

# Задание

- Помните и напишите имена Ваших педагогов, **учителей**, которые на Ваш взгляд были **очень хорошими**.

# Задание

- Напишите почему Вы считаете этих педагогов лучшими.
- Чем они отличались от других?

# Задание для групп

- Определите и напишите основные особенности лучших педагогов

# Задание

- Напишите каким должен быть учитель, педагог и что он должен делать, «чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили люди тебя».

# Педагогическое взаимодействие в профессиональной педагогической деятельности

Тимонина Л.И.



*«Можно быть профессором  
в области своего предмета,  
но если нет  
взаимоотношений между  
учителем и учениками,  
результатов образования не  
будет» педагогическая  
аксиома.*

# План

1. Взаимодействие. Социальное взаимодействие.
2. Педагогическое взаимодействие.
3. Типы взаимодействия.
4. Трудности взаимодействия.
5. Развитие взаимодействия.

# Литература

- Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 <http://biblioclub.ru/>
- Слостенин В. А. Педагогика: учебник. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с
- Рожков М. И. Теория и методика воспитания: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]-М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2004. - 384 с.. - 5-305-00102-1
- Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <http://biblioclub.ru/>
- Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 <http://biblioclub.ru/>
- Маралов В.Г., Бучилова И.А., Клепцова Е.Ю., Макарова Н.В. и др. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/>

В условиях образовательного учреждения передача опыта, общечеловеческих ценностей идет, по крайней мере, в **трех формах**:

- в процессе взаимодействия педагогов и детей, то есть в специально организованном учебно-воспитательном процессе,
- в совместной деятельности старших и младших школьников,
- в процессе общения педагогов и родителей.

**Взаимодействие** - Это взаимная связь явлений. Общая форма движения, влияния объектов друг на друга

Это универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое состояние.

### Социальное взаимодействие

согласованная деятельность людей по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Осуществляется в процессе совместной деятельности и общения, характеризуется как стихийными контактами, так и специально организованными.

### Педагогическое взаимодействие

Связь субъектов образования, направленная на решение образовательных задач

**Педагогическое взаимодействие** – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено:

- 1) учебно-воспитательной деятельностью;
- 2) целью обучения;
- 3) воспитанием.

Для педагогического взаимодействия, как и для любого социального, характерны

**Свойства общего порядка:**

- Наличие субъектов и объектов взаимодействия
- Причинная обусловленность
- Активность
- Противоречивость
- Возникновение нового качества в связях и состояниях субъектов и объектов как результат взаимодействия

- Педагогическое взаимодействие – целенаправленное, систематическое, постоянное осуществление **коммуникативных действий** учителя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны ученика (В.Я. Ляудис), это **воздействие** и на самого ученика, причём вызванная реакция вызывает в свою очередь реакцию взаимодействующего. (Я.Л. Коломенский, А.Р. Мудрик, И.Ф.Радионова)

● Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Другими словами, педагог и ученики воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой - индивидуальные, личностные качества.



## **Функционально-ролевая сторона**

взаимодействия педагога с учащимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, например контролем результатов деятельности учащихся. В этом случае личность педагога как бы вынесена за пределы взаимодействия.

Оптимальным вариантом является установка педагога на **функционально-ролевое и личностное взаимодействие**, когда его личностные особенности проступают через ролевое поведение.

# Специфические свойства педагогического взаимодействия

- Обусловленность социокультурной и образовательной средой
- Ценности деятельности
- Целенаправленность; нацеленность на передачу социального опыта, воспитание, развитие личности
- Длительность или интенсивность, последовательность, непрерывность и одновременная прерывистость (дискретность) связи
- Ассиметричность позиций субъектов педагогического взаимодействия
- Использование социальных, психологических и педагогических подходов в организации педагогического взаимодействия

# Структурные компоненты взаимодействия

- Субъекты взаимодействия
- Цели и задачи, которые решаются процессе взаимодействия
- Нормы и ценности в соответствии с которыми строятся связи и отношения субъектов,
- Средства взаимодействия (речь, язык, предметы и документы необходимые для выполнения деятельности)
- Ситуацию взаимодействия (пространство, содержание, формы взаимодействия)
- Акты взаимодействия

# АКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- **Общение** в трех его составляющих:  
коммуникация, перцепция, интеракция
- Выстраивание **отношений**, проявляющихся в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах
- **Обучение и воспитание**, затрагивающие изменения во всех сферах личности

# Основные характеристики взаимодействий (показатели эффективности взаимодействия)

взаимопознание

взаимопонимание

взаимоотношение

взаимные  
действия

взаимовлияние

## Основные характеристики взаимодействий (показатели эффективности взаимодействия)

- **Срабатываемость**
- **Совместимость**



Личность –  
личность

Коллектив –  
коллектив

Личность –  
коллектив

Управляемое

Прямое

**Типы  
взаимодействие**

Целенаправленное

Косвенное

Стихийное

Неуправляемое

Спортивной  
дея-ти

Трудовой  
дея-ти

Учебной  
дея-ти

Полууправляемое

Взаимодействия выделяют прежде всего **по субъекту и объекту :**

- личность – личность;
- личность – коллектив;
- коллектив – коллектив;

**Прямое и косвенное взаимодействие:**

- Под прямым воздействием понимается непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений.
- косвенное воздействие, суть которого заключается в том, что педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение (одноклассников и друзей). Изменяя обстоятельства жизни ученика, учитель изменяет в нужном направлении и его самого.

**По содержанию деятельности** взаимодействие может проходить:

- в учебной деятельности
- в трудовой деятельности
- в художественной деятельности
- в спортивной деятельности



**По наличию четкой цели:**

- целенаправленное - есть специальная цель;
- стихийное - цель отсутствует;

Воздействие педагога на ученика может быть преднамеренным и непреднамеренным.

**Преднамеренное воздействие** - осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения.

**Непреднамеренное воздействие** – любое незапланированное действие педагога, способное повлиять на учащегося в той или иной степени.

Преднамеренное  
воздействие

Убеждение

Внушение

**Убеждение** — это система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто её воспринимает.

**Внушение** - основано на некритическом восприятии, и предлагает неспособность внушаемого сознательно контролировать поток поступающей информации. Особенностью внушения является его направленность не на логику и разум личности, не на ее готовность мыслить и рассуждать, а на получение распоряжений, инструкций к действию.

**Подражание** - это повторение и воспроизведение действий, поступков, намерений, мыслей и чувств. Важно, чтобы ученик, подражая, осознавал, что его действия и мысли производны от действий и мыслей педагога. Подражание - это не абсолютное повторение, не простое копирование. Образцы и эталоны педагога вступают в сложные связи с особенностями личности ученика.

## **По степени управляемости:**

- Управляемое - целенаправленное взаимодействие, сопровождающееся систематической информацией о его результатах позволяющее вносить необходимые коррективы в последующее взаимодействие;
- Полууправляемое - это также целенаправленное взаимодействие, но обратная информация используется от случая к случаю
- Неуправляемое - это стихийное взаимодействие

## **По типу взаимосвязи:**

- «на равных» - характерны субъектные отношения, активность обеих взаимодействующих сторон;
- «руководство» - активность с одной стороны.

## По механизмам поведения участников:

- Содействие – участники стремятся к совместной деятельности, сотрудничеству
- Противодействие – действия несогласованы
- Бездействие - уклонение, активный уход от взаимодействия с участниками деятельности

## По стратегиям взаимодействия:

- Сотрудничество: активная помощь друг другу в достижении результата
- Одностороннее принятие: активные действия одной стороны и принятие процесса деятельности другой стороной без активного включения в общую работу.
- Уклонение от взаимодействия: обе стороны избегают ситуаций, предполагающих участие в совместной деятельности.



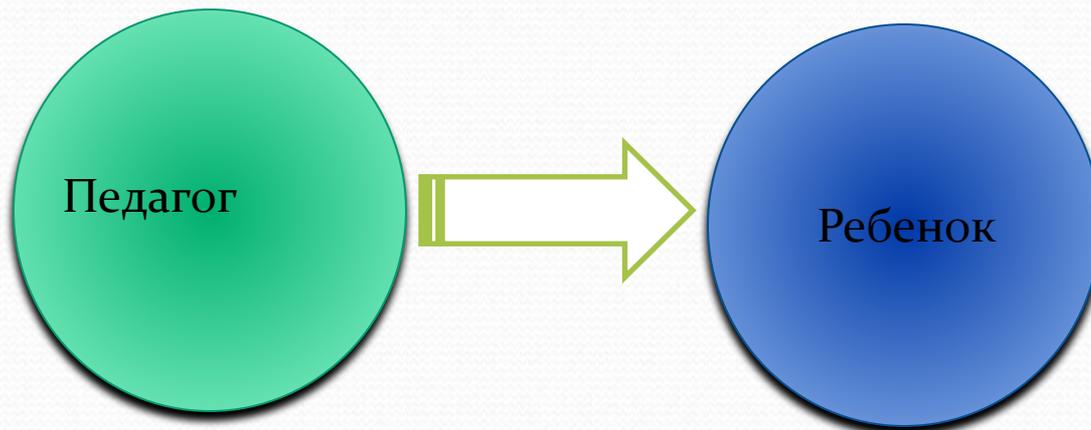
- **Одностороннее противодействие:** одна из сторон не только не содействует, но и достаточно активно препятствует достижению цели.
- **Противоборство:** обе стороны активно препятствуют друг другу в достижении целей деятельности
- **Компромиссное взаимодействие:** стороны в зависимости от ситуации склонны взаимодействовать то в форме сотрудничества, то в форме противоборства.

**По наличию общей цели, по субъектности позиции, по отношениям:** сотрудничество, диалог, опека, соглашение, конфронтация, индифферентность (безразличие)

Выделяют два вида взаимодействия педагога и ученика:  
субъектно-объектное и субъектно-субъектное

## 1. Субъектно-объектное

Педагога как субъекта педагогической деятельности характеризуют целеполагание, активность, педагогическое самосознание, адекватность самооценки и уровня притязаний и т. д. В этой ситуации ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом



- Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.



## 2. Субъектно-субъектные отношения

**Педагог**

Содействие  
развития у  
ребенка  
собственного  
«Я», более  
личностное  
восприятие

**Ребенок**

Сотрудничество,  
инициативность,  
творческое  
начало, умение  
конструктивно  
решать проблемы

# Модели взаимодействия

- Учебно-дисциплинарная модель
- Личностно-ориентированная
- Либерально-попустительская

# Модели взаимодействия

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Признаки</b>                            | <b>Учебно-дисциплинарная модель, авторитарная</b> | <b>Личностно-ориентированная модель</b>      | <b>Либерально-попустительская модель</b> |
| <b>Субъект деятельности</b>                | Педагог   | Педагог и обучающийся                        | Обучающийся                              |
| <b>Стиль руководства</b>                   | Авторитарный                                      | Демократический                              | Либеральный                              |
| <b>Приоритет деятельности</b>              | Преподавание                                      | Организация деятельности обучающихся, учение | Учение                                   |
| <b>Качества обучающегося, воспитанника</b> | Исполнительность                                  | Инициативность, активность, исполнительность | Спонтанная активность                    |
| <b>Способ разрешения противоречия</b>      | Принуждение со стороны педагога                   | Сотрудничество                               | Манипулирование со стороны ребенка       |

## Модели педагогического взаимодействия по А.В. Петровскому

|                          | <b>Модель невмешательства</b>  | <b>Учебно-дисциплинарная</b>  | <b>Личностно-ориентированная</b>   |
|--------------------------|--|---|--|
| <b>Цель</b>              | Я хочу, чтобы меня оставили в покое  | Вооружить знаниями, навыками, умениями                              | Обеспечить чувство психологич. защищенности, доверия к миру, развитие индивидуальности |
| <b>Лозунг</b>            | Ничего, сам справится!   | Делай, как я!   | Не рядом, а вместе!  |
| <b>Тактика</b>           | Мирное существование.<br>Рядом но не вместе                                  | Наставление, разъяснение, запрет, угрозы, наказания, нотации, окрик | Сотрудничество, динамика стилей общения  |
| <b>Позиция педагога</b>  | Не брать на себя лишней ответственности, не больше того, что я могу спросить | Удовлетворить требования руководства                                | Исходить из интересов ребенка и перспектив его развития                                |
| <b>Взгляд на ребенка</b> | Как на обузу, помеху в решении собственных задач                             | Как на объект воздействия   | Как на полноправного партнера  |

# Личностно-ориентированная МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Основные категории
- **Личность** — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- **Индивидуальность** — неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единичных и общих черт, отличающее их от других индивидов;
- **Субъектность** — качество отдельного человека, отражающее способность быть индивидуальным субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- **Выбор** — осуществление человеком *возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления активности*

# Личностно-ориентированная модель взаимодействия

- Д.А. Белухин, В.П.Бедерханова, Е.В.Бондаревская, Т.И. Кульпина, А.А. Плигин, В.П. Сериков, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманская

# Личностно-ориентированная модель взаимодействия

- Цель
- *Развитие индивидуальности субъектности ученика, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации*

# Личностно-ориентированная модель взаимодействия

- Принципы
- Признание ценности, целостности, неповторимости личности, права на собственное развитие и проявление способностей.
- Принцип самоактуализации.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип субъектности.
- Принцип выбора.
- Принцип творчества и успеха.
- Принцип доверия и поддержки

# Личностно-ориентированная МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Способы обучения и воспитания
- содействие проявлению индивидуальности;
- педагогическая поддержка, безопасное для личности взаимодействие; сотрудничество;
- создание ситуаций выбора;
- создание ситуаций успеха;
- создание условий для самостоятельности учащихся; самостоятельного приобретения учащимися знаний и их применение на практике; дискуссии, проблемное обучение; опора на личный опыт ученика; приоритет деятельности в процессе обучения

# Личностная модель взаимодействия (А.В.Мудрик)

- Основные категории
- **Личность** как педагогическое понятие определяется как развивающаяся система отношений с одной стороны, к миру, и с миром, а с другой – к себе и самим собой.
- Школьник является **субъектом** собственного развития, так как он не пассивен в решении объективных задач, а является в той или иной степени творцом своей жизни, ибо сам ставит перед собой те или иные цели.
- **Развитие личности** – это процесс решения ею определенных **возрастных задач** (естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических)

# Личностная модель взаимодействия (А.В.Мудрик)

- Цель
- Последовательно и целостно *формировать и развивать* социально ценную систему отношений каждого школьника к миру, и с миром, к себе и самим собой.
- *Помощь* в решении возрастных задач, *содействие* в развитии у школьников рефлексии, определении доминирующих социальных установок, проявлении, развитии задатков, способностей, приобретении умений.
- *Создание условий* для развития самосознания, для самоопределения, самореализации и самоутверждения личности.

# Личностная модель взаимодействия (А.В.Мудрик)

- Принципы
- Педагог видит в каждом ребенке уникальную личность, у которой необходимо развивать сознание своей неповторимости и одновременно причастности к социальному целому.
- Жизнедеятельность коллектива предоставляет школьнику возможность и побуждает его к удовлетворению объективных социальных потребностей в идентификации с группой ровесников и в обособлении.
- Организация процесса воспитания в коллективе сочетает в себе массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы, а также предполагает сочетание управления и самоуправления и учета процессов самоорганизации в коллективе.
- Педагог относится к себе как к личности, что придает ему уверенности в своих силах, позволяет видеть личность в питомцах.

# Личностная модель взаимодействия (А.В.Мудрик)

- Способы деятельности
- Развитие личности происходит в процессе той жизнедеятельности, которая задается конкретными общественными условиями. Жизнедеятельность школьника во многом задается теми институтами воспитания, теми коллективами и группами, членами которых он является.
- Коллектив является фактором воспитания.
- Для развития личности школьника педагоги сознательно и целенаправленно используют объективные возможности, заложенные в жизнедеятельности коллектива. Кроме того, они создают дополнительные возможности, которые позволяют им в определенной мере объединить в рамках коллектива различные способы формирования отношений школьников (институциональный, традиционный, стилизованный, межличностный, рефлексивный), а при необходимости корректировать влияние одних способов и компенсировать недостаточность других

# Личностно-гуманная модель Амонашвили Ш.А.

- Основные понятия
- **Учитель** – посредник между ребенком и материальными и духовными ценностями, лишь через него дети познают действительность.
- **Дети** – активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. **Ребенок** – целостная личность, и надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными устремлениями и потребностями.
- **Личность** – это человек с индивидуальным, неповторимым сплавом мотивов, целей, воли, интеллекта, эмоций и любви к человеку.
- **Личность** рождается в борьбе с самим собою, в процессе самопознания и самоопределения, и воспитание и обучение должны быть нацелены на то, чтобы направить ребенка на этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе.
- **Чувство свободного выбора** – это основная мотивационная основа развития познавательной деятельности каждого ребенка.

# Личностно-гуманная модель Амонашвили Ш.А.

- Цель
- Помочь ребенку развить свою истинную человеческую природу, помочь детям в их взрослении, поддержать даже малейшее продвижение на этом пути.

# Личностно-гуманная модель Амонашвили Ш.А.

- Принципы
- Любить ребенка, очеловечивать среду, прожить в ребенке свое детство.
- Педагог принимает ребенка таким, какой он есть, с его жизнью и жизненным опытом.
- Обучение должно быть насыщено современной жизнью и нацелено на завтрашний день.
- Развитие, воспитание, обогащение опытом является основой обучения.
- Педагогический процесс должен быть целенаправленным, воспитывающим, обучающим, формирующим, развивающим.
- Необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей (необходимо вовремя реализовать возможности ребенка).
- Необходимое для усвоения в определенный период педагогического процесса должно быть лично значимым, то есть ребенок должен осознавать учебную задачу как свободно выбранную, принимал ее на основе хотения.
- Необходима атмосфера доверия, любви, уважения, отзывчивости, дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи, радости, сопереживания.
- Обучение на грани предельных возможностей, которая создается трудностями.
- Педагогика начальной ступени обучения должна быть оптимистичной.

# Личностно-гуманная модель Амонашвили Ш.А.

- Способы обучения и воспитания
- Создание воспитательной среды, которая обеспечивает школьнику возможность высказывать свое мнение, строить предположения, выбирать. Создание атмосферы и стиля взаимоотношений, которые помогают усваивать все истинно человеческое.
- Педагогический процесс должен стимулировать, поощрять созидательную, самостоятельную учебно-познавательную деятельность, сотрудничество.
- Формирование социально значимых мотивов учения.
- Создание ситуаций выбора и самостоятельного принятия решений;
- организация самостоятельной деятельности ученика, исследования.
- Сотворчество, сотрудничество с учителем.
- Помощь.

## **Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей**

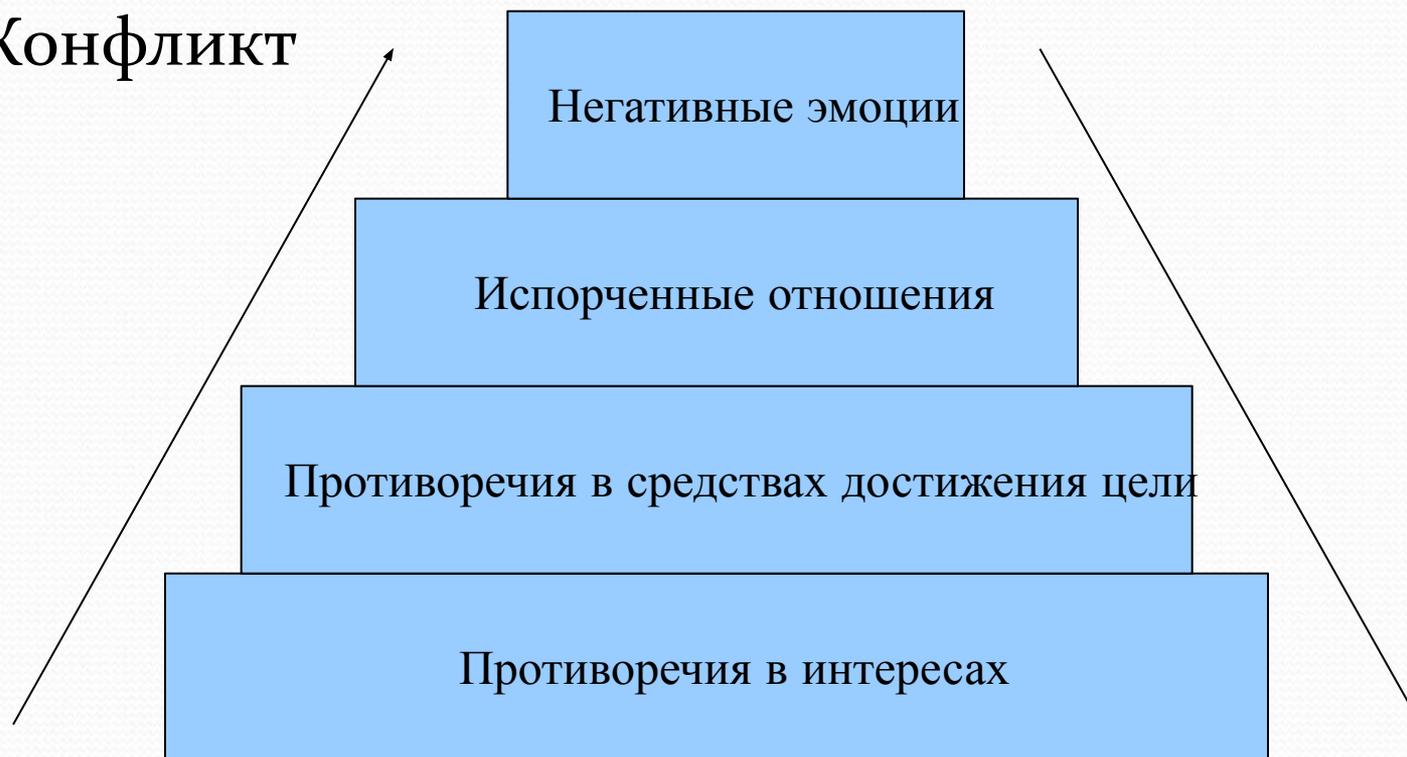
- Особенности микрорайона школы
- Личностные качества, стиль деятельности, педагогическая позиция, педагогическая техника учителя. Ориентация педагога на учет интересов, потребностей, склонностей, возможностей школьников
- Особенности жизнедеятельности школьного коллектива, уровень его развития, связи
- Обстановка, место, где проходят совместная работа и общение
- Взаимодействие педагогов и школьников очень сильно зависит от того, как они воспринимают друг друга
- Возраст детей

# Трудности взаимодействия

- Чаще всего связаны с противоречиями, возникающими между целями и средствами их достижения между учителем и учениками
- С отсутствием потребности во взаимодействии одной из сторон
- Большинство конфликтных ситуаций, участниками которых являются педагог и учащийся, характеризуется несовпадением, а иногда и прямой противоположностью их позиций в отношении учебы и правил поведения в школе. Недисциплинированность, расхлябанность, несерьезное отношение к учебе того или иного ученика и излишняя авторитарность, нетерпимость учителя – основные причины острых межличностных столкновений. Однако своевременный пересмотр ими своих позиций может устранить конфликтную ситуацию и не позволить ей перерасти в открытый межличностный конфликт.

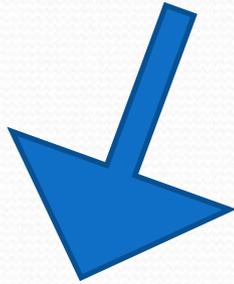
# Трудности взаимодействия

- Конфликт



## Трудности педагогического взаимодействия

# Конфликт



### Неконструктивный

(Одна сторона  
прибегает к  
безнравственным  
методам борьбы)



### Конструктивный

(Оппоненты не  
выходят за  
рамки деловых  
аргументов и  
отношений)

# Основные стратегии поведения в конфликте:

- **Подавление:** соперничество, конкуренция, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции (достигая цель, портите отношения с окружающими)
- **Приспособление:** изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов, сохранение отношений.
- **Уход:** уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации не разрешая ее.
- **Компромисс:** урегулирование отношений через взаимные уступки.
- **Сотрудничество:** совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон. Наиболее эффективный путь.

# Правила разрешения конфликта

1. Помните, что в конфликте у человека доминирует не разум, а эмоции, что ведет к аффекту, когда сознание просто отключается, и человек не отвечает за свои слова и поступки.
2. Придерживайтесь множественного альтернативного подхода и, настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, задав себе вопрос: "Разве я никогда не ошибаюсь?". Постарайтесь взять оба предложения и посмотрите, какую сумму выгод и потерь они принесут в ближайшее время и потом.
3. Осознайте значимость разрешения конфликта для себя, задав вопрос: "Что будет, если выход не будет найден?". Это позволит перенести центр тяжести с отношений на проблему.
4. Если вы и ваш собеседник раздражены и агрессивны, то необходимо снизить внутреннее напряжение, "выпустить пар". Но разрядиться на окружающих — это не выход, а выходка. Но если уж так получилось, что потеряли контроль над собой, попытайтесь сделать единственное: замаячите сами, а не требуйте этого от партнера. Избегайте констатации отрицательных эмоциональных состояний партнера.
5. Ориентируйтесь на положительное, лучшее в человеке. Тогда вы обязываете и его быть лучше.
6. Предложите собеседнику встать на ваше место и спросите: "Если бы вы были на моем месте, то что бы вы сделали?". Это снимает критический настрой и переключает собеседника с эмоций на осмысление ситуации.
7. Не преувеличивайте свои заслуги и не демонстрируйте знаки превосходства.
8. Не обвиняйте и не приписывайте только партнеру ответственность за возникшую ситуацию.
9. Независимо от результатов разрешения противоречий старайтесь не разрушить отношения.

# Развитие взаимодействия связано с развитием

- Взаимопознания
- Взаимопонимания
- Взаимоотношения
- Взаимных действий
- Взаимовлияния

# **Пять этических стандартов, которые влияют на наше общение и руководят нашим поведением**

- **Правдивость и честность**
- **Целостность — это единство убеждений и действий (выполнение обещаний)**
- **Справедливость**
- **Уважение**
- **Ответственность**

# Развитие взаимодействия

- Развитие взаимодействия педагогов и учащихся происходит в процессе организации их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если:
  - сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
  - осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций воспитателей и воспитанников;
  - создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности;
  - позиция и стиль работы педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

# Условия развития взаимодействия

- Личностно развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:
- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

- Улучшению межличностных отношений способствуют следующие условия:
- • постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- • создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- • введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- • использование учителем информации о структуре коллектива, личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;
- • организация совместной деятельности, укрепляющей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- • оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся, их объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;
- • организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой учителю стороны;
- • учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентаций.

# Модельный кодекс педагога