

**Концептуальные основы инклюзивного
образования детей дошкольного и
школьного возраста с ОВЗ**



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

По степени инклюзии:

- *Дистанционное образование* – обучение детей с ОВЗ на дому посредством компьютерных технологий.

- *Сегрегационное образование* (от лат. «segregatio» - отделение) - образование детей с ОВЗ в учреждениях интернатного типа.

- *Интегрированное образование* (от лат. integratio - соединение, восстановление) - образование детей с ОВЗ в коррекционных классах (группах) ОО.

- *Инклюзивное (включенное) образование* (от франц. «inclusif» - включающий в себя; от лат. «include» - заключаю, включаю) - совместное образование детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников в общеобразовательных организациях; обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

I вид – для глухих детей;

II вид – для слабослышащих и позднооглохших детей;

III вид – для незрячих детей;

IV вид – для слабовидящих детей;

V вид – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

VI вид – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

VII вид – для детей с задержкой психического развития;

VIII вид – для детей с нарушением интеллекта.



СХЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



Идеология инклюзивного образования

Не ребенок подгоняется под существующие в ОО условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.



История инклюзивного образования в России

1991 г. - школа инклюзивного образования «Ковчег», г. Москва.

1992 г. - проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» (11 регионов).

2006 г. - несколько школ г. Санкт-Петербурга реализуют программу инклюзивного образования.

2008 г. - Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

2012 г. - ратификация Конвенции о правах инвалидов.

2012 г. - ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 79).



Профессор Ричард Зингер (Канада, имеет 40-летний опыт продвижения инклюзивного образования в мире):

«Главное - не ресурсы, которые есть в обществе, а отношение, которое сформировано к людям с ОВЗ. В Танзании или Перу, где денег немного, существует «культура принадлежности. ...

Чтобы решить проблему, нужны всего *три вещи* (на языке Суахили):

- Бону, то есть Ваш мозг.
- Мойл, то есть Ваше сердце.
- Рохо, то есть Ваш дух».



КАКИЕ ДЕТИ МОГУТ УЧИТЬСЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

По мнению психологов:

В системе инклюзивного образования могут обучаться только *дети с сохранным интеллектом*, имеющие нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Вопрос об инклюзии детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, хромосомными, аутистическими и др. нарушениями должен решаться строго *индивидуально*.



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детям с ОВЗ: Оптимальные условия социализации и полноценного развития, сопровождение ребенка профильными специалистами, общение со сверстниками.

Нормально-развивающимся школьникам: Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья, формирование толерантности (терпимости, милосердия, взаимоуважения).

Воспитателям, учителям, преподавателям ОО: Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция, формирование толерантности.

Школе: Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии, гибкая адаптивная инклюзивная образовательная среда.

Семье: Обучение и развитие ребёнка с ОВЗ рядом с домом, развитие ответственной родительской позиции, социализация семьи.

Обществу: Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности, формирование толерантности у членов общества.



БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Недостаточное количество во всех субъектах РФ специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов).
 - Несформированность толерантного отношения российского общества к детям (людям) с ОВЗ.
 - Отсутствие гибких образовательных стандартов.
 - Отсутствие индивидуальных программ обучения, индивидуального режима обучения.
 - Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ.
 - Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
 - Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса.
 - Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест, в том числе для дистанционного обучения).
 - Отсутствие методических материалов (поурочные разработки, планирование, конспекты занятий, технологические карты).
- 

10 ОБЩИХ ПРАВИЛ ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Когда Вы разговариваете с ребенком с ОВЗ, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Когда Вас знакомят с ребенком с ОВЗ, вполне естественно пожать ему руку - даже те, кому трудно двигать рукой, или те, кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо.

3. Когда Вы встречаетесь с ребенком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.

4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь - переспросите.

5. Называть людей с ОВЗ по имени или «на ты» можно, только если Вы хорошо знакомы.

10 ОБЩИХ ПРАВИЛ ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства ребенка, который ее использует.

7. Разговаривая с ребенком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что Вы поняли, если на самом деле это не так.

8. Когда Вы говорите с ребенком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а Вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

9. Чтобы привлечь внимание ребенка, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все дети, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки) не мешало.

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.



МИФЫ ОБ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ

1-й миф: Инклюзия – это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу».

2-й миф: Ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.

3-й миф: Инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.

4-й миф: Дети с ОВЗ в классе – это изгои. Над ними издеваются одноклассники.

5-й миф: Учителя не знают, как учить детей с ОВЗ и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.

6-й миф: Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками с ОВЗ, и им будет уделяться меньше внимания.

7-й миф: Когда ученики с ОВЗ находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям детей с ОВЗ.

8-й миф: Ученики с ОВЗ должны общаться с другими детьми с такой же или похожей проблемой. В общем классе им не будет хватать этого общения.

9-й миф: Инклюзивные школы – хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для учителей и директоров школ это слишком сложно.

10-й миф: Инклюзия – это слишком дорого и стоит дороже традиционного специального образования.

