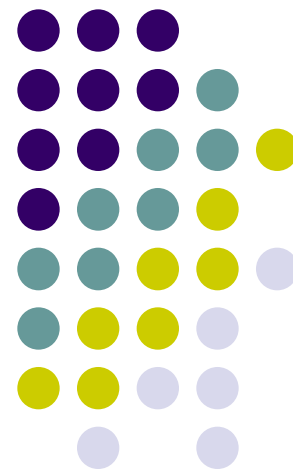
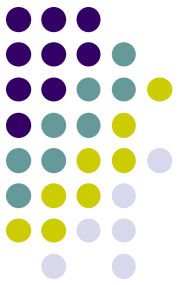


# История педагогики как наука и учебный предмет

---





# Литература

## Учебные пособия

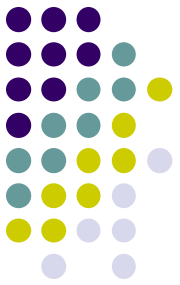
- История педагогики и образования: учеб. пособие /Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2009. – 432 с.
- Попов В.А. История педагогики и образования. – М., 2010. – 208 с.
- История педагогики и образования, От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века.- М., 2007. и др.

## Антологии, хрестоматии

- Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала. – XX века. - М., 1990.
- Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М., 1987.
- Хрестоматия по истории педагогики. В 3-х т. /Под ред. А.И. Пискунова.-М.:Сфера, 2006

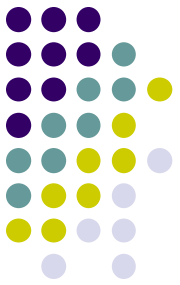
## Авторские тексты

- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 томах. – М., 1979 - 1981.
- Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989.
- Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. – М., 1988 – 1990.



# План

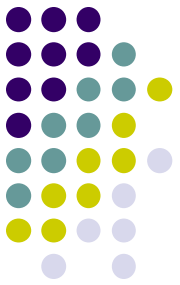
1. История педагогики как наука, её становление и развитие.
2. История педагогики как учебная дисциплина в высшей педагогической школе. Её значение для формирования профессиональной культуры будущего педагога.



# История педагогики -

область науки, изучающая историческое развитие образовательной *практики* и педагогического *знания* в их *единстве*, а также во *взаимосвязи* с *современными проблемами* образования и педагогических наук.

# Первые работы историко-педагогического характера

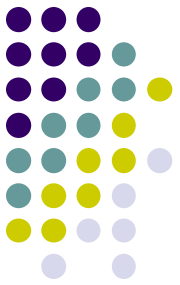


К.Флёри (Франция, конец XVII в.). Вводная часть трактата «О выборе и методах учебных занятий»

Д.Морхоф (Германия, конец XVII в.).  
Историческая энциклопедия «Polihistor»

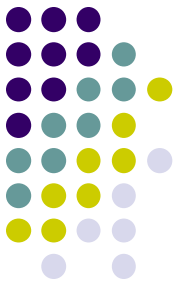
Мангельсдорф (Германия, 1779) «Опыт изложения того, что в течение тысячелетий было высказано и сделано в отношении воспитания»

# Предмет истории педагогики



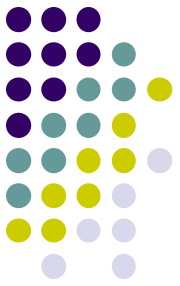
- *двуединный процесс становления и развития воспитательно-образовательной практики и педагогической мысли* человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его диалектически противоречивом единстве и многообразии конкретно-исторических форм, существовавших с древнейших времен и до наших дней.

# Особенность предмета истории педагогики



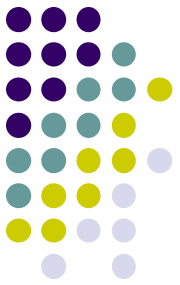
воспитательная практика и педагогическая  
мысль рассматриваются как две стороны  
единого по своей сути всемирного  
историко-педагогического процесса.

# Этапы изучения историко-педагогического процесса



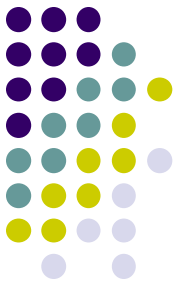
- Реконструкция (описание)
- Интерпретация (объяснение)
- Выявление тенденций и закономерностей развития (предсказание)

# А.Невинс (американский историк)



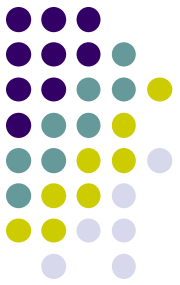
«Хотя, когда мы пользуемся словом «история», мы инстинктивно думаем о прошлом, но это ошибка. Дело в том, что в действительности – это мост, соединяющий прошлое с настоящим и указывающий дорогу в будущее... История позволяет людям, сбитым с толку и не понимающим, что происходит в обществе, уяснить взаимоотношения со своим прошлым и наметить в общих чертах ближайшие шаги в будущем...»

# Задачи истории педагогики



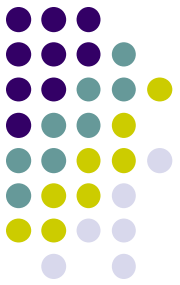
1. Представлять исторически верную картину состояния мировой и отечественной школы и педагогики на каждом этапе исторического развития.
2. Раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия теории и практики.

# Задачи истории педагогики (продолжение)



3. Обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие эпохи; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства, разработанные прогрессивными педагогами.
4. Раскрывать зависимость воспитания от изменяющихся потребностей общества, от уровня его экономического, политического, культурного развития.

# Значение изучения истории педагогики в вузе



- Возможность объективно оценить существующую образовательную систему
- Осознать историческое содержание педагогических принципов
- Выработать критическое отношение к своей роли и функции
- Обеспечить мотивацию новых важных перемен

**Ваши вопросы?**

---

