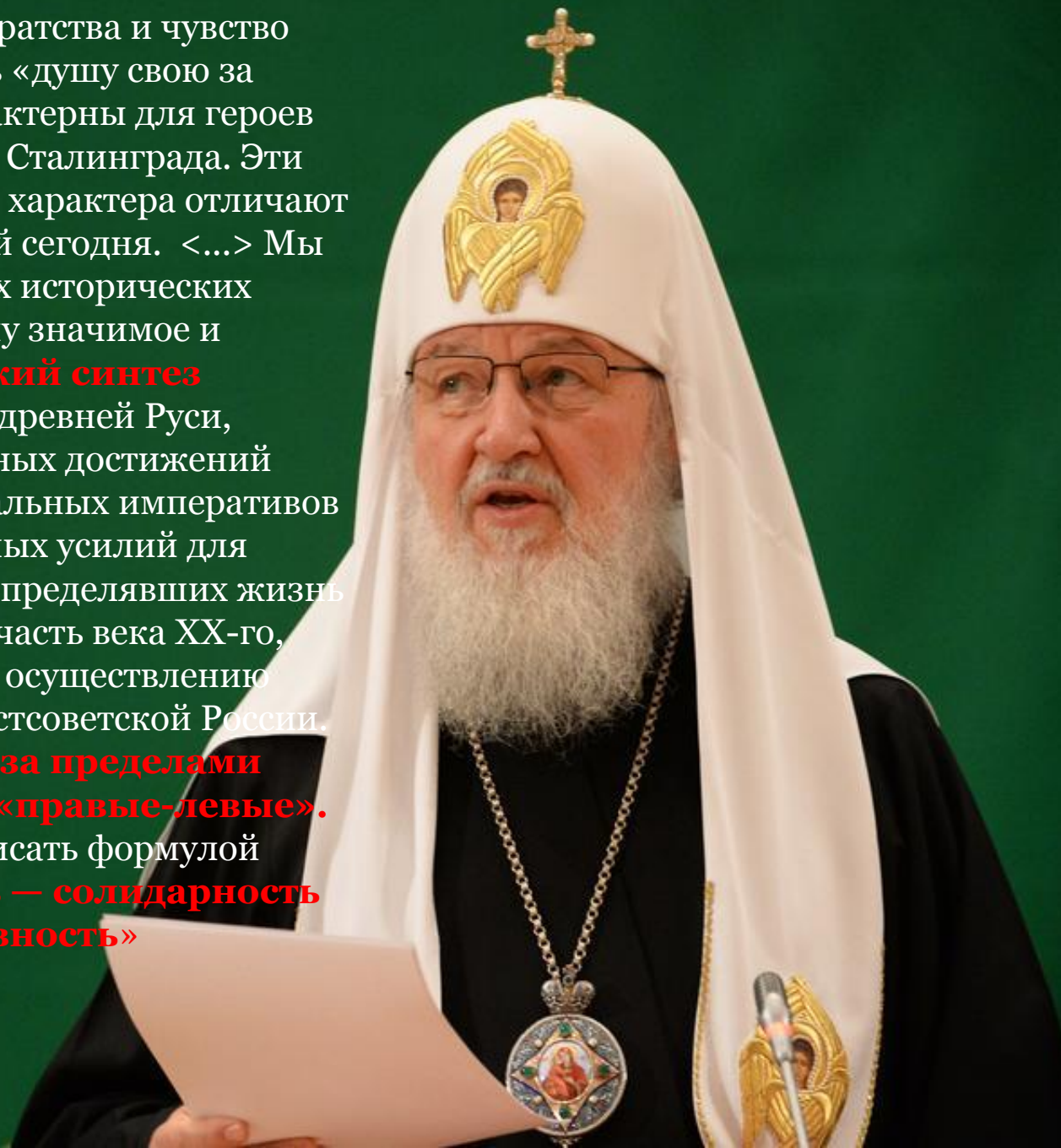
(а) Образ будущего общества как стратегическая сверхзадача: *общество, основанное на справедливости, солидарности, державности, патриотизме, достоинстве, ответственности.*

(б) Антропологический идеал: *человек, стремящийся к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству.*

(в) Педагогическая тактика как антропопрактика: *возращение человеческого в человеке.*

(г) Цель образования: *возращение самостоятельного (самостоящего) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству.*

Любовь к родине, чувство братства и чувство долга, готовность положить «душу свою за други своя» одинаково характерны для героев Куликова поля, Бородина и Сталинграда. Эти же свойства национального характера отличают большинство русских людей сегодня. <...> Мы должны взять из различных исторических периодов всё по-настоящему значимое и ценное. **Нам нужен великий синтез** высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших жизнь нашего общества большую часть века XX-го, справедливое стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. **Синтез, который лежит за пределами привычной дихотомии «правые-левые».** Синтез, который можно описать формулой **«вера — справедливость — солидарность — достоинство — державность»**



*Ведь только **общество с чёткими нравственными ориентирами, твёрдой духовной позицией и опорой** способно к созданию и развитию гармоничного общества, способно к гармоничному технологическому прогрессу. Только такое общество может обратить достижения науки во благо, а не во вред человеку.*

*Сейчас жизнь, безусловно, кардинально изменилась, но истинные ценности – они всегда остаются. Это **честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга***

*Из выступления В.В. Путина
на праздновании Дня знаний
1 сентября 2015 года.*



Традиционные ценности как основа воспитательной работы



«вера —
справедливость —
солидарность —
ДОСТОИНСТВО —
державность»



«честность,
патриотизм, совесть,
любовь, доброта,
мужество,
ДОСТОИНСТВО,
отзывчивость,
ответственность
и чувство долга»

«Сегодня нередко слышатся голоса, призывающие принять как некий эталон какой-либо один период нашей истории, одновременно принижая, умаляя и всячески критикуя значение других периодов. Кто-то идеализирует дореволюционное прошлое, не видя в советской эпохе ничего кроме гонений на Церковь и политических репрессий. Другие утверждают, что именно советский период был нашим золотым веком, за пределами которого — лишь социальное неравенство, коррупция и технологическая отсталость.

На самом деле описание прошлого России требует сложной, многоцветной палитры. Черно-белой схемы здесь явно недостаточно. Более того, упрощения создают искаженную и разорванную картину истории, распадающейся на отдельные куски, подобно разбитому зеркалу. **Нельзя повторять ошибки тех, кто по меткому выражению Александра Зиновьева, «целился в коммунизм, а попал в Россию»**



ФОМА
специальный выпуск

Герои

Времена меняются,
подвиг остается

Святые
Радонежский
Дмитрий
Пожарский

Владимир



Николай
Гумилев



Григорий
Дука
Степан
Медский

Зоя
Кузнецова
Николай

Михаил
Колесников

Структура воспитательной системы



Сегодняшняя структура воспитательной

СИСТЕМЫ

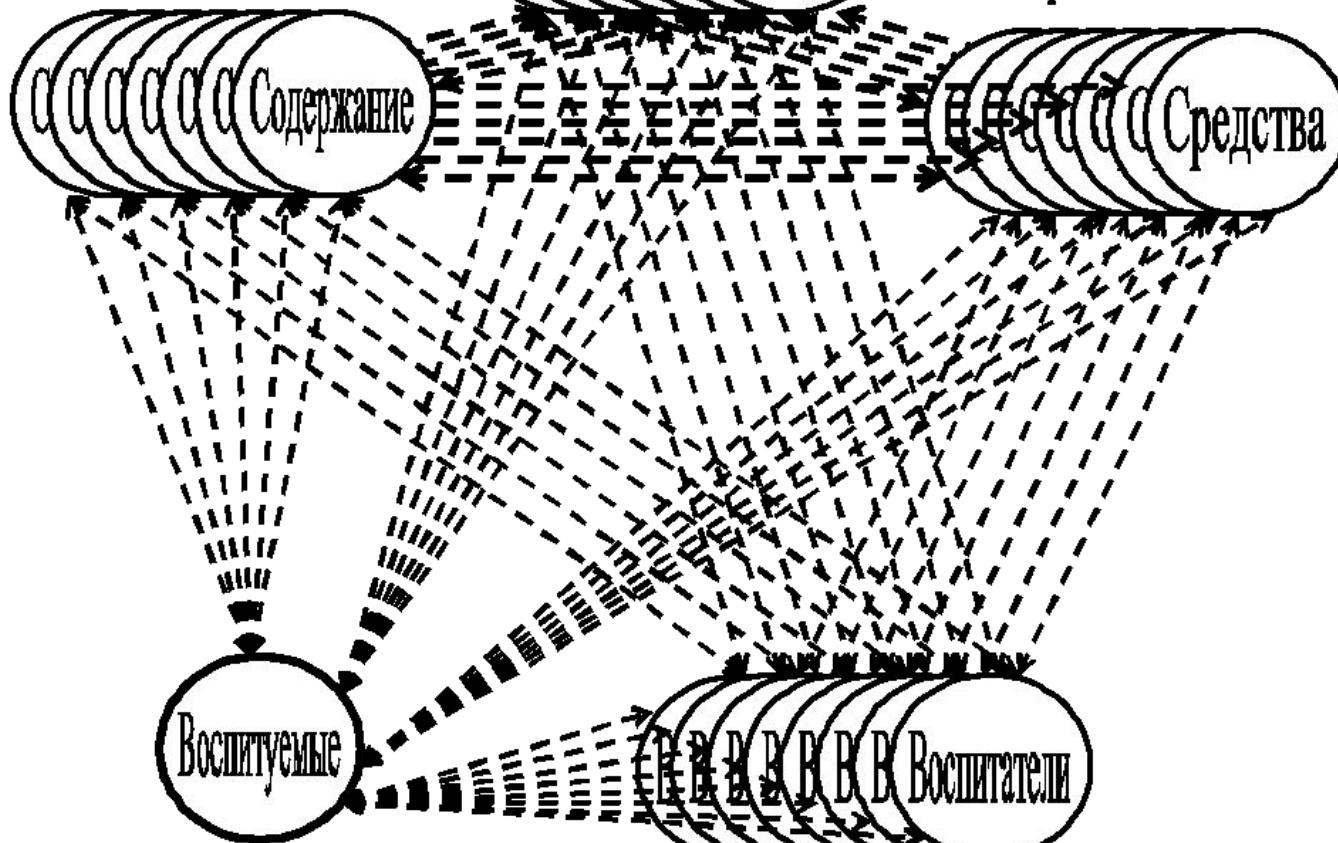
Многообразие несогласованных целей



Многообразие несогласованного содержания



Многообразие несогласованных средств



Одни и те же подростки

Множество кадров

Департамент по взаимодействию с правоохранительными органами, по делам казачества, военным вопросам и воспитанию допризывной молодежи

Департамент здравоохранения

Департамент образования и науки,

Департамент культуры

Управление по взаимодействию с общественными объединениями, религиозными организациями и мониторингу миграционных процессов,

Департамент молодёжной политики

Департамент по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций

Департамент семейной политики

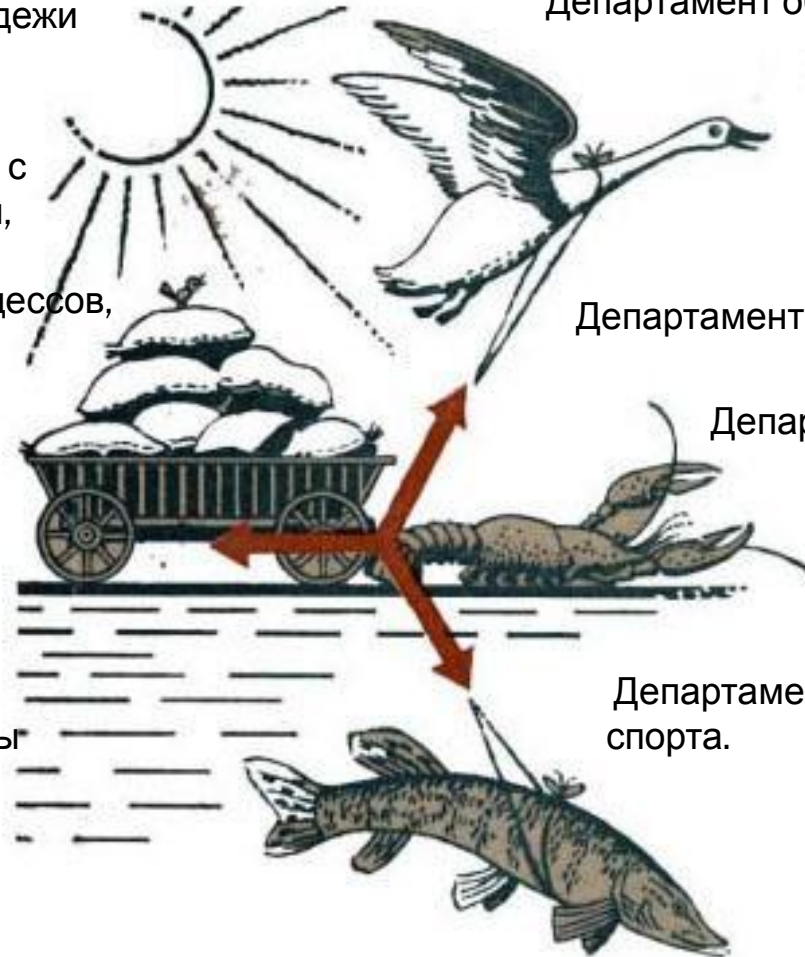
Департамент социальной защиты населения

Департамент физической культуры и спорта.

Управление внутренних дел

военные комиссариаты

Епархиальное управление РПЦ с отделом религиозного образования и катехизации



Для того чтобы многослойную несогласованную систему воспитания региона привести к единству необходимо:

а) многообразии несогласованных целей разных воспитательных подсистем привести к **единству цели** («Все знают, **зачем** мы воспитываем наших детей, и имеют единую стратегию»);

б) многообразии несогласованного содержания разных воспитательных подсистем привести к **единому содержанию** («Все знают **чему** и **что** воспитывать»);

в) на каждом уровне (региона, муниципалитета, поселения) создать координирующий штаб по воспитанию, объединяющий в сетевую структуру воспитательные **кадровые ресурсы** и вырабатывающий цели, содержание и стратегию этой работы;

г) согласовать многообразие средств разных структур и привести его к **единой стратегии** взаимодействия.

Единство цели

Единство содержания

Содержание

Цели

Единые стратегии,
реализуемые через
многообразное единство
согласованных средств

Средства

Согласованное сетевое
взаимодействие педагогов

Воспитуемые



Одни и те же дети

Образ будущего российского образования



(а) Образ будущего общества как стратегическая сверхзадача: *общество, основанное на справедливости, солидарности, державности, патриотизме, достоинстве, ответственности.*

(б) Антропологический идеал: *человек, стремящийся к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству.*

(в) Педагогическая тактика как антропопрактика: *возращение человеческого в человеке.*

(г) Цель образования: *возращение самостоятельного (самостоящего) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству.*



Нас это не устраивает:

- Воспитательная деятельность зачастую бесцельна для воспитанника. Это происходит либо по причине навязанности цели воспитаннику педагогом, либо по причине того, что цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью.
- Отказ в последние 20 лет государства от идеологии в воспитании, на наш взгляд, привёл к потере идеалов, которые должны быть образцами для нравственных устремлений воспитанников. Произошло смещение понятия нормы добра и зла, и, увы, не в сторону добра.
- Установка на воспитание конкурентоспособного лидера почти заменила установку заботы и доминанты на другого, установка потребления заменила установку даяния. Это привело, с одной стороны, к инфантилизации общества, которую мы понимаем как утерю роста ответственности, а значит взросления, и, с другой стороны, к замене понятных установок любви, дружбы, заботы и уважения лукавой установкой толерантности и пощадности.

Нас это не устраивает:



- Насаждаемая десятилетиями педагогика толерантности с её основным лозунгом «Мы все равны!» порождает, на наш взгляд, ложное понимание справедливости как *равного отношения к разным людям*.
- Абсолютное большинство воспитательных программ (а соответственно и средств, выделяемых на них) направлены на *борьбу с пороками* (наркоманией, преступностью и пр.), а не на поддержку добродетелей, на борьбу со злом, а не на *воздвигание добра*. Акцент, на наш взгляд, должен преобладать не на фиксации результатов борьбы с пороками, а на фиксации результатов достижения добродетелей.

Педагогические аксиомы воспитательной работы



1. *Целенаправленная деятельность есть условие наполненности жизни **событийностью**, бесцельная деятельность есть источник **суеты или скуки**.*
2. *Принятая душой и/или самостоятельно сформулированная **цель** (мечта, план) является обязательным условием стремления к её достижению, в то время как **навязанная цель освобождает от ответственности за её достижение**.*
3. *Возможности нравственного становления **разных** людей, **разных** коллективов **различны и неравны**, поэтому справедливыми являются разные отношения к разным людям, к разным коллективам.*

Педагогические аксиомы воспитательной работы



4. Неодинаковость, неравенство возможностей исключает *обязательную* соревновательность (конкурентность), которая является источником страстей и не способствует нравственному становлению, как отдельного человека, так и коллектива. *Добровольность* участия воспитанника или коллектива в том или ином событии исключает или в максимальной степени снижает риск ухудшения отношений в коллективе школы, так как возможный неуспех не является в таком случае объектом оценки. При этом любой общественно значимый *успех должен быть замечен, положительно оценён, отмечен и признан* школьным сообществом.
5. Нравственное становление человека происходит в условиях даяния (а не потребления) другому, в условиях «доминанты на другого» (А. А. Ухтомский). Следовательно «ведущий вид деятельности» воспитанника, дающий нравственный рост – это *забота о другом*. «Моё только то, что я отдал другим» (прп. Максим Исповедник).



Ученик —
это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел,
который
надо зажечь.

Спасибо за внимание!