



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

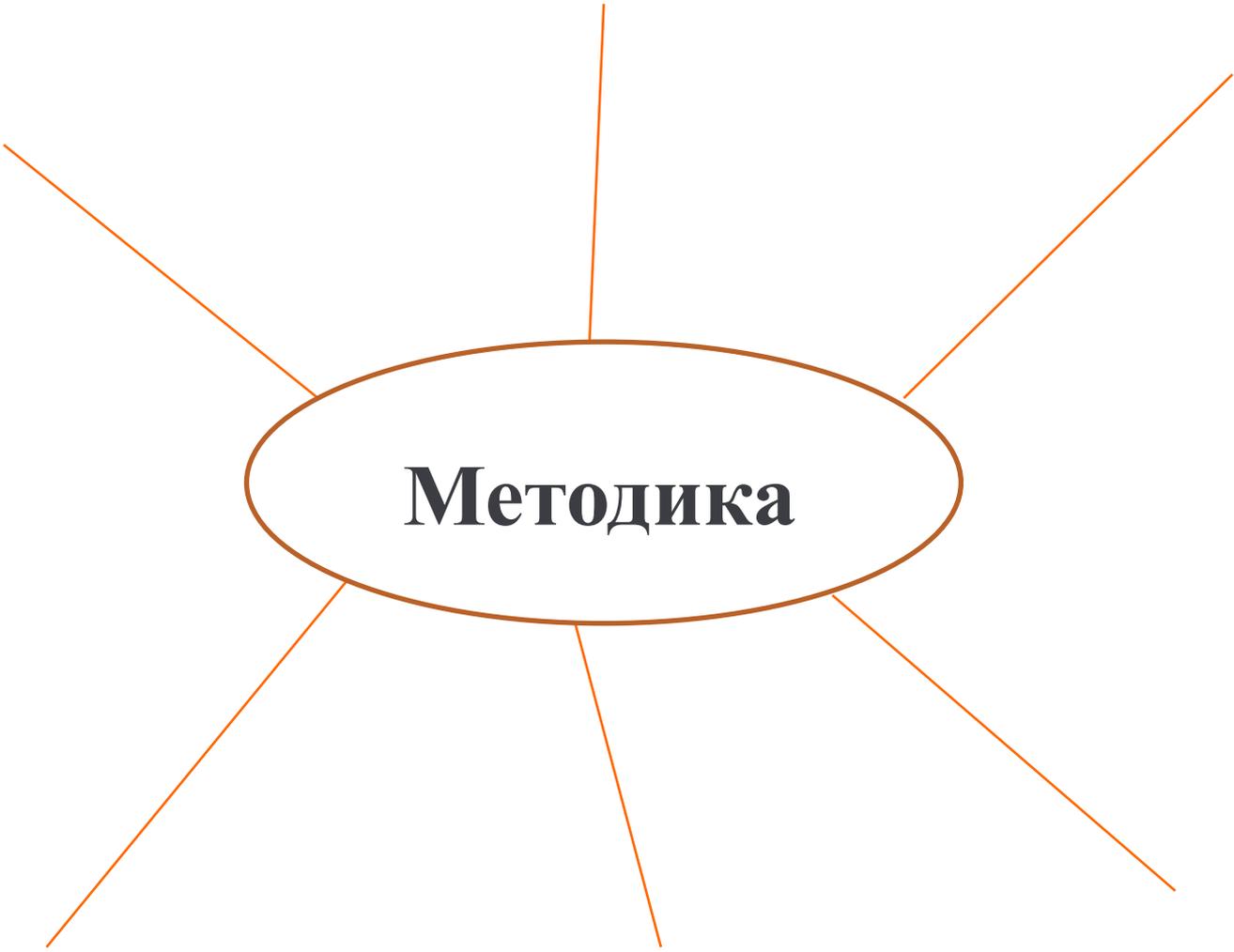
Методика как наука

Специфика предмета ИЯ и мотивация учения

ВСПОМНИТЕ:

- Где и когда вы изучали ИЯ?
- Какие трудности вы испытывали?
- Какую роль сыграл/сыграет ИЯ в вашей жизни?





Методика



НА КАКИЕ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ МЕТОДИКА?

- Как?
- Кто?
- Что?
- Зачем?
- Как лучше?



Лингвистика

Психология

Психолингвистика

Педагогика

Методика



Объект методики

Учебный процесс, включающий деятельность учителя и учащихся и формы их взаимодействия; программы, учебники, учебные пособия, обеспечивающие обучение; ИЯ как предмет обучения.

Предмет методики

Знания о самом объекте, проблемы методики как науки, основные методические категории (цели, содержание, принципы, методы, приемы, средства, система обучения)



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные

- Критический анализ литературных источников, обобщение передового опыта, фиксируемое наблюдение и др.

Вспомогательные

- Анкетирование, тестирование, беседа и др.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

Общая

Наука, исследующая цели, содержание, принципы, приемы обучения, способы учения и воспитания посредством ИЯ, развитие методики как науки.

Частная

↓
?



ФУНКЦИИ ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Коммуникативная
- Познавательная
- Ценностно-ориентационная
- Регулятивная
- Этикетная



СПЕЦИФИКА ИЯ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

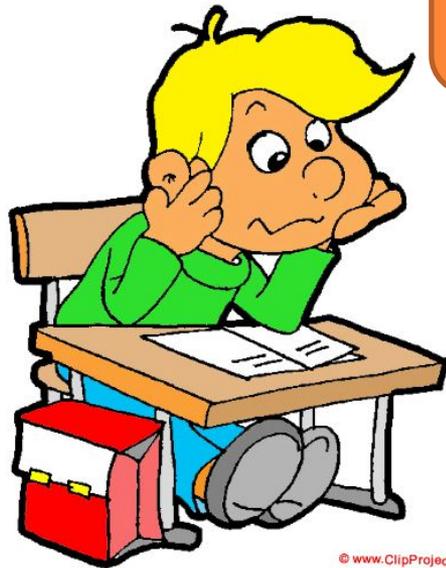
Беспредметность

Беспредельность

Неоднородность



МОТИВАЦИЯ



© www.ClipProject.info

Не хочу
учиться....



ХОЧУ
учиться!



МОТИВАЦИЯ

- Внешняя

- Внутренняя

(коммуникативная,
лингвопознавательная,
инструментальная)



Основные пути и средства повышения мотивации

- Знакомство учащихся с задачами урока
- Использование познавательного материала
- Усиление личностной ориентации на уроке
- Использование групповых форм работы
- Речевой характер упражнений
- Актуализация межпредметных связей
- Рациональные приемы работы над языком