



# **Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

**Ягодкина О.В.,  
методист МАУ ИМЦ**



## **Планирование – одна из функций в реализации ООП**

### **Условия:**

- 1. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы**
- 2. Соотношение целей и задач с ООП**
- 3. Соотношение с возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса в ДОО**
- 4. Четкое представление результатов работы**

**Один раз в год оформляются**

**Программно-методическое обеспечение группы**  
**Комплексно-тематическое планирование**  
**Перспективное годовое планирование по образовательным областям**  
**Недельная циклограмма планирования**



## **Программно-методическое обеспечение группы**

**Пособия**

**Методические рекомендации**

**Парциальные программы**

## **Важные составляющие планирования**

**Наличие образовательной модели**

**Логика планирования**

**Наличие темы и итогового образовательного события**

**Реализация всех образовательных областей в течение дня**

**Учет схемы развития любого вида деятельности**

**Освоение темы ребенком во всех видах деятельности не менее 3 раз)**

**Описание предметно-пространственной развивающей среды**

**Выбор форм зависят от особенностей детей группы**

**Ежедневное календарное планирование опирается на комплексно-тематический план**

## Календарно-тематический план

**Перспективный план психолого-педагогической работы с детьми по реализации комплексно-тематического планирования**

## Перспективный план

# Модель образовательного процесса на год

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»		«Осень - чудная пора!»	«Мир вокруг нас»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты День дошкольного работника	Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья

# Модель организации образовательного процесса по реализации ОО «Физическое развитие»

1-ая половина дня	2-ая половина дня
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приём детей на воздухе в теплое время года</li><li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li><li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li><li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li><li>• Физкультминутки на занятиях</li><li>• Физкультурные занятия</li><li>• Прогулка в двигательной активности</li><li>• Пальчиковая гимнастика</li><li>• Сауна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимнастика после сна</li><li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li><li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li><li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li><li>• Занятия ритмической гимнастикой</li><li>• Занятия хореографией</li><li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li><li>• Пальчиковая гимнастика</li><li>• Бассейн</li></ul>

# Модель организации образовательного процесса по реализации ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

1-ая половина дня	2-ая половина дня
<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия</li><li>• Дидактические, развивающие игры</li><li>• Наблюдения</li><li>• Беседы</li><li>• Экскурсии по участку</li><li>• Логоритмика</li><li>• Игры-экспериментирования</li><li>• Проблемные ситуации</li><li>• Сюжетно-ролевые игры</li><li>• Конструирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия, игры</li><li>• Досуги</li><li>• Индивидуальная работа</li><li>• Пальчиковые игры</li><li>• Артикуляционная гимнастика</li><li>• КВН</li><li>• Посещение сенсорной комнаты</li><li>• Рассматривание иллюстраций</li><li>• Создание коллекций</li><li>• Создание макетов</li></ul>

# Модель организации образовательного процесса по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

1-ая половина дня	2-ая половина дня
<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li><li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li><li>• Формирование навыков культуры еды</li><li>• Этика быта, трудовые поручения</li><li>• Формирование навыков культуры общения</li><li>• Театрализованные игры</li><li>• Сюжетно-ролевые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная работа</li><li>• Эстетика быта</li><li>• Трудовые поручения</li><li>• Игры с ряжением</li><li>• Работа в книжном уголке</li><li>• Общение младших и старших детей</li><li>• Сюжетно-ролевые игры</li><li>• Настольно-печатные игры</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li><li>• Эстетика быта</li><li>• Экскурсии в природу (на участке)</li><li>• Тематические досуги</li><li>• Создание коллекций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия в изостудии</li><li>• Музыкально-художественные досуги</li><li>• Индивидуальная работа</li><li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li><li>• Слушание музыкальных произведений</li></ul>

День неде ли/ дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организац и развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодейст вие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художествен ными школами, ОУ)
	Непосредственно образовательная деятельность				
	Групповая, подгруппова я	индивидуаль ная			
Поне дельн ик					