

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Задачи образования сегодня

- - *не просто вооружить* выпускника фиксированным *набором знаний, а сформировать* у него *умение и желание* учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

- знания
- умения,
- опыт творческой деятельности и др.

Метапредметные результаты

способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность

Сформированность УУД

УУД

(универсальные учебные действия)

- **(УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ)** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальность проявляется в том, что УУД

- ❖ носят надпредметный и метапредметный характер;
- ❖ обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности;
- ❖ реализуют преемственность между ступенями образования.

Виды УУД (универсальных учебных действий)

Личностные универсальные действия

- Самоопределение
- Смислообразование
- Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные универсальные действия

- Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные универсальные действия

- Общеучебные действия,
- Логические действия
- Постановка и решение проблемы

Коммуникативные универсальные действия

- Коммуникация как взаимодействие;
- Коммуникация как кооперация;
- Коммуникация как условие интериоризации

Возрастные особенности развития личностных универсальных действий у младших школьников

Самоопределение и смыслообразование.

Внутренняя позиция - характеристика системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды (Л.И.Божович)

У младших школьников появляется необходимость в принятии новой позиции, осмыслении её и отражении в обретении новых смыслов.

Смена социальной ситуации развития предполагает:

- изменение места ребёнка в системе социальных отношений;
- субъективное отражение нового положения ребёнка в переживаниях и сознании ребёнка

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;

Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации).

Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни

Сочетание ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни

МОТИВЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПЕРЕХОДА ОТ ПРЕДШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- Учебно-познавательные мотивы.
- Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
- Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
- Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
- Игровой мотив.
- Мотив получения высокой оценки.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Гражданская идентичность - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе.

Структура гражданской идентичности

Когнитивный

- знание о принадлежности к данной социальной общности

Ценностно-смысловой

- позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности

Эмоциональный

- принятие или непринятие своей принадлежности

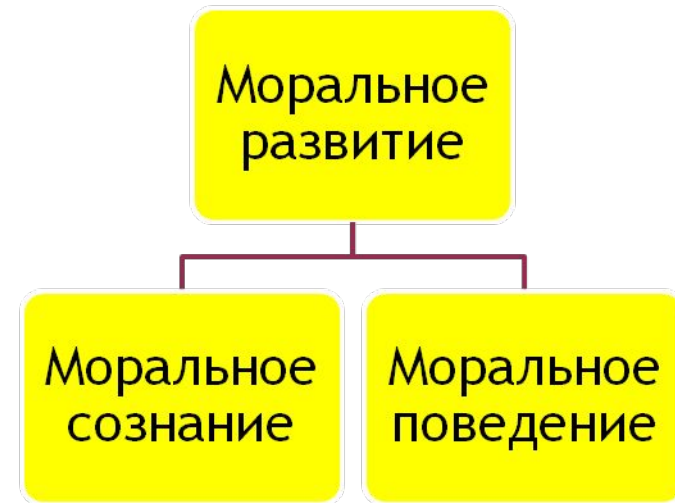
Деятельностный

- поведенческий - гражданская активность

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Нравственно-этическая ориентация – выбор действия в условиях морального конфликта (моральные мотивы – моральные чувства) – моральные нормы – моральные чувства)

Мораль – специфический нормативный способ регуляции человеческой деятельности.



ТИПЫ НОРМ В ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ

- Нормы, выполняющие функции регуляции морально-нравственных отношений между людьми и выступающие основанием для оценки поступка

**Моральные
нормы**

- Социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни.
- Школьные правила, устав, нормы этикета

**Конвенциональ
ные
нормы**

- Индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности

**Персональ
ные
нормы**

Возрастные особенности развития познавательных УУД

Общеучебные универсальные действия

- поиск и выделение необходимой информации
- умение структурировать знания,
- знаково-символическое моделирование

Универсальные логические действия

- анализ,
- синтез,
- доказательство,
- выбор оснований и критериев для сравнения

Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблемы или задачи

Необходимые УУД для успешного обучения в начальной школе

- Кодирование / замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов)
- Декодирование / считывание информации
- Умение использовать наглядные модели
- Умение строить схемы, модели и т.д.

Регулятивные действия

- *целеполагание*
- *планирование*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *рефлексия*

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий на период поступления в школу:

- ❖ умение осуществлять действие по образцу;
- ❖ умение сохранять заданную цель;
- ❖ умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- ❖ умение контролировать свою деятельность по результату;
- ❖ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные действия

- Коммуникация как взаимодействие;
- Коммуникация как кооперация;
- Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия)

Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)

Потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;

Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

Приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

Ориентация на партнёра по общению;


Умение слушать собеседника.

Метапредметные программы

- 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**
- 2. ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Способы развития метапредметных умений

- КСО
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Технология деятельностного метода
- Технологии дифференцированного обучения
- Технологии индивидуализации обучения
- Проектная деятельность
- Природосообразные технологии и др



**ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ (П.Я.Гальперин)**

Параметры, характеризующие действие

Форма совершения действия

- ❖ материальная (или материализованная);
- ❖ перцептивная;
- ❖ внешнеречевая (громкоречевая);
- ❖ умственная (внутриречевая).

Форма обобщённости действия

Мера развёрнутости действия

Мера самостоятельности

Мера освоения действия

Процесс овладения действием

1 этап - мотивационный

2 этап - ориентировочный

3 этап - материальный или материализованный

4 этап - громкоречевой

5 этап - внутриречевой

6 этап - умственный (заключительный)



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**