



ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ



- Основу обучения географии составляет процесс формирования у школьников научных географических понятий.
- Понятие - это основа географических знаний.

Формирование географических понятий по дедуктивному пути схематически может быть представлено следующим образом:

- 1) постановка учебных задач и создание необходимой ориентировочной основы предстоящей деятельности;
- 2) формулирование словесного определения нового понятия;
- 3) организация деятельности учащихся по усвоению понятия, анализу его существенных признаков и связей, раскрывающих особенности происхождения изучаемого объекта;

Формирование географических понятий по дедуктивному пути схематически может быть представлено следующим образом:

- 4) организация закрепления и обобщения признаков понятия;
- 5) установление логических и содержательных связей данного понятия с другими понятиями и категориями;
- 6) использование формируемого понятия для решения разнообразных учебных и практических задач.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

- Раскрытие причинно-следственных связей приводит к пониманию главного, существенного в географических объектах, процессах и явлениях.

Учитель должен добиваться, чтобы учащиеся

- усвоили связи, которые даны в готовом виде (в тексте учебника или в изложении учителя)
- научились самостоятельно устанавливать эти связи в знакомых или новых учебных ситуациях и в реальной жизни.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

- учитель выделяет причинно-следственные связи, которые станут одним из главных объектов усвоения,
- предусматривает соответствующую цель в плане урока,
- определяет учебный материал, в связи с которым будут изучены причинные зависимости,
- затем отбирает методы и приемы их изучения.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

- В начальном курсе географии в VI классе учащиеся изучают сравнительно несложные связи, нередко относящиеся к одной из оболочек Земли.
- В старших классах изучение хозяйства зарубежных стран связано с выявлением и усвоением многозначных причинно-следственных связей, так как современное хозяйство отличается значительной сложностью, а его развитие и размещение зависят от большого количества разных факторов.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

- схематическое изображение причинно-следственных связей,
- например: РАЗРУШЕНИЕ ГОР (причина) ПРИВОДИТ К ОБРАЗОВАНИЮ РАВНИН (следствие),
- или: ***РАЗРУШЕНИЕ ГОР ⇒ ОБРАЗОВАНИЕ РАВНИН.***

РАСКРЫТИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ

(на примере образования и развития равнин)

■ Причины образования равнин

Реки
Дождь и весенние воды
Ветер

■ Как изменяется поверхность равнины

Размывают местность и образуют углубления
Смывают верхний слой почвы, образуют рытвины и овраги
Сдувает верхний слой почвы, особенно с возвышенных мест

РАСКРЫТИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ

- в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы широко используются проблемные задания, т.к. содержание таких заданий чаще всего и составляет объяснение причин возникновения, размещения и развития изучаемых явлений и процессов.

примеры заданий, требующих установления причинно-следственных связей при изучении климата материков в VII-VIII классах.

1. Задание воспроизводящего характера: «Какая зависимость существует между температурой воздуха и давлением?»»

примеры заданий, требующих установления причинно-следственных связей при изучении климата материков в VII-VIII классах.

2. Задание репродуктивного (воспроизводящего) характера: «Объясните, почему в Сахаре осадков выпадает мало, а в бассейне Конго много?». (Учащимся известна общая зависимость количества осадков от поясов атмосферного давления. В этом задании ее надо приложить к конкретным территориям материка).

примеры заданий, требующих установления причинно-следственных связей при изучении климата материков в VII-VIII классах.

3. Задание творческого характера: «Почему на Эфиопском нагорье осадков выпадает больше, чем на полуострове Сомали?»

(Учащимся необходимо установить, что на Эфиопском нагорье с поднятием воздуха вверх происходит конденсация водяных паров и образование осадков, на полуострове Сомали с его равнинной поверхностью такой конденсации не происходит. Сложность задания заключается в сопоставлении двух территорий. До сих пор учащиеся не устанавливали связи равнинной поверхности и количества осадков.

РАСКРЫТИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ

- важную роль в раскрытии причинно-следственных связей может выполнить частично-поисковый метод (эвристическая, сократовская беседа).
- Начиная беседу, учитель сообщает школьникам ее цель, а затем с помощью вопросов подводит учащихся к выявлению соответствующих причин и правильному выводу.

РАСКРЫТИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ

- Выявленные причины нуждаются в закреплении, в доказательстве их реального действия.
- Наиболее простой способ закрепления – воспроизведение связей в первоначально усвоенном виде (например, перечислить факторы, от которых зависит климат).
- Полноценное усвоение причинно-следственных связей невозможно без самостоятельного применения знаний

Обучение умению самостоятельно устанавливать связи включает в себя следующие основные этапы работы:

1. Постановка перед классом цели – научиться самостоятельно устанавливать причины изучаемых явлений и процессов в природной среде или экономической жизни населения.
2. Обучение умению различать причины и следствия. Школьники должны различать, что является причиной, а что – следствием.
3. Тренировочные упражнения в нахождении связей в рассказе учителя, в тексте учебника.
4. Самостоятельное связывание причины и следствия, перенос выработанных приемов в новые условия обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ

- Процесс усвоения географических закономерностей отличается особой сложностью.
- Всякая закономерность - обобщение теоретических знаний, а потому географические закономерности не могут быть усвоены одномоментно, требуют целенаправленной, поэтапной совместной деятельности учителя и учащихся.

Процесс усвоения географических закономерностей состоит из следующих основных этапов:

1. Наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития.

Закономерность – это связь повторяющаяся, поэтому ее усвоение предполагает изучение целого ряда географических объектов и явлений, сопоставление которых позволяет выявить закономерные связи и изменения.

Прежде чем сформулировать природную зональность как важнейшую закономерность географической оболочки, учитель обращает внимание школьников на особенности расположения природных зон на равнинах и в горах, направления их смены, причины, влияющие на размещение зон и др.

Процесс усвоения географических закономерностей состоит из следующих основных этапов:

2. Вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, имеющих закономерный характер. Таковы, например, *связи между историческим прошлым ряда развивающихся стран и современным уровнем развития их промышленности и сельского хозяйства.*

Процесс усвоения географических закономерностей состоит из следующих основных этапов:

3. Усвоение закономерности необходимо предполагает ее применение, конкретизацию множеством примеров и сходных ситуаций.

Сложность этого этапа состоит в том, что в природе, как и в обществе, одновременно действует множество различных закономерностей.

Усваиваемую закономерность нужно конкретизировать, подкрепить различными примерами, использовать при выполнении практических и самостоятельных работ.

приемы для показа действия закономерности

- 1) разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
 - 2) примеры учета и использования закономерностей в хозяйственной деятельности человека и общества;
 - 3) анализ проявления географической закономерности в различных районах земного шара и нашей страны и т.п.
- Уроки обобщающего повторения.

примеры показа действия закономерности

- в VI классе учащиеся изучают основные формы земной поверхности, их происхождение и развитие.
- В итоге осознают закономерность: *платформам, как правило, соответствуют равнины, а подвижным участкам – горные сооружения. В дальнейшем, при изучении материков, учащимся объясняют особенности рельефа с учетом этой несложной закономерности.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- В обучении географии особенно большое значение имеют наглядные образы. Всякий наглядный образ есть единство чувственных и рациональных компонентов.

Методы и приемы формирования представлений

- зависят от содержания представлений и условий обучения.
- Задача учителя - создать у школьников необходимый запас как обобщенных, так и единичных географических представлений, обеспечить их полноценный характер, а в дальнейшем использовать накопленные представления в формировании других групп знаний, умений и навыков.

Формирование географических представлений (образов)

– это принципиально активный, поэтапный, управляемый учителем процесс.

Четко поставить цель – *научиться рассматривать природные, хозяйственные и другие объекты и явления, выделять в них различные стороны и свойства, связывая их с каким-либо образом, а затем воспроизводить учебный материал по представлению, не видя объекта или явления*

Формирование географических представлений (образов)

- Важный источник представлений - окружающая школу природная и социальная среда, потому необходима организация наблюдений в природе и за хозяйственной деятельностью населения.
- Источник представлений – наглядные пособия. Велика роль учебных картин, фильмов, телевидения, наиболее полно передающих образ местности.
- Картографические представления возникают с помощью различных карт, в т.ч. контурных, заполняя которые школьники запоминают относительное расположение одних объектов по сравнению с другими, особенности их очертаний, формы.

Формирование географических представлений (образов)

- Слово учителя.
- С помощью яркого, образного рассказа на уроке можно создать представление о природе Антарктиды или Австралии, удивительных животных и растениях Южной Америки, о сухости тропических пустынь и т.д.

особенности процесса формирования представлений

выделяются следующие два этапа:

1. восприятие объектов и явлений, выделение в них признаков, отбор и обобщение наиболее существенных из них. На этом этапе обеспечивается их точное и прочное усвоение.

Связан с воспроизведением по памяти или с помощью изображения образов объектов и явлений

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОВ

- В обучении географии факты выполняют различную роль в зависимости от своего назначения и места в процессе познания. Они могут служить эмпирической основой для каких-либо выводов теоретического содержания. Опираясь на них, учитель подводит школьников к усвоению, например, природных и социально-экономических закономерностей.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОВ

- Работа с фактическим материалом является составной частью деятельности учителя по формированию географических знаний.
- Нередко в учебном процессе можно видеть переоценку роли фактического материала, что приводит к так называемой фактологии, часто усваиваются вне связи между собой, без опоры на соответствующие теоретические положения.

ИЗУЧЕНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОВ

- Основной принцип подбора фактов – их группировка вокруг ведущих теоретических положений и мировоззренческих идей.
- *Географические закономерности, например, проявляются как во времени, так и в пространстве. Так, для доказательства роли воздушных масс в изменении погоды в VI классе учитель предусматривает анализ нескольких примеров изменения погоды в своей местности.*

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОВ

- Значительное количество фактического материала учащиеся извлекают из карты, картин, текста учебника, дополнительной литературы, при изучении местной природы или хозяйства.
- *Сопоставив данные физической карты полушарий, учащиеся VII класса устанавливают, что Тихий океан – самый большой и глубокий.*

ИЗУЧЕНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОВ

- Факты легче запомнить, если они чем-либо выделяются среди других.
- Для этого их нужно сопоставить в каком-либо отношении – по величине, глубине, расположению объектов и т.п.
- О сознательном усвоении фактического материала можно судить, если учащиеся приводят их самостоятельно, подтверждая высказанные теоретические положения либо делая на их основе соответствующие выводы

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Умения всегда формируются во взаимосвязи со знаниями.

В начальном курсе географии учащиеся приобретают общие понятия, на базе которых затем они обучаются умению показывать объекты на карте, описывать их, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и т.п. В последующих курсах, развивая знания об основных чертах рельефа различных материков и стран, учащиеся одновременно учатся определять эти черты с помощью физической карты.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Умения читать географическую карту:

- умения найти на карте изучаемые объекты и явления,
- умения развернуто описать их, найти различные, как пространственные, так и причинные связи
- умения характеризовать природные и хозяйственные объекты, явления, процессы и т.д.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Умения работы с текстом :

- Обучение различным приемам– главной составной частью любого учебника – важнейший компонент в деятельности учителя географии.
- Учитель также знакомит школьников с **различными приборами**, познавательными возможностями кинофильмов, стенных картин, графиков, диаграмм и т.д.

использование типовых планов описания или характеристик природных и экономических объектов и явлений

- реализуется типологическим подходом к обучению географии.
- типовые планы применяют при чтении карт различного содержания
- обеспечивают полноту и правильную последовательность чтения, что положительно сказывается и на качестве знаний
- полезны при работе с текстом учебника, раскрытии содержания кинофильмов, составлении характеристик различных объектов и процессов в природе и обществе
- эффективны записи в тетрадях, изготовленные учителем плакаты, инструкции о порядке выполняемых действий и т.д.

формирование учебных умений и навыков предполагает следующую примерную структуру занятий:

1. Постановка целей.

Подчеркивать то, какое именно значение эти умения и навыки имеют для различных видов интеллектуальной и практической деятельности учащихся. Все это создает не только соответствующую мотивацию, но и предоставляет необходимую ориентировочную основу предстоящей деятельности.

формирование учебных умений и навыков предполагает следующую примерную структуру занятий:

- 2. Организация работы по группам, составленным с учетом подготовки каждого учащегося.
- В группах (3-5 человек) создаются благоприятные условия для межличностного общения учащихся, оказывающего положительное влияние на процесс становления и развития формируемых навыков.

формирование учебных умений и навыков предполагает следующую примерную структуру занятий:

- 3.Подведение итогов.
- Учитель должен объяснить учащимся, чему именно школьники научились и какое значение имеют освоенные умения для всего последующего обучения географии.
- Учитель организует работу по закреплению полученных результатов.

Этапы формирования учебных умений и навыков

1. Показ значения умения и постановка цели овладения им.

Так, в начале изучения курса «Материки и страны» (VII класс) учитель ставит перед классом цель – научиться читать статистические таблицы, подчеркивая при этом тот факт, что из таблиц можно узнать много различных сведений (об объеме производства продукции отраслями промышленности и сельского хозяйства, темпах развития промышленности, торговли, транспорта, сельского хозяйства и т.д.);

Этапы формирования учебных умений и навыков

2) Ознакомление с составом умения, осознание учащимися последовательности выполнения действий.

- *Учитель говорит, что при чтении таблицы нужно найти в ней соответствующую графу или строку, сопоставить цифровые данные (либо по графе, либо по строке), а затем сделать вывод, в котором указать, как растет объем производства, какими темпами. Сделанный вывод полезно обобщить в форме развернутой словесной формулировки;*

приемы для показа действия закономерности

- Для усвоения закономерности важен подбор соответствующих средств обучения
- например, наблюдения, анализ карт, статистических материалов, материалов периодической печати и др

Этапы формирования учебных умений и навыков

3) Показ учителем образца действий.

- На этом этапе полезно предупредить школьников о возможных ошибках при использовании умения;

Этапы формирования учебных умений и навыков

4) Тренировочные упражнения для овладения умением.

Выполняя тренировочные упражнения, школьники сначала могут повторить действия по указанию учителя на том же материале, а затем переходить к применению приема на материале, аналогичном изученному.

Этапы формирования учебных умений и навыков

Так, при анализе таблицы учащиеся сначала отвечают на вопрос: «Какими приемами надо пользоваться при чтении таблиц»? Затем они указывают, как – по строке или по графе – удобнее сопоставлять цифровые данные таблицы, после чего делают соответствующие выводы по каждой графе и в целом по таблице;

Этапы формирования учебных умений и навыков

5) Самостоятельное применение умения, его перенос на новый материал и использование для решения новой задачи.

Этапы формирования учебных умений и навыков

- *Предлагается дать сравнительную оценку природных условий и ресурсов Гомельской, Витебской и Гродненской областей. В этом задании возрастает объем сопоставляемых цифровых данных и, соответственно, выводов (общая оценка природных ресурсов, оценка по их видам), а, главное, сделанные выводы становятся основой для понимания и усвоения путей решения хозяйственных проблем, общих для всех этих областей.*