

Основные гигиенические
критерии рациональной
организации урока. Правила
построения урока с позиции
здоровьесберегающих
технологий.

Гигиена

- Опр

раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни

Гигиенические критерии рациональной организации урока

- 1 Гигиенические условия в классе
- 2 Число видов учебной деятельности, используемых учителем (норма 4-7 видов за урок)
- 3 Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. (Ориентировочная норма—7-10 минут.)
- 4 Число использованных учителем видов преподавания
- (Норма не менее 3 за урок)



Гигиенические критерии рациональной организации урока

- 5. Чередование видов преподавания (не позже чем через 10-15 минут)
- 6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся
- 7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами.
- 8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов
- 9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы



Гигиенические критерии рациональной организации урока

- 10. Физкультминутки и физкультпауза
- 11 Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни
- 12 Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке
- 13. Благоприятный психологический климат на уроке
- 14 Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися



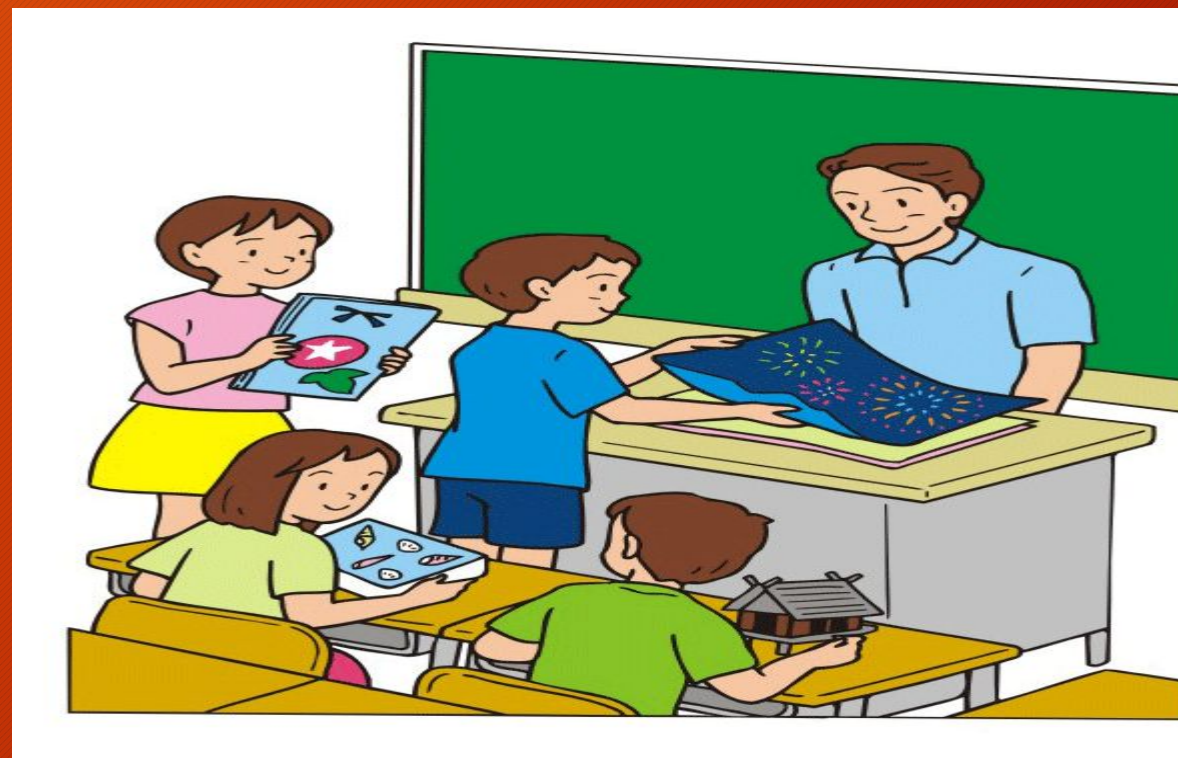
Гигиенические критерии рациональной организации урока

- 15 Преобладающее выражение лица учителя
- 16 Итоговую плотность урока- количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. Рекомендуемые показатели—в диапазоне от 60% до 80%
- 17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности
- 18 Темп и особенности окончания урока.
- 19 Состояние и вид учеников, выходящих с урока



Основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий

- 1 Правильная организация урока включает 3 этапа
- 1 Учитель сообщает информацию
- 2 Ученики формулируют вопросы и задают их
- 3 учитель и ученики отвечают на вопросы
- 2) Использование каналов восприятия.
- 3) Учет зоны работоспособности учащихся.
- 4) Распределение интенсивности умственной деятельности.



Основные этапы урока с точки зрения здоровьесбережения

- 1 этап «вработывание» 1-5 минуты урока (5 минут), нагрузка -относительно небольшая, деятельность репродуктивная, переходящая в продуктивную, повторение программного материала предыдущего урока
- 2 этап «максимальная работоспособность» 5 -25 минуты урока (20 минут), эффективность умственной деятельности -80%, нагрузка -максимальное снижение на 15 минуте, деятельность продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.

Основные этапы урока с точки зрения здоровьесбережения

- 3 этап «конечный прорыв» 25 -35 минуты (10 минут), эффективность умственной деятельности -40 -60%, нагрузка - небольшое повышение работоспособности, деятельность - репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного материала.
- 4 этап «рефлексия» 35 -40 (45) минуты, эффективность умственной деятельности -10%, нагрузка -минимальная, деятельность -подведение итогов урока, анализ собственной деятельности.

- Спасибо за внимание!