



*Применение  
наглядного  
моделирования в  
логопедической работе  
с детьми с ОНР*

Подготовила: студент  
2 курса  
группы БДЗ-12  
Воробьева Т.В.

Дошкольный возраст –  
это возраст образных форм  
сознания, и основными  
средствами, которыми  
овладевает ребёнок в этом  
возрасте, являются образные  
средства: сенсорные эталоны,  
различные символы, знаки,  
наглядные модели.



*Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе детей с О.Н. Р. является использование наглядного моделирования.*

*Научные исследования и практика подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.*



*Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:*

- во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию.*

*Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;*

- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;*
- в-третьих, применяя графическую аналогию, обучая детей, видеть главное, систематизировать полученные знания.*



*Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников проводится комплексно, по следующим направлениям:*

- коррекция звукопроизношения;*
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук-слово-предложение-текст);*
- формирование лексико-грамматических категорий;*
- формирование связной речи; профилактика дисграфии и дислексии.*



*Наглядное моделирование используется для решения познавательных задач, формирования представлений о логических отношениях у детей, как и с нормой речи, так и с нарушением речи.*

*Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет логопеду более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ.*



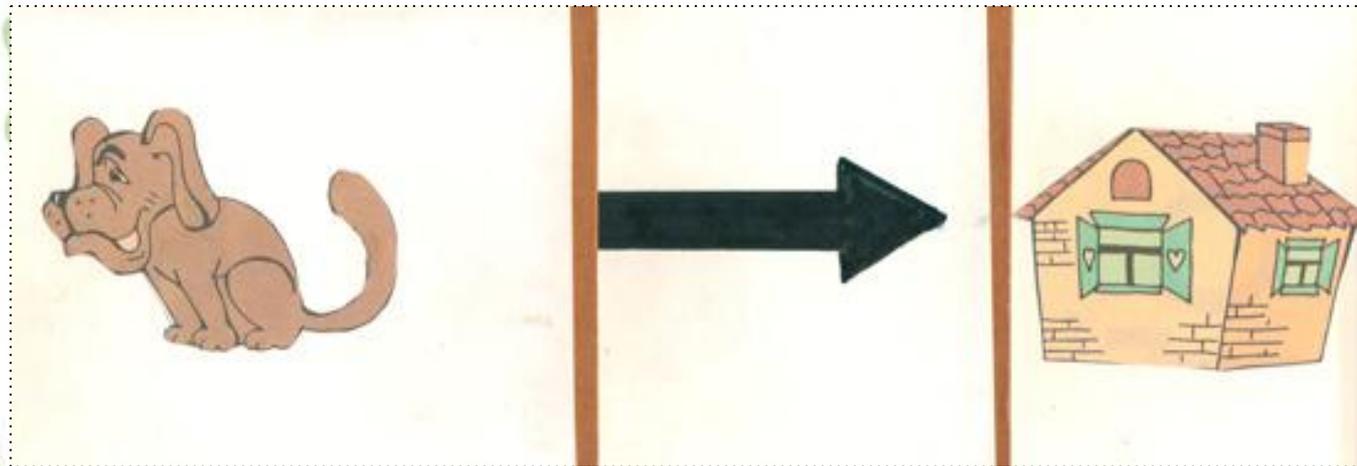
*На 1-х этапах это составление простых предложений. Например: это можно использовать в игре :«Кто, какую пользу приносит?» (тема: Домашние животные или птицы)»*

*Логопед показывает предметные картинки:*

*Слева: Кто это?*

*Справа: изображения тех предметов, которые, связаны с пользой, приносимой животными или птицами.*

*Символ «стрелка», обозначает глагол-действие.*

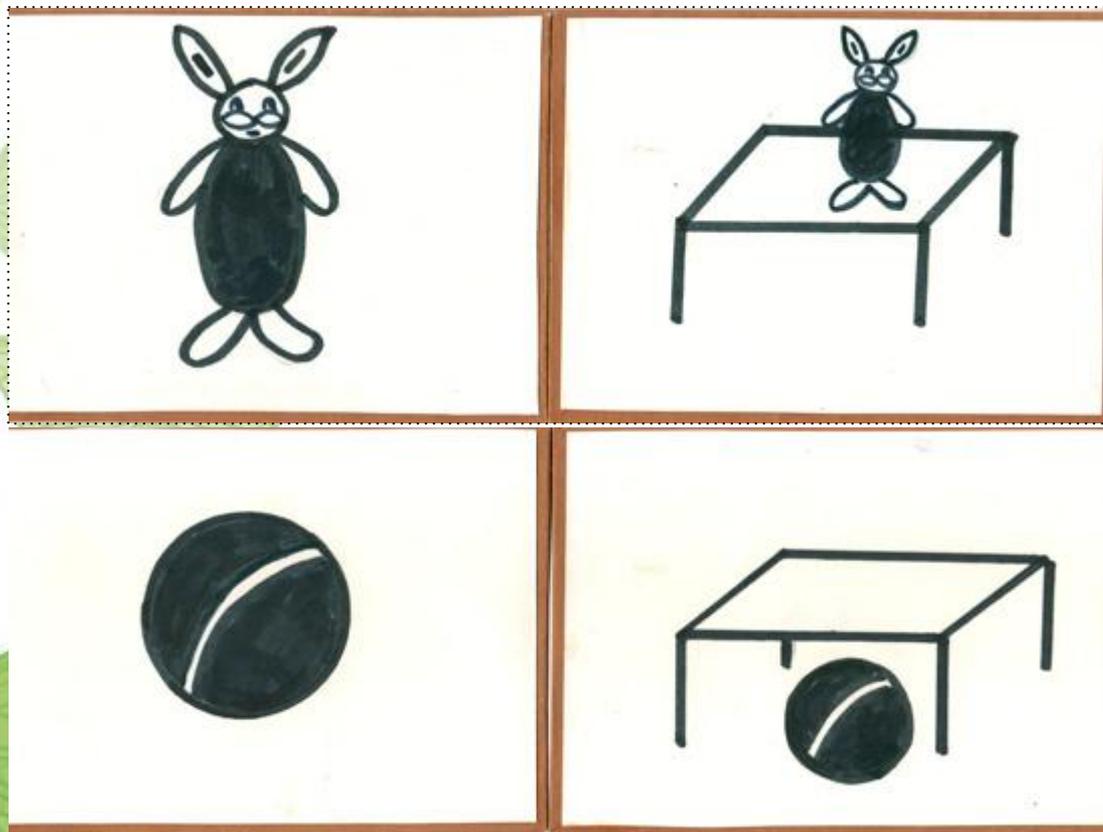


*Затем можно включать другой символ «волнистая линия», обозначает слово-признак. Отвечает на вопрос (КАКОЙ?)*

*Т.о. получается наглядная схема, иллюстрирующая тип будущих высказываний детей.*

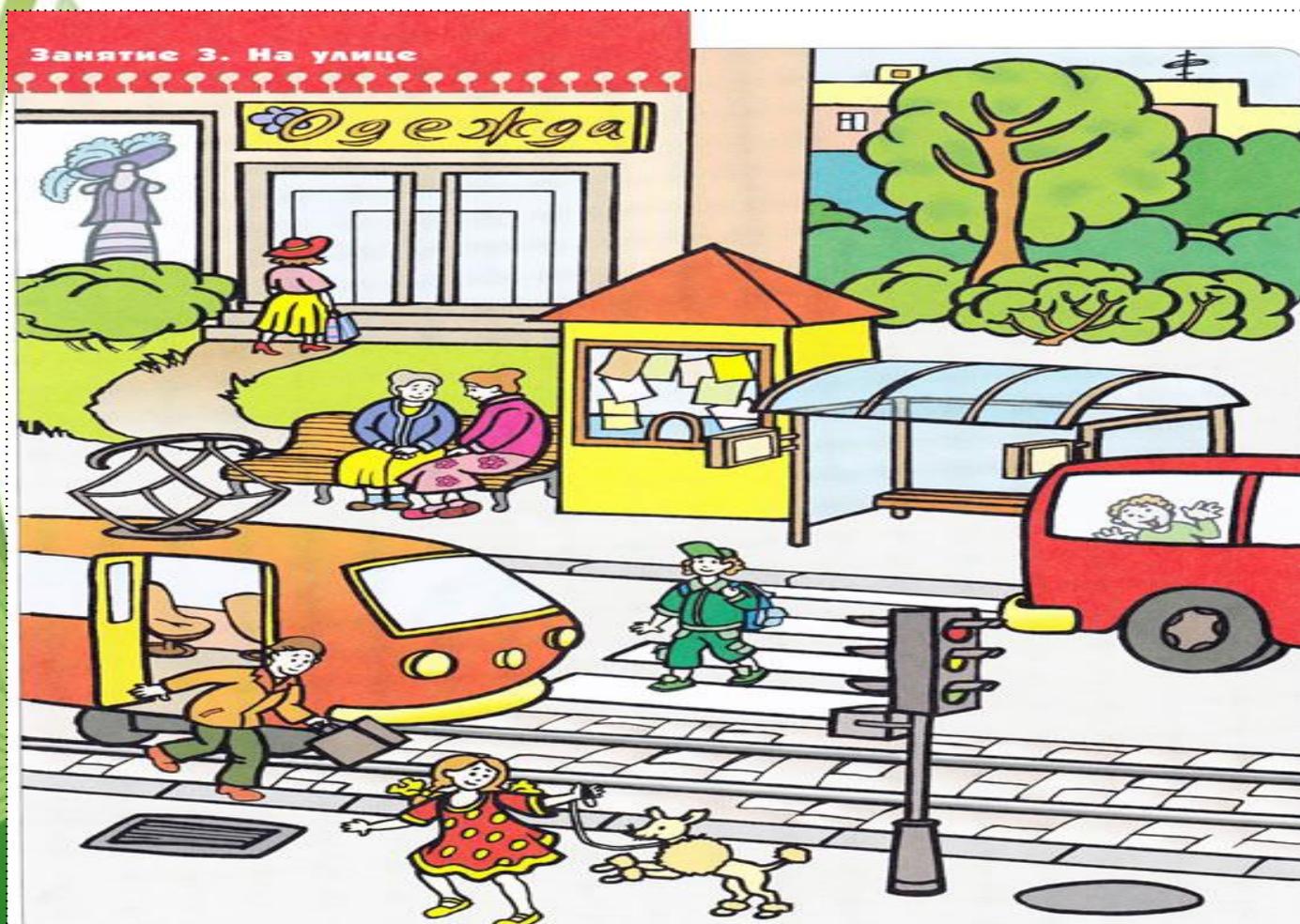
*Для практического усвоения падежных конструкций с предлогами можно использовать простые модели.*

*Берётся карточка, где схематически обозначена любая игрушка, т.о. составляем предложение («Заяц стоит НА столе». «Мяч лежит ПОД столом»).*



*Знакомя детей с приставками предложениями, так же используются карточки-схемы.*

*Рассмотрев сюжетную картину на тему: «На улице», предлагаются детям предметно-графические схемы для составления предложений, подбирая нужный предлог. Дети учатся составлять предложения или рассказ.*





едут



переходит



идёт



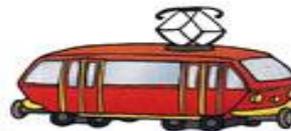
сидят



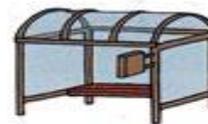
играет



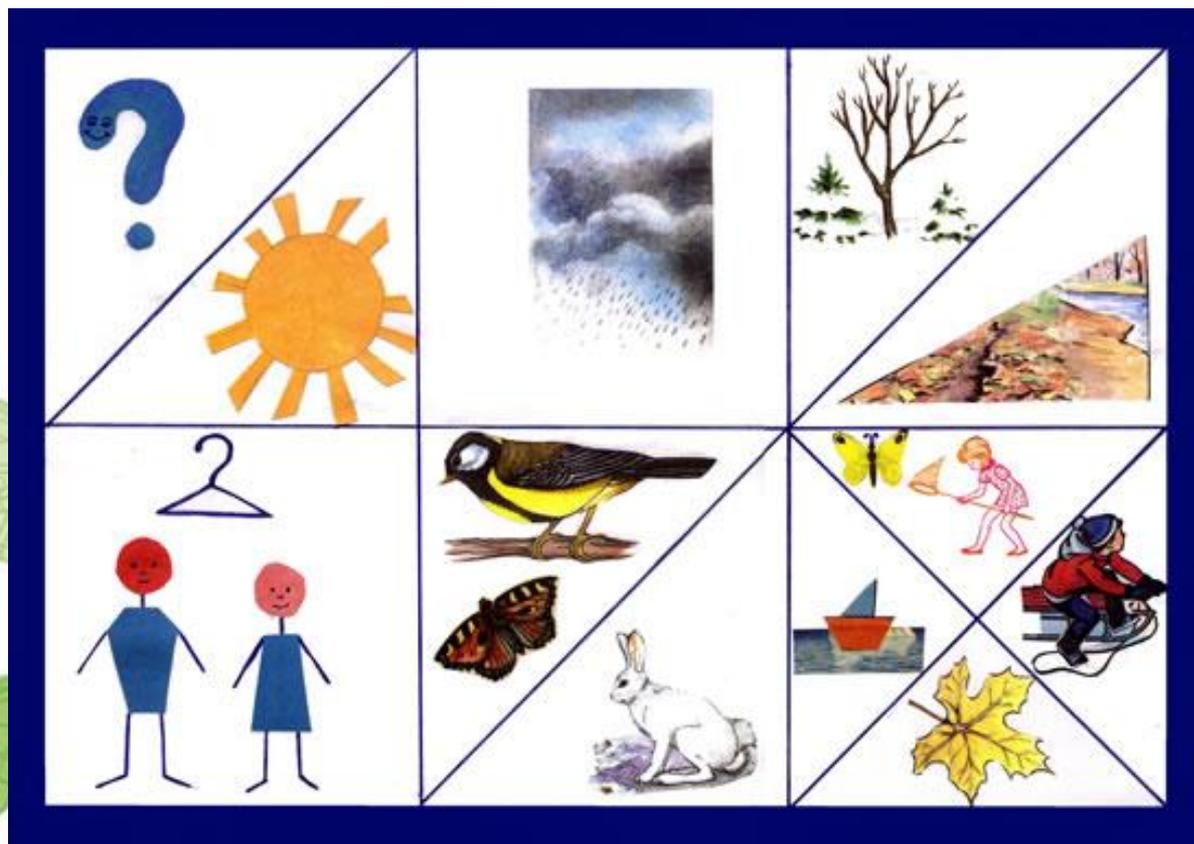
выходит



отъехал



*Применяя наглядные модели, логопед добивается успеха в процессе формирования связной речи. Это могут быть схемы для описания «времен года», «овощей и фруктов», «животных и птиц», «одежды, посуды» и т.д.*

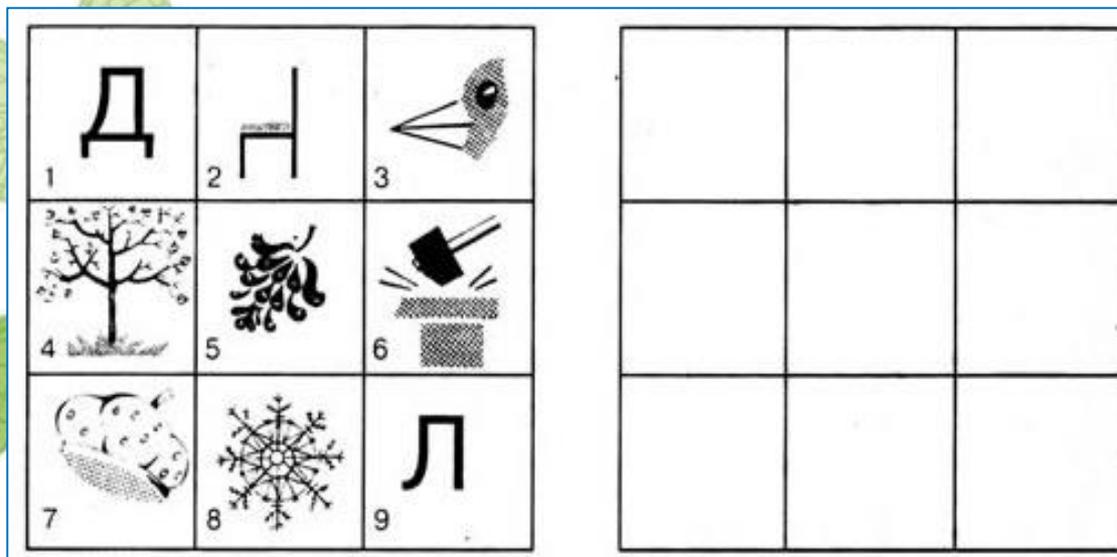


*С целью формирования навыков запоминания, развития памяти, связной речи можно наглядно использовать «мнемотаблицы» для описания «птиц». (материал из книги «Год до школы, развиваем память» Н.Гурьева )*

*Например: мнемотаблица «Дятел». Рассматривается схема, где всё отмечается (внешний вид, жильё, польза, какие буквы, звуки в этом слове и т. д.) – такой разбор помогает составить описательный рассказ о птице.*

*Дополнительно можно использовать для развития внимания, памяти, размино-ванную на клетки пустую схему.*

*Дети самостоятельно по памяти заполняют. Затем исправляют, сверяют и рассказывают о птице по своей схеме.*

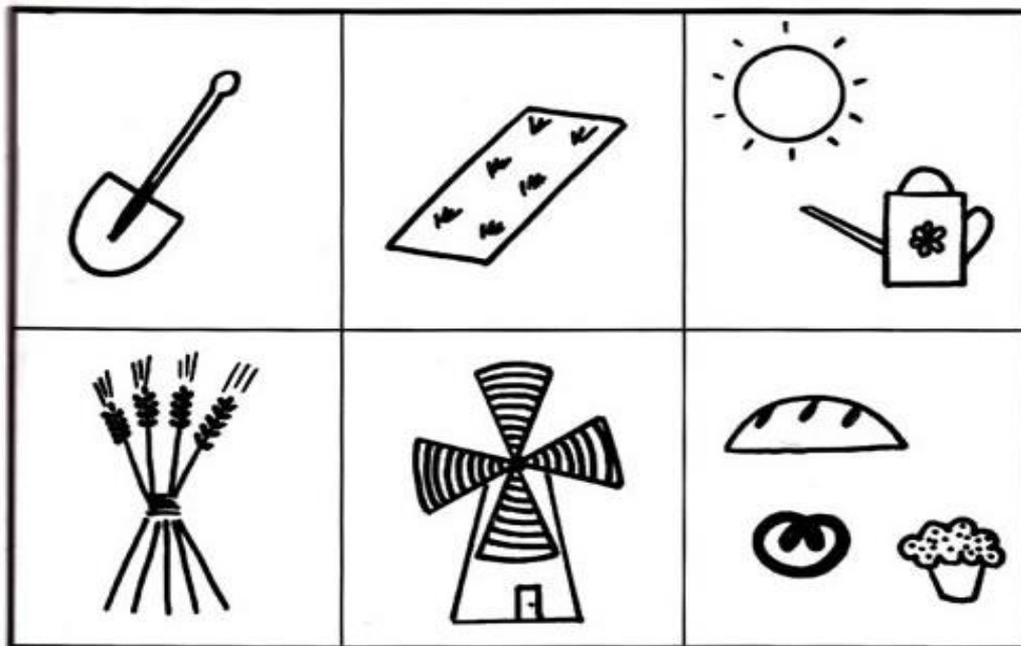


*В дополнении можно использовать наглядные модели для заучивания скороговорок, пословиц, поговорок, которые помогают понять смысл и затем легче запомнить их. Например: «Красна птица пером, а человек умом».*



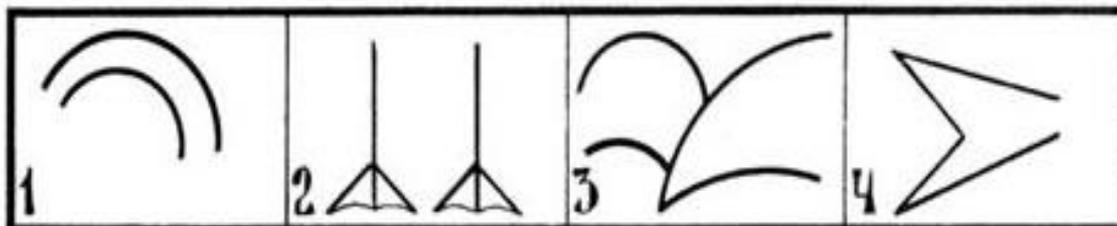
*Использование мнемотаблицы помогает легко заучить стихотворение на любую лексическую тему (например: «Хлеб»). Мнемотаблица используется и при пересказе рассказа на тему «Откуда берётся хлеб?». Эта наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания, т.е. алгоритмизированная форма организации самостоятельного речевого высказывания. Она составляет опору и выступает системообразующим каркасом при составлении, пересказывании рассказов. Ребёнок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием унифицированных символов, обозначающих различные признаки (например: «рука» - какие действия совершают с этим предметом, «знак вопроса» - название предмета или объекта и т.д.)*

*Составить рассказ "Хлеб" по плану:*



*Для формирования связной речи у дошкольников с О.Н.Р. используется моделирование для заучивания потешек.*

*Например: «Гуси шеи длинные вытянули,  
Лапы красные растопырили,  
Крыльями машут,  
Носы раскрывают «га-га-га»  
Не хотят идти домой  
«Нам и здесь хорошо»*



- 1 – гуси шеи длинные вытянули;*
- 2 – лапы красные растопырили;*
- 3 – крыльями машут;*
- 4 – носы раскрывают («га-га-га!»),  
не хотят идти домой («Нам и здесь хорошо!»)*

*Для расширения словаря и кругозора детей нужно знакомить их с «крылатыми» выражениями.*

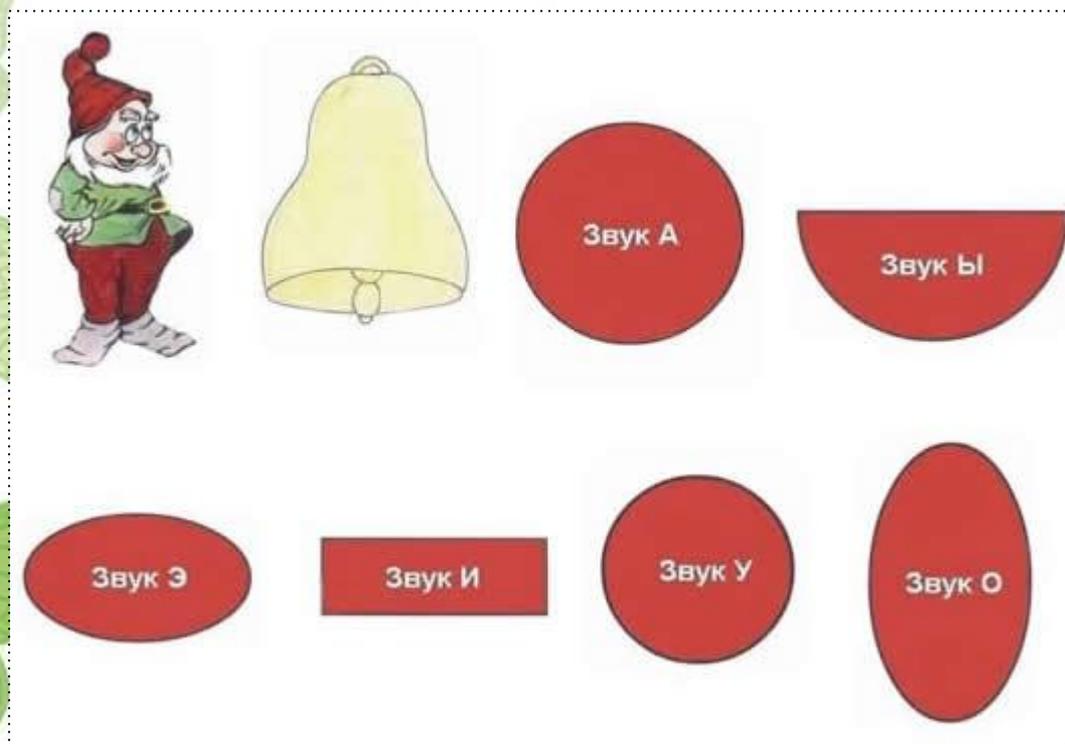
*Понимание смысла «крылатых выражений», нужно обязательно воспитывать у ребёнка уже с дошкольного возраста. Для этого можно использовать модель с графическим изображением этих выражений.*

*Дети наблюдают разнообразные действия и слышат разное обозначение их словом. При этом у них развивается «чувство языка».*



Растут как грибы после дождя

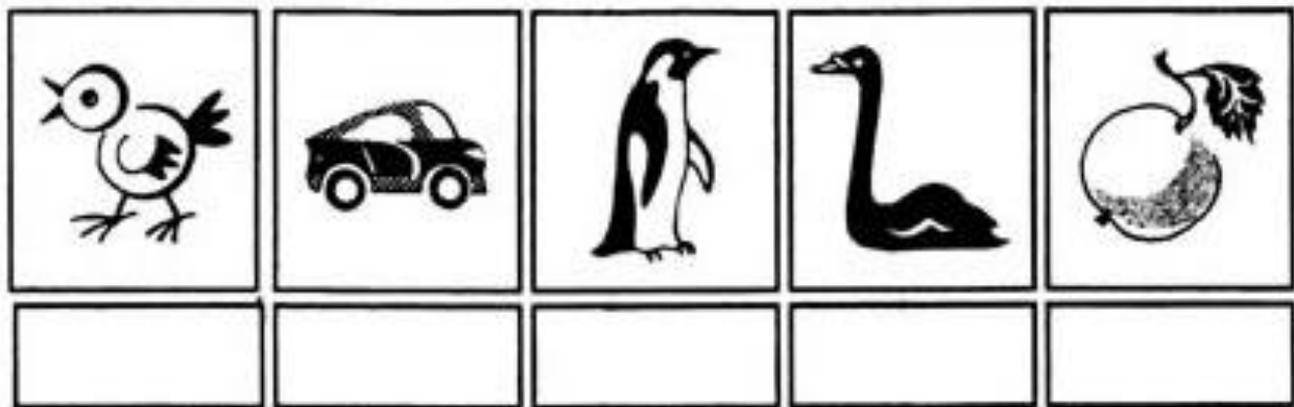
*Применение наглядного моделирования можно использовать в процессе обучения грамоте. Символы используются для запоминания хаРАКтеристик к звукам. Использование наглядной модели (схемы) помогает ребёнку увидеть, сколько и какие звуки в слове, последовательность их расположения. Цветовое изображение помогает упражняться в дифференциации понятий «гласный-согласный», «согласный твёрдый - мягкий».*



*Для определения места заданного звука в слове используется модель схемы «птичка».*

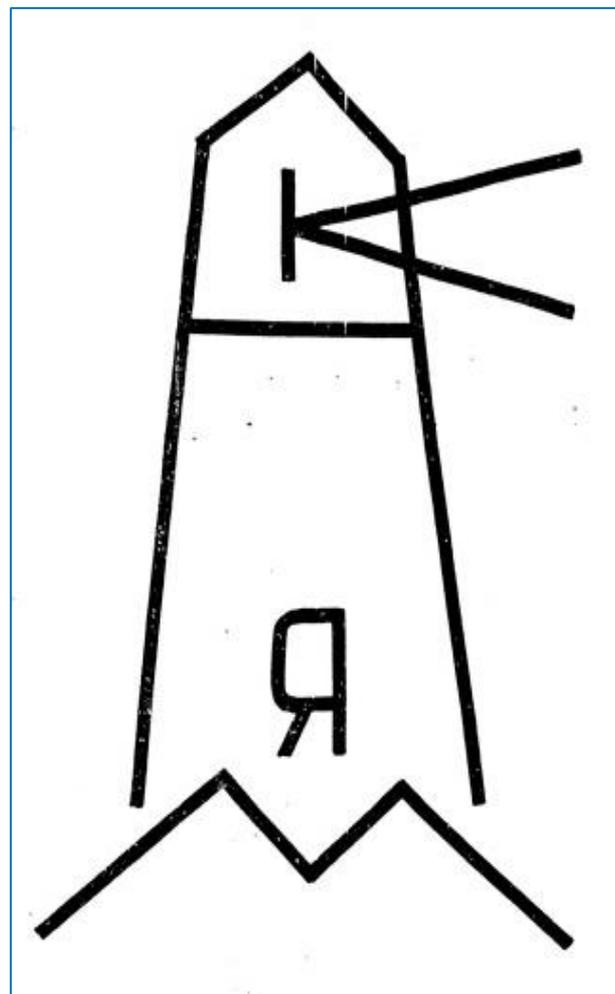
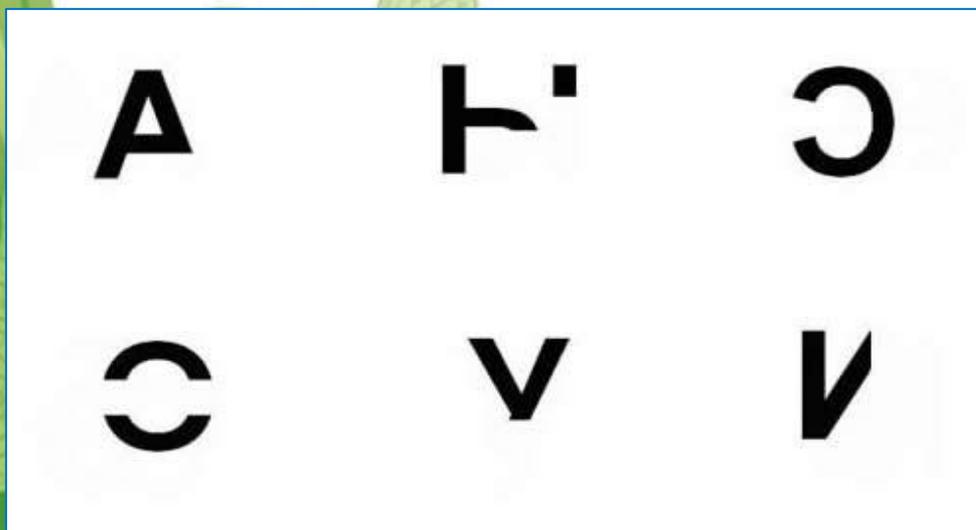


*Решая задачи звукового анализа и синтеза ,  
используют «Зашифрованную линейку». Отгадка  
по начальным звукам.*



*Ребёнок овладевает операциями анализа и  
синтеза на наглядно представленном  
материале.*

*В подготовительной группе с целью профилактики дисграфии используют ребусы, изографы ( слова, записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь), полубуквы.*



*Применяют наглядно-предметную схему для развития навыков словообразования, т.е. образование новых слов путём слияния двух других слов. Можно использовать игровые наглядные схемы («ПАР» + «ХОДИТ» = «ПАРОХОД»). Самым положительным моментом этой схемы является, что речь педагога сводится к минимуму - он показывает, а ребёнок образует нужное слово.*



*В работе с предложением, с помощью графической схемы учат детей самостоятельно составлять схему к предложению, анализировать, сколько слов в предложении, задавать вопросы к каждому слову. Можно использовать другой вариант составления предложения в виде схематических рисунков. Он состоит из отдельных фрагментов, которые помогают, подсказывают ребёнку направление мысли. Это помогает установить связь между отдельными фрагментами, даёт возможность проявить творчество, выбирая самостоятельно нужные фрагменты.*



**Кот ловит рыбу.**

*На закрепление звуков в рассказах целесообразно использовать подобные тексты со схемами. Они помогают детям лучше и быстрее запоминать услышанный рассказ и пересказывать его. Дети с интересом рассматривают картинки к рассказу, называют, что на них нарисовано, закрепляя, т.о., звук, поставленный в словах. Затем слушают текст и по изображениям в одном ряду внутри рамочки повторяют отдельные предложения, соединяя их в связное повествование (рассказ). Одновременно ребёнок учится правильно произносить необходимый звук, закрепляет его не только в словах, но и в предложениях, связном тексте и учится пересказывать. Можно использовать тексты цепной организации. Цепной текст представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке.*



*Игры и упражнения с лексическим содержанием – необходимое условие развития смысловой стороны речи. В них важное значение имеет сравнение разных предметов и объектов, выделение в них различных общих свойств и функций.*

*Поэтому можно использовать опорную таблицу, (например: «Сравнить две птицы»). Ребята сравнивают птиц, составляя предложения с союзом «а».*

*Например:*

*«Аист большая птица, а соловей маленькая»*

*«Хвост у аиста длинный, а у соловья он короткий»*

*«Оперенье аиста чёрно-белое, а у соловья серое».*

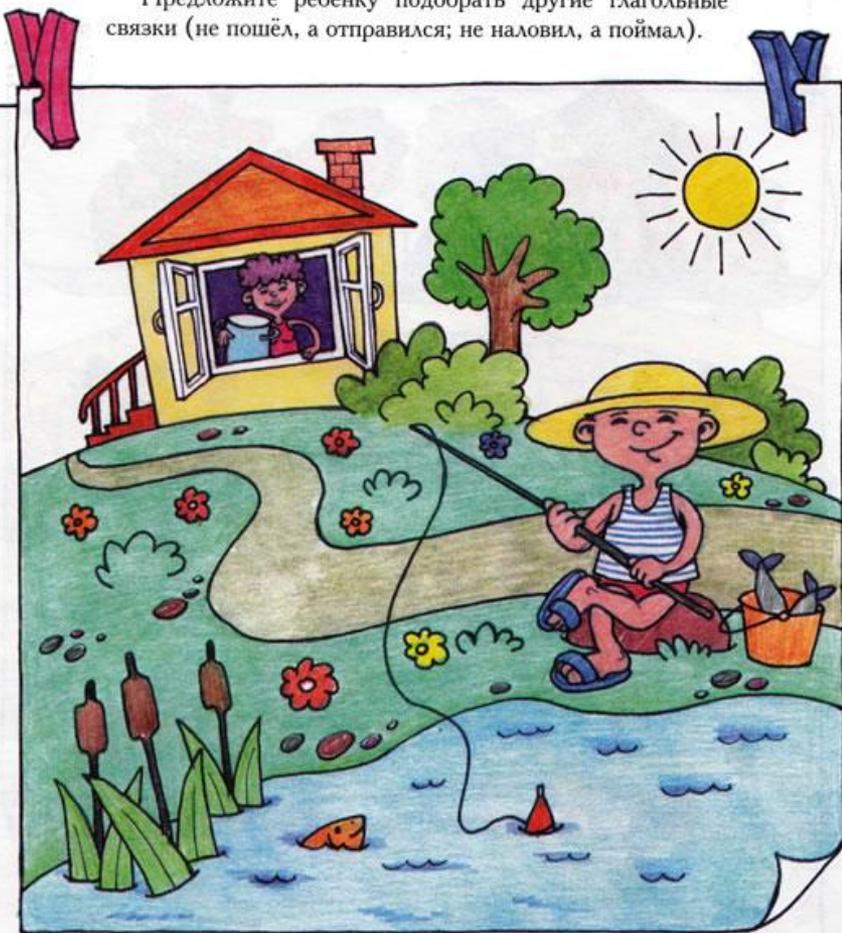
*«Ноги у аиста длинные, а у соловья короткие».*



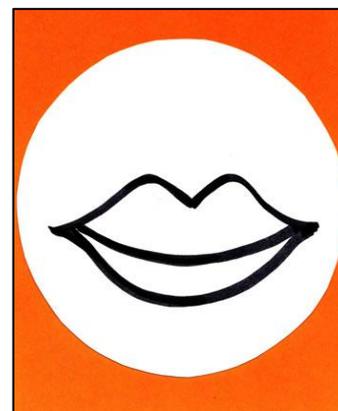
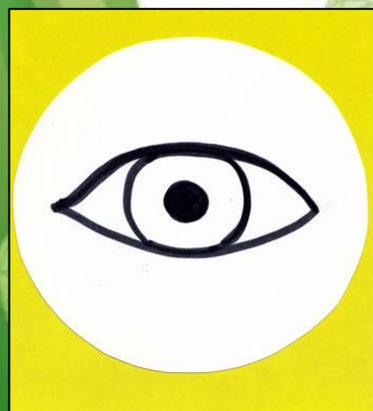
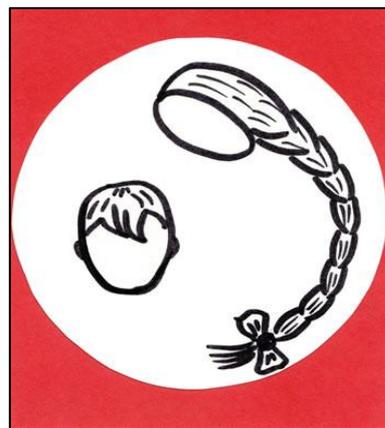
## Работаем со звуком Р

Рома пошел рыбачить на пруд.  
В пруду Рома наловил много разной рыбы.  
Рыбу Рома сложил в ведро.  
Ведро с рыбой он отнёс домой.  
Дома мама сварила рыбный суп.

Предложите ребёнку подобрать другие глагольные связки (не пошёл, а отправился; не наловил, а поймал).



*Используя опорные таблицы можно рассказать о каком-то объекте (например: «О человеке»). Каждый символ обозначает какое-либо качество предмета (цвет, форму, вкус и т.д. и даёт возможность детям лучше запомнить описание. Опорные таблицы используются для загадывания загадки. Ребёнок загадывает загадку, описывает любой предмет, с опорой на таблицу, не называя его.*



*Применение наглядных моделей, схем в работе над монологической речью у детей с О.Н.Р., позволяет логопеду более успешно обучить их составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, сочинению рассказа по замыслу, а также решать задачи по обучению грамоте.*

*Использование наглядного моделирования в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющих нарушения речи эффективно влияет на развитие у дошкольников памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащения словарного запаса и служат дополнительной основой для исправления звукопроизношения.*

