



**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



## ПЛАН ЛЕКЦИИ:

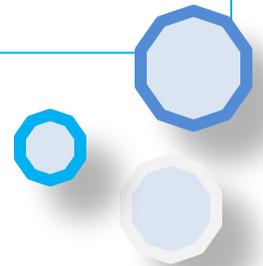
- 1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития**
- 2. Метод наблюдения**
- 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования**
- 4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование**
- 5. Вспомогательные методы исследования**
- 6. Схема организации эмпирического исследования**



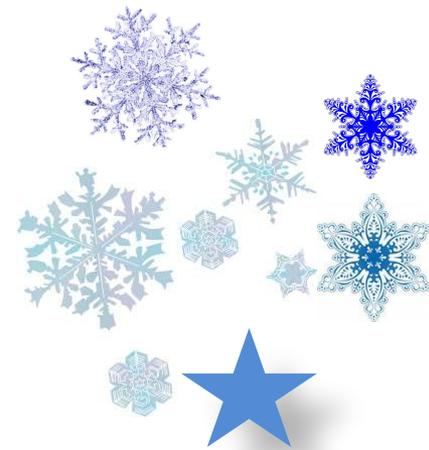
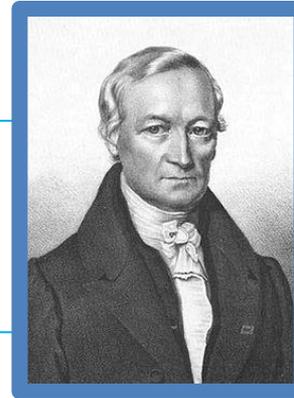
## Вопрос 1. НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ



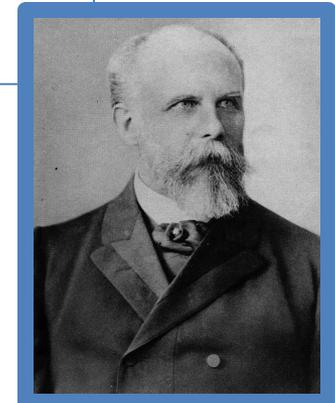
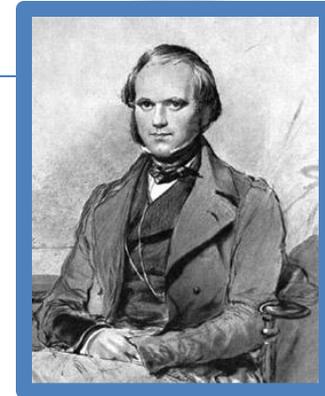
**Основные исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии — это методы сбора фактов, выяснения тенденций, динамики психического развития, которое разворачивается во времени.**

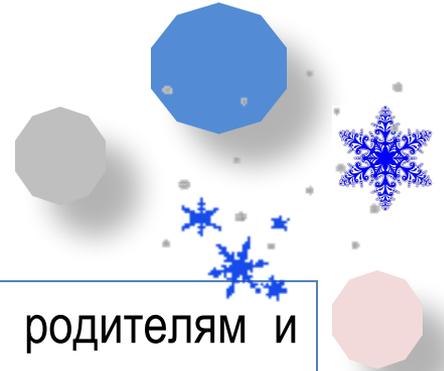


На начальном этапе развития детской психологии (во второй половине XIX — начале XX в.) это был, прежде всего, **метод наблюдения**.

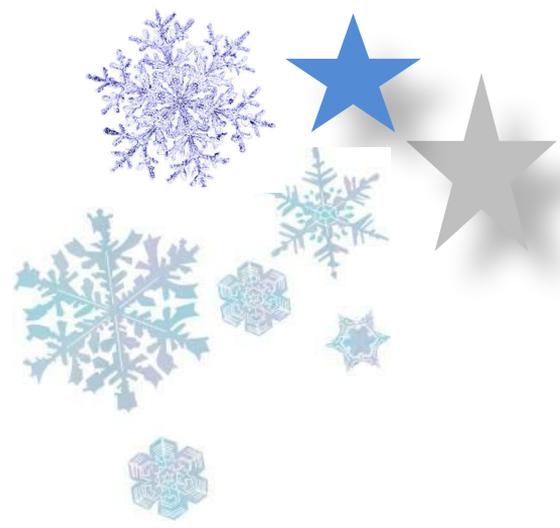


Исследователи, среди которых биологи и психологи **Фридрих Тидеман**, **Чарльз Роберт Дарвин**, **Тьерри Вильям Преьер**, прослеживали индивидуальное развитие собственных детей, стремились фиксировать реальный ход детского развития в естественных условиях.



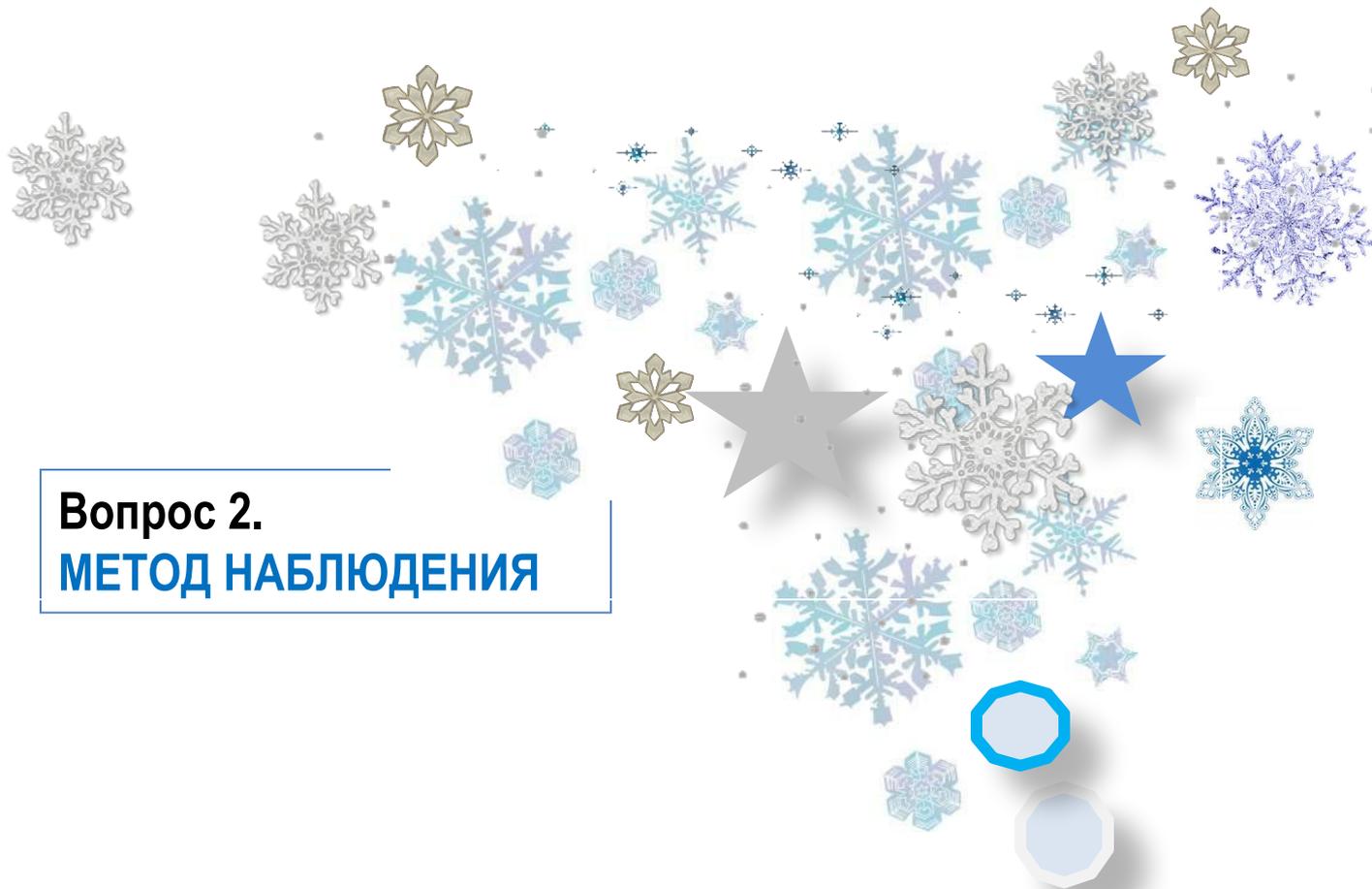


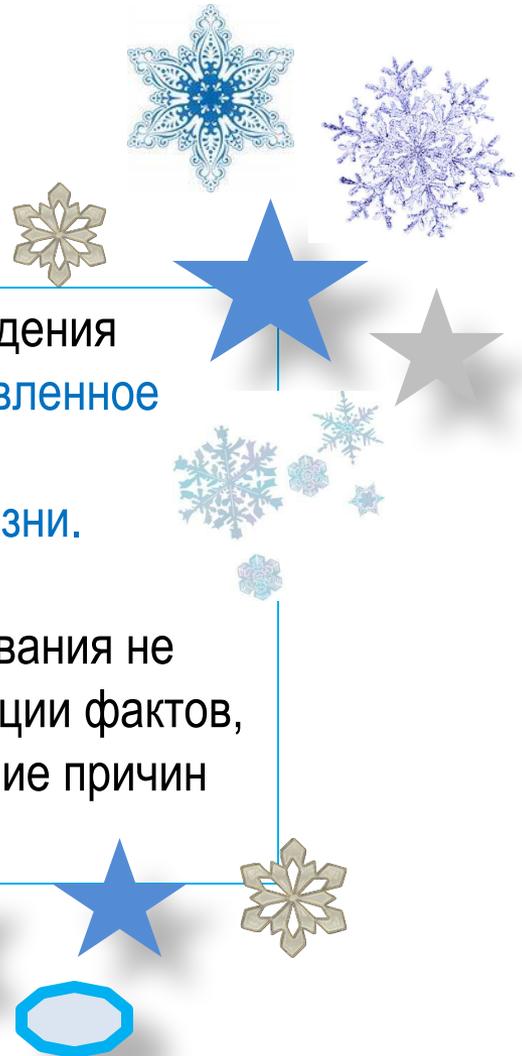
В России в 1879 г. журнал «Семья и школа» обратился к родителям и воспитателям с предложением сообщать свои личные наблюдения за жизнью детей ранних возрастов и тем содействовать построению психологии ребенка.



В ответ на это в журнал были представлены материалы (наблюдения за десятью детьми преимущественно в возрасте от первого дня рождения до 5—6 лет), позволившие определить некоторые особенности детского развития, сопоставить их с данными, полученными зарубежными учеными.

**Вопрос 2.**  
**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ**



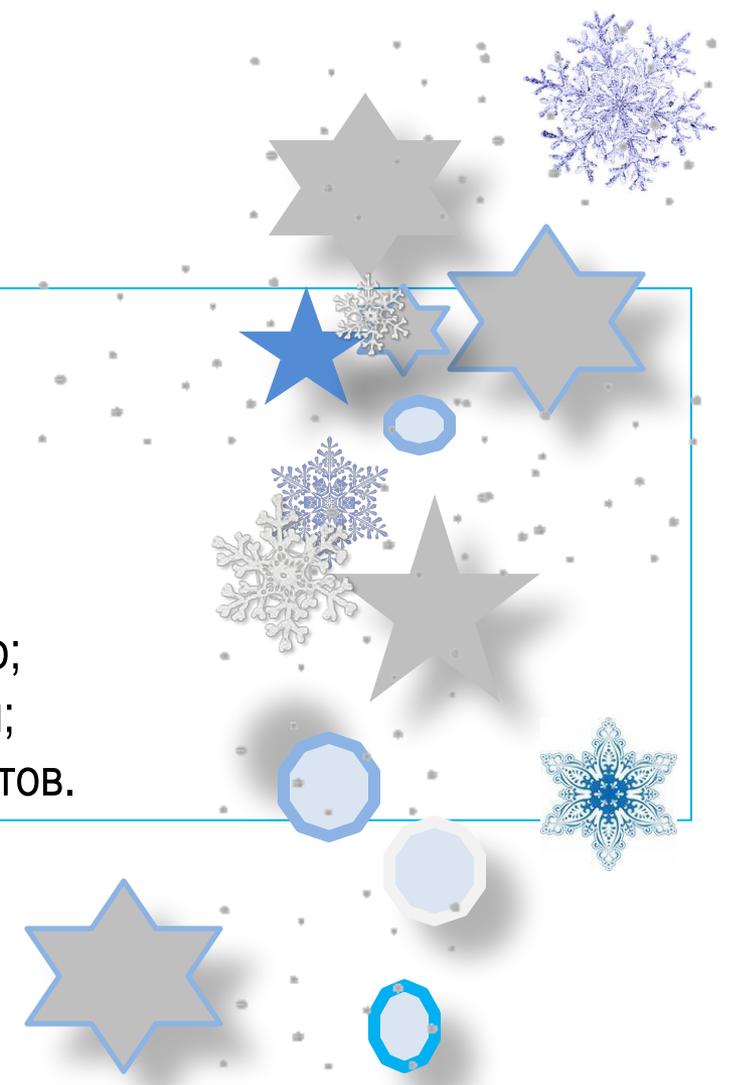


Как научный, объективный, метод наблюдения предполагает **планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.**

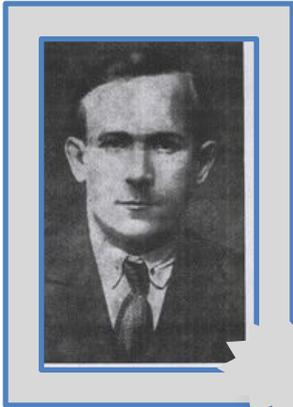
Наблюдение как научный метод исследования не должно быть сведено к простой регистрации фактов, **его основная цель — научное объяснение причин того или иного явления.**

## НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ НАУЧНОГО НАБЛЮДЕНИЯ:

- постановка цели;
- разработка плана;
- выбор объекта и ситуации наблюдения;
- поддержание естественных условий жизни;
- невмешательство в деятельность испытуемого;
- объективность и систематичность наблюдений;
- разработанность способов фиксации результатов.

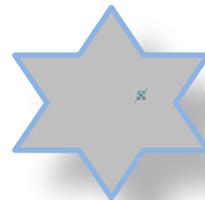


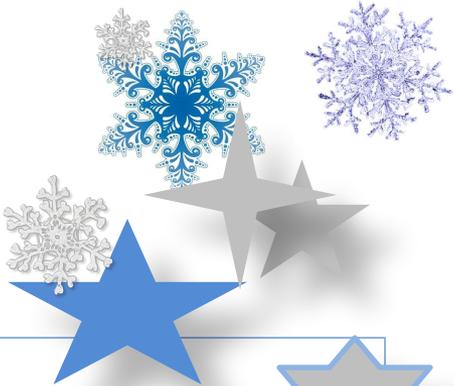
**М.Я. Басов** рассматривал **объективное наблюдение как основной метод детской психологии.**



В 1924 г. он предложил специальную методику психологического наблюдения за детьми, направленную против субъективизма в описании поведения.

Им была составлена специальная схема, в которой были соотнесены особенности психических функций (двигательной сферы, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, сферы чувств, волевых процессов) детей дошкольного возраста и поведенческие моменты, в которых эти особенности, как правило, проявляются.



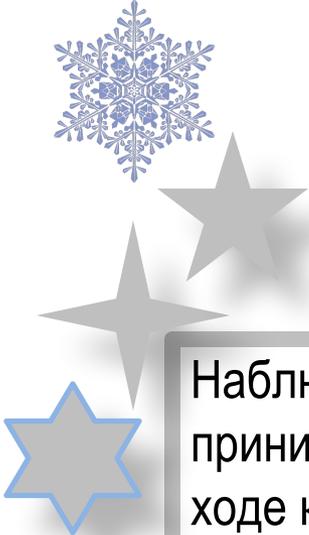


## ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ОБЪЕКТИВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ:

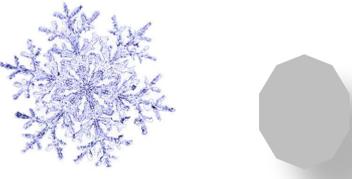
- ✓ чрезвычайная трудоемкость;
  - ✓ большие временные затраты;
  - ✓ пассивная, выжидательная позиция исследователя;
  - ✓ необходимость психологической образованности наблюдателя;
  - ✓ высокая вероятность пропуска психологических фактов, если они новые или слиты со множеством попутных явлений;
  - ✓ опасность субъективности при сборе и обработке данных, при интерпретации результатов;
  - ✓ невозможность проверки;
  - ✓ ограниченное использование математических методов обработки данных.
- 



В процессе наблюдения исследователь фиксирует только внешние проявления поведения ребенка, симптомы (действия с предметами, высказывания), а интересуют его скрывающиеся за ними психические процессы, состояния, о которых он может строить только догадки, предположения.



Наблюдатель должен быть весьма осторожен в выводах и принимать во внимание то обстоятельство, что у испытуемого в ходе какой-либо деятельности может сложиться особая мотивация, способная оказать значимое влияние на результат.

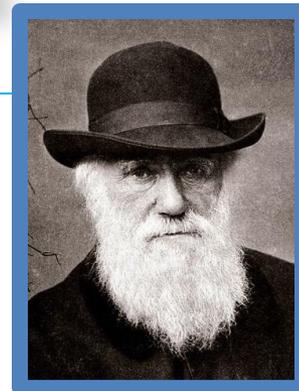


## НАБЛЮДЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО КАК **СПЛОШНОЕ И**

**СПЛОШНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких детей.



При **ВЫБОРОЧНОМ НАБЛЮДЕНИИ** фиксируется какая-либо сторона поведения ребенка или поведение в определенных ситуациях, в определенные промежутки времени **Чарльз Дарвин** наблюдал за выражением эмоций сына, лингвист **Александр Николаевич Гвоздев** записывал речевые проявления сына в течение первых 8 лет жизни.



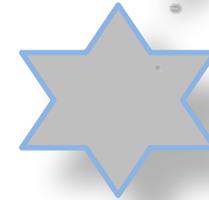
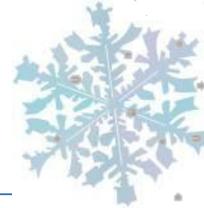
Ценность метода наблюдения состоит в том, что не существует возрастных ограничений для испытуемых.

Длительное прослеживание жизни ребенка позволяет выявить переломные моменты — именно так были получены знания о критических периодах и переходах в развитии

Современные исследователи чаще используют наблюдение как метод сбора данных на начальном этапе.

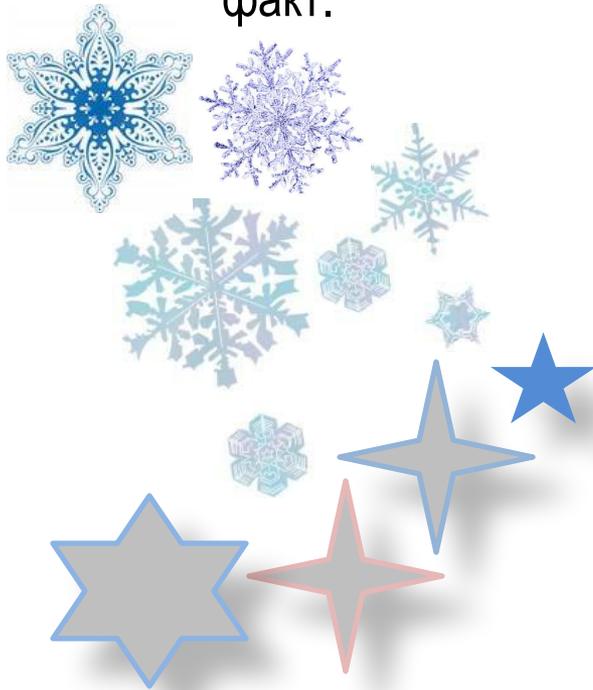
Иногда он используется и как один из основных.

**Вопрос 3.**  
**ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**  
**ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**



**Эксперимент** предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Исследователь намеренно создает и изменяет условия, в которых протекает деятельность человека, ставит задачи и по результатам судит о психологических особенностях испытуемого.



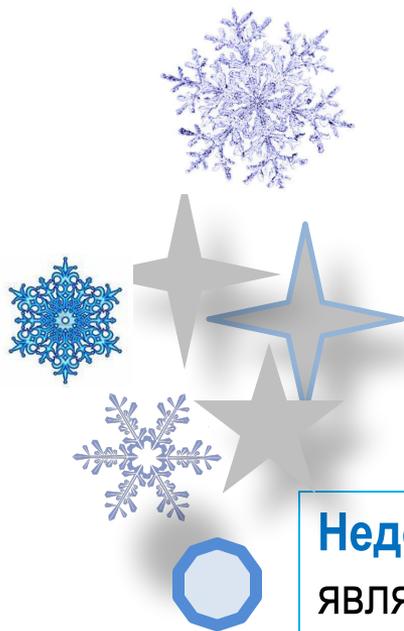
## ВЫДЕЛЯЮТ ЛАБОРАТОРНЫЙ И ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

### ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

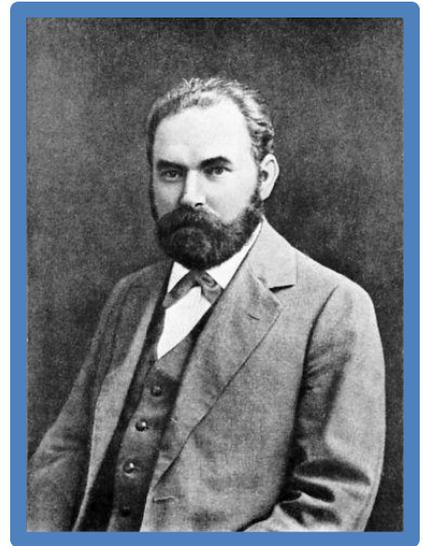
проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры; действия испытуемого определяются инструкцией. В лабораторном эксперименте осуществляется особенно строгий контроль зависимых и независимых переменных.

### Недостатком лабораторного эксперимента

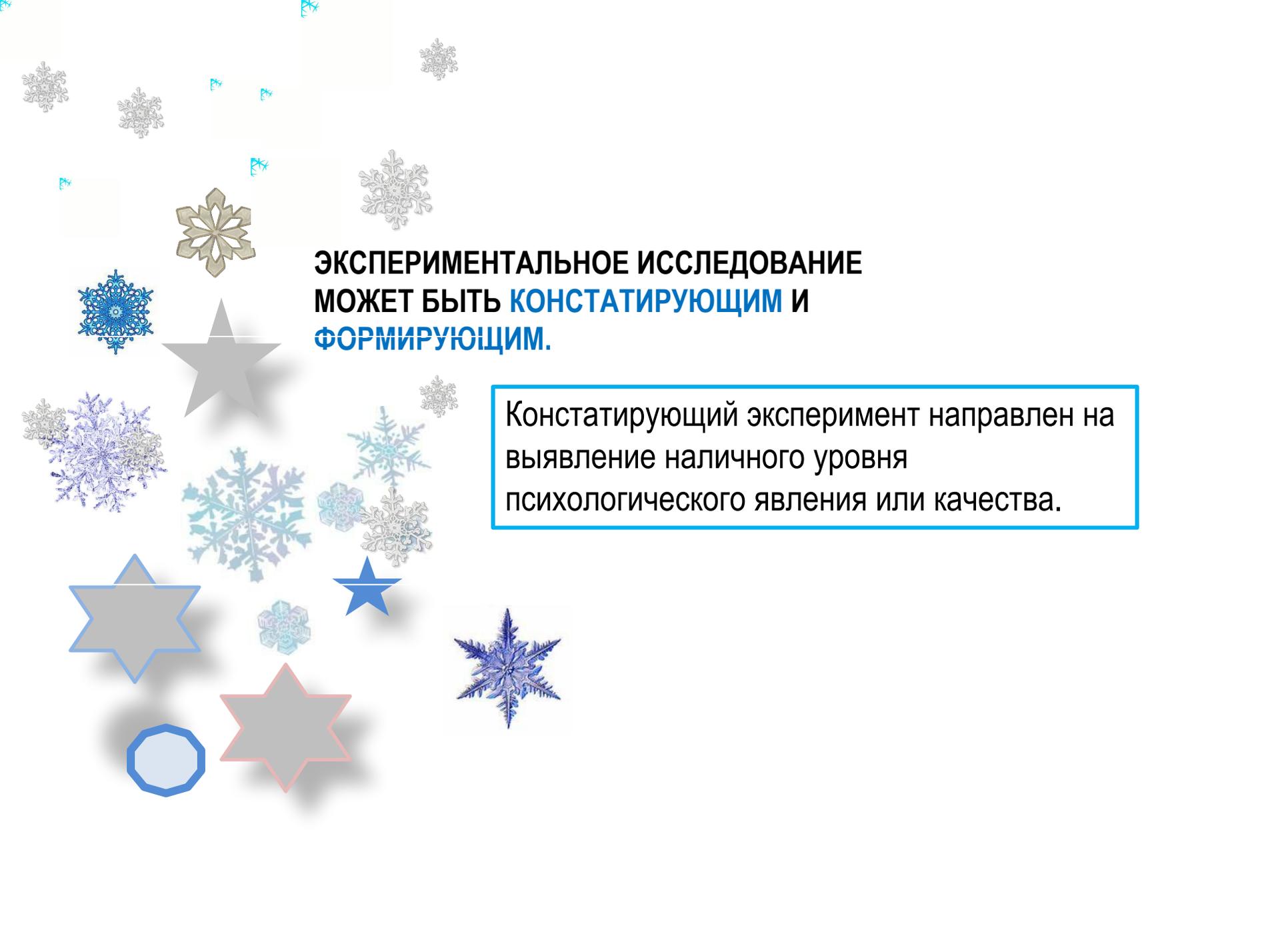
является крайняя затруднительность переноса результатов на условия реальной жизни.



Идею **ЕСТЕСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА** выдвинул **Алекса́ндр Фёдорович Лазурский** (1874—1917), который призывал к углубленной разработке новых форм психологического эксперимента



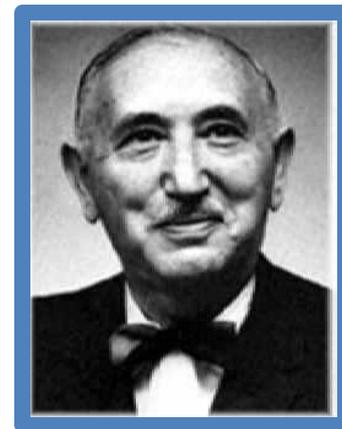
Чтобы организовать естественный эксперимент, надо, по мнению **А.Ф. Лазурского**, решить проблему выбора таких видов деятельности, в которых особенно характерно выявлялись бы типические или индивидуальные особенности исследуемых. После чего создается модель деятельности, весьма близкой к тем занятиям, которые обычны (естественны) для участников.



**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
МОЖЕТ БЫТЬ КОНСТАТИРУЮЩИМ И  
ФОРМИРУЮЩИМ.**

Констатирующий эксперимент направлен на выявление наличного уровня психологического явления или качества.

Примером констатирующего экспериментального исследования может служить тестовое обследование интеллекта детей, проводимое с помощью различных методик: тест **Альфред Бине**, тест **Давида Векслера**, ШТУР и другие



В зарубежной психологии констатирующему исследованию обычно противопоставляется **обучающее исследование**.

**Метод обучающего эксперимента** строится на сравнении результатов испытуемых, первоначально сходных во всех отношениях, но различающихся по объему опыта, полученному группами в процессе обучения, что позволяет выдвинуть более содержательную гипотезу о факторах, влияющих на развитие.



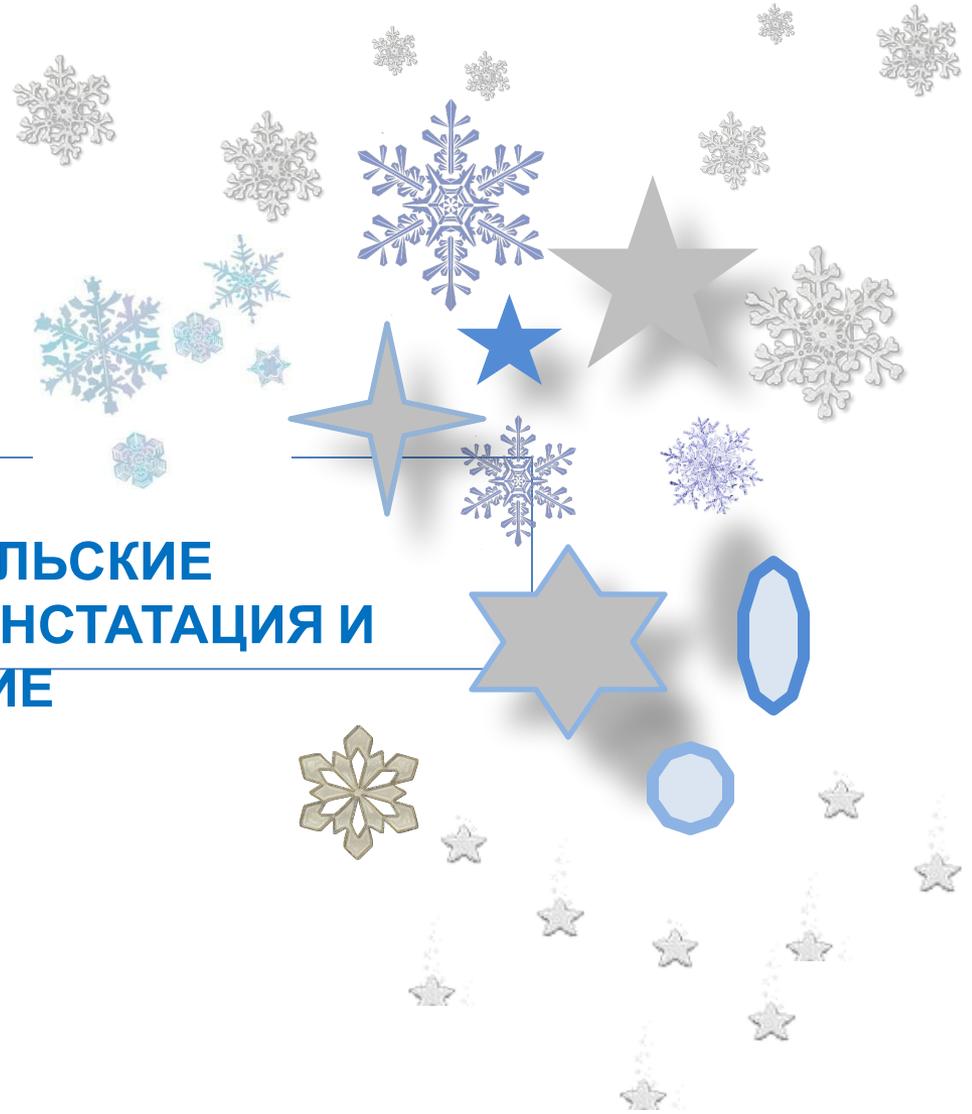


Возникновение метода формирующего эксперимента в отечественной психологии связано с именем **Льва Семёновича Выготского**.

Замысел формирующего (или экспериментально-генетического, генетикомоделирующего, обучающего) исследования состоит в искусственном воссоздании (моделировании) процесса психического развития.

**Цель** — изучение условий и закономерностей происхождения того или иного психического новообразования.

**Вопрос 4.**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ**  
**СТРАТЕГИИ: КОНСТАТАЦИЯ И**  
**ФОРМИРОВАНИЕ**

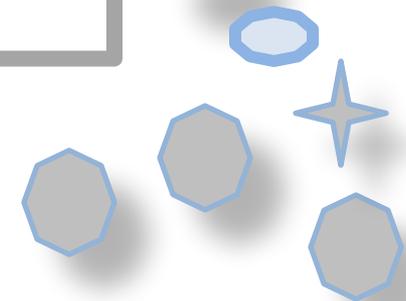


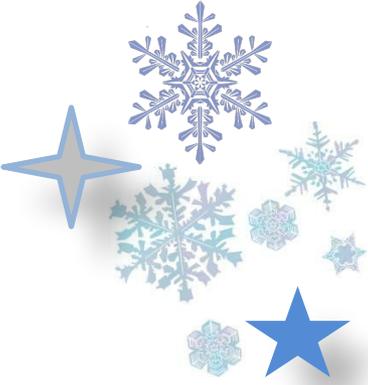
**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ И КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** — это варианты реализации констатирующей стратегии исследования.



**ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

представляет собой реализацию новой стратегии исследования в возрастной психологии — формирующей (генетической) стратегии исследования.





В современном исследовании по психологии развития **КОНСТАТИРУЮЩИЙ** и **ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТЫ** зачастую сочетаются, составляя разные его этапы.

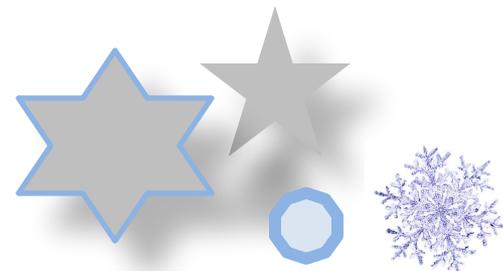


### **НА ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ**

используется констатация как обеспечение фиксации достигнутого, актуального уровня развития способности.

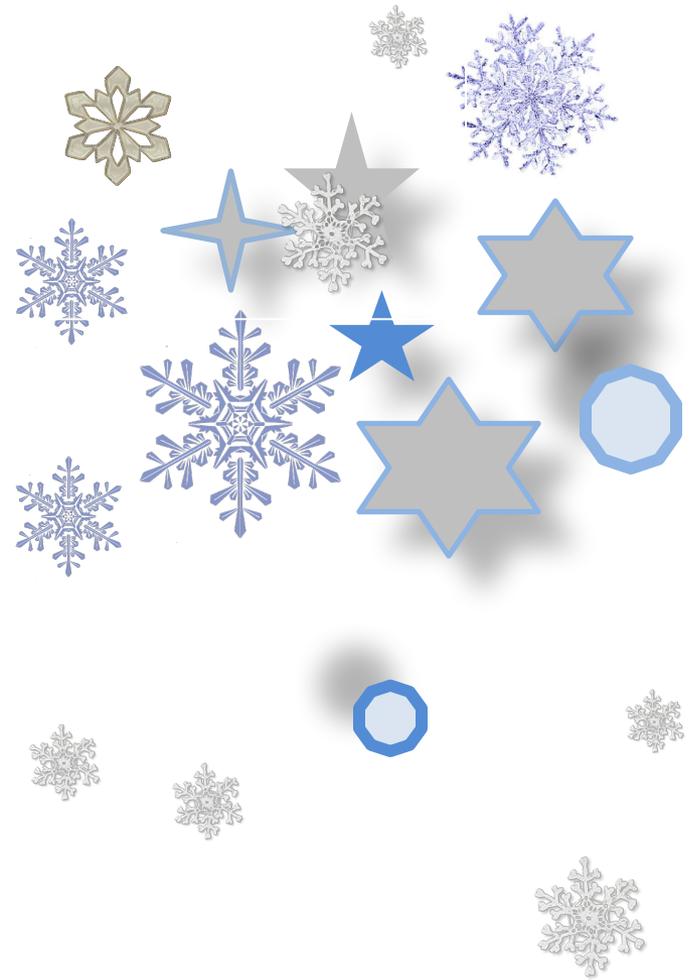


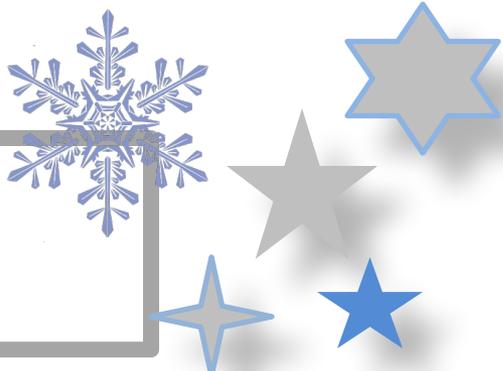
**ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП** представляет собой достижение нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями.



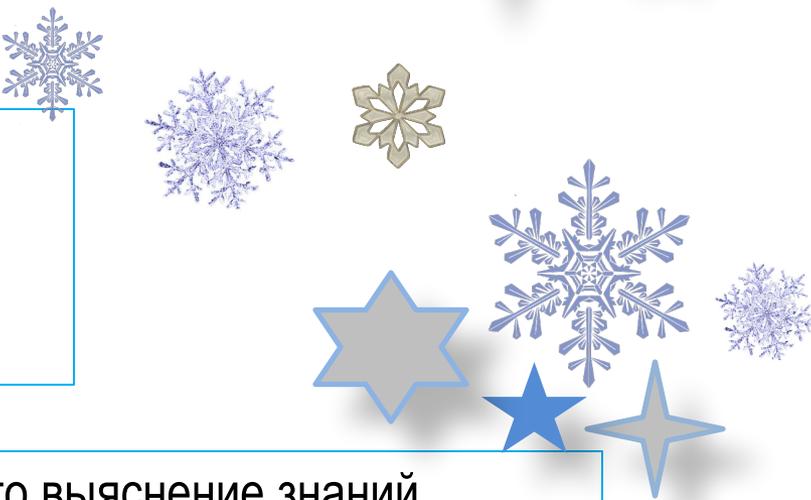
**КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП**, вновь констатирующего типа, призван определить выраженность развивающего эффекта.

5 вопрос.  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ  
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

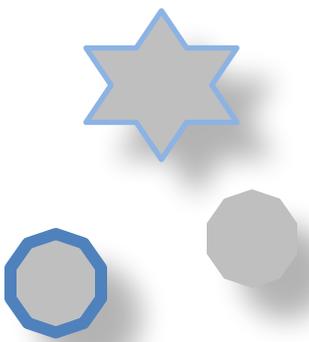




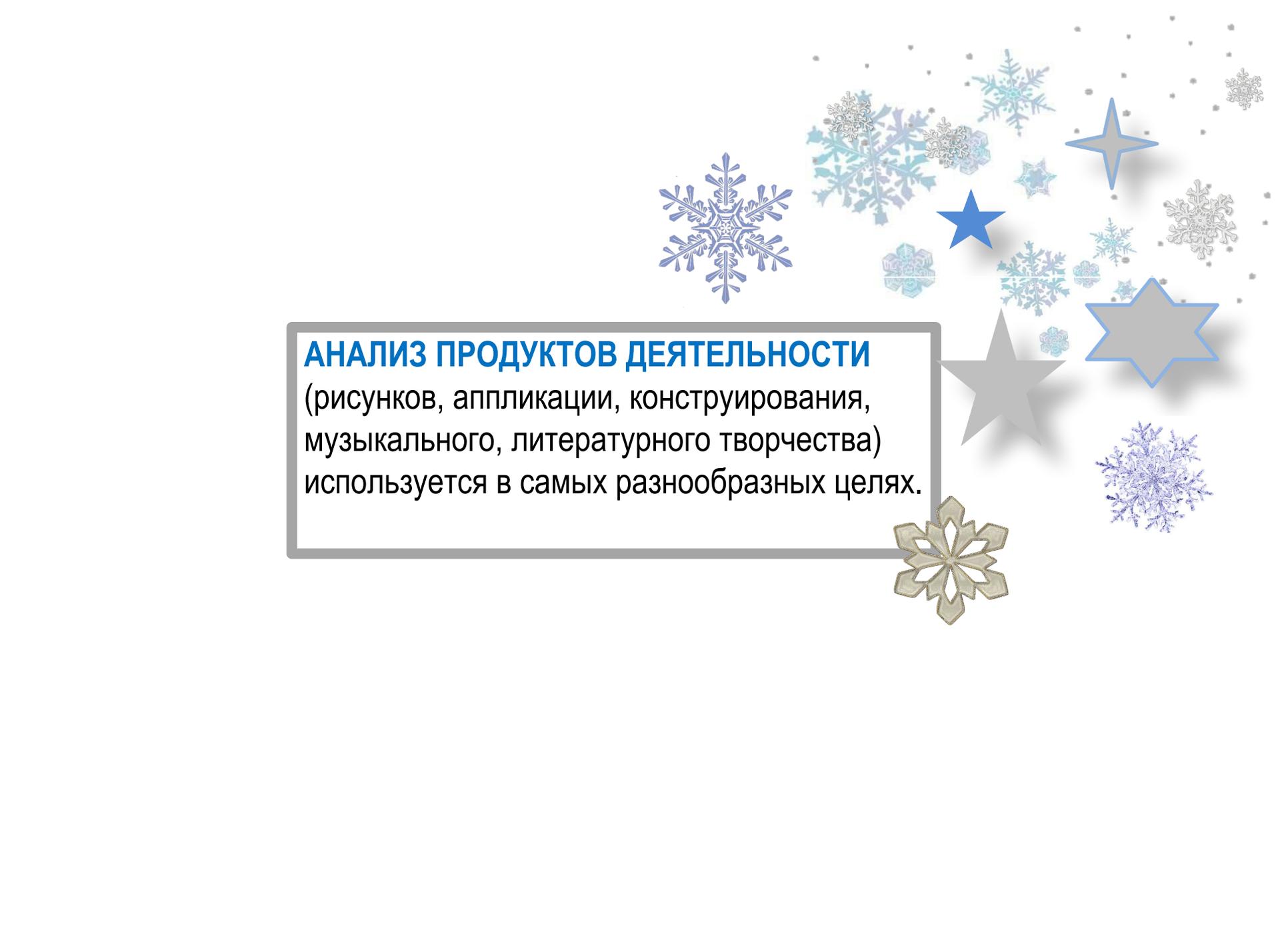
Помимо основных методов эмпирического исследования, можно выделить ряд дополнительных.



Вспомогательные методы исследования (в огромном разнообразии конкретных методик и методических приемов), как правило, используются в комплексе.

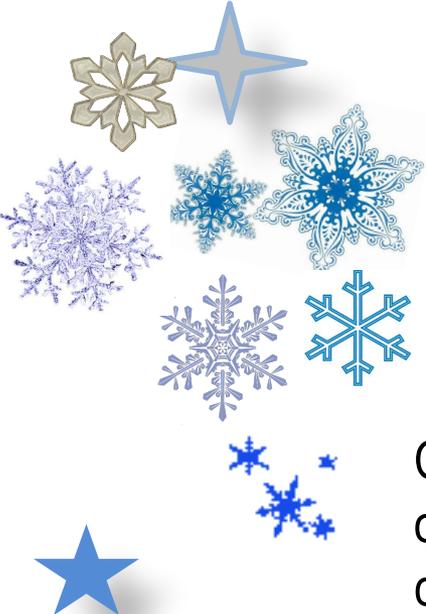


Прежде всего, это выяснение знаний, мнений, представлений, установок и т.п. по широкому кругу вопросов людей разных возрастных категорий с помощью беседы, интервью, анкетирования, тестирования.

The background is white and decorated with various snowflakes and stars. There are several large, detailed snowflakes in shades of blue and light blue. There are also several stars: a large grey one, a medium blue one, and a smaller blue one. The snowflakes and stars are scattered across the upper right portion of the slide. A grey rectangular box with a thin border is positioned on the left side, containing text.

## **АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(рисунков, аппликации, конструирования,  
музыкального, литературного творчества)  
используется в самых разнообразных целях.



Сравнительные методы исследования  
очень значимы для психологии развития,  
среди них —

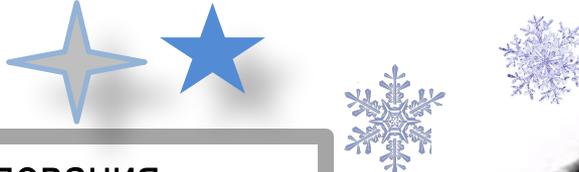
- близнецовый,
  - сравнение нормы и патологии,
  - кросс-культурный,
  - биографический.
- 



**БЛИЗНЕЦОВЫЙ МЕТОД**, исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности.



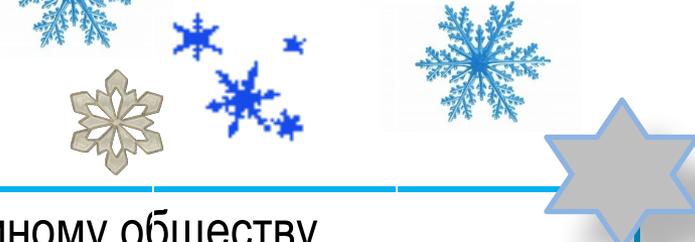
**СРАВНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ** физически здоровых и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с детским церебральным параличом остро ставит проблему нормы психического развития в разных детских возрастах.

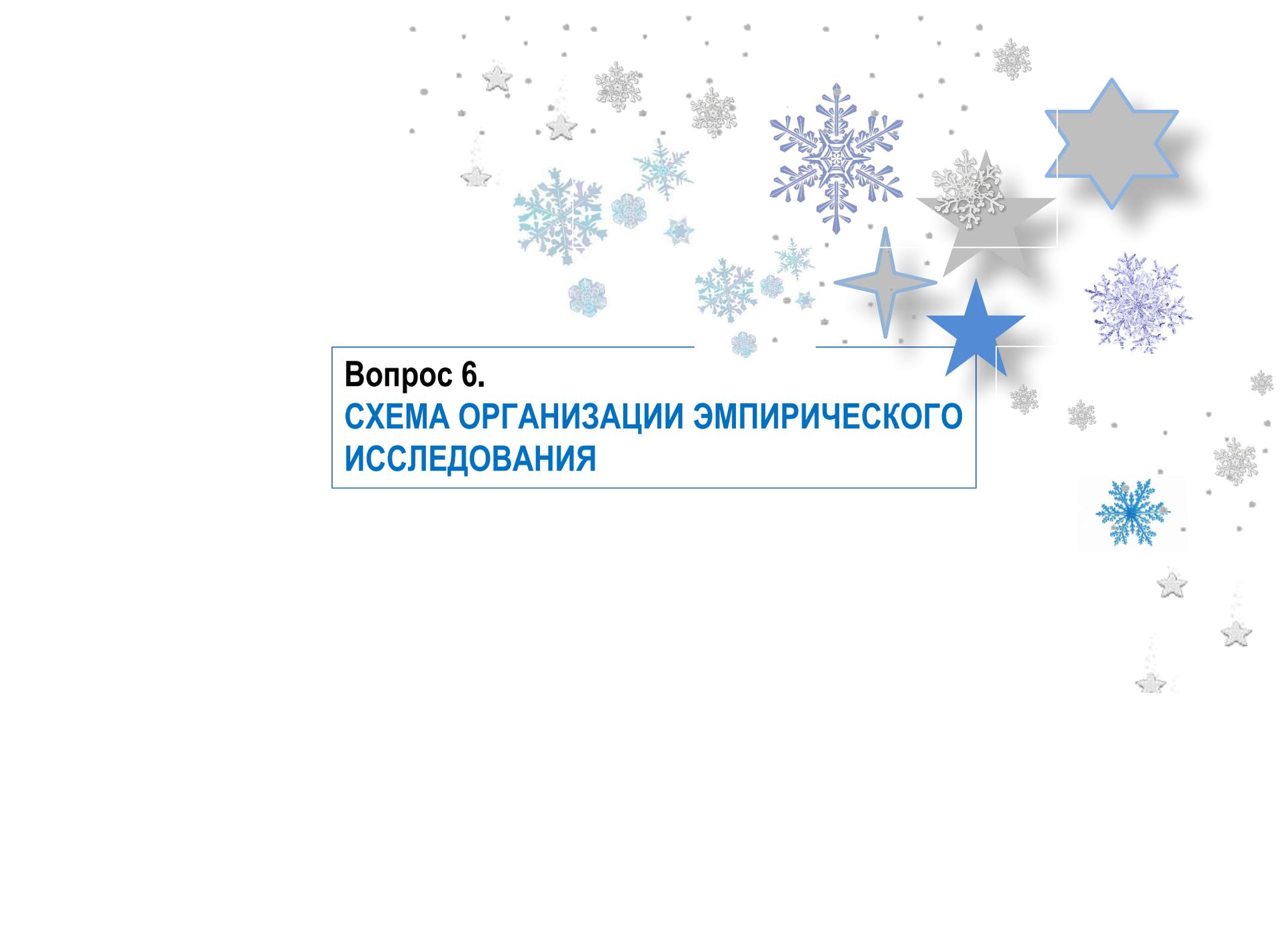


**КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕТОД** исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах: в условиях культуры европейского типа и восточной культуры, культуры современного технологического общества и так называемого традиционного общества и т.д.

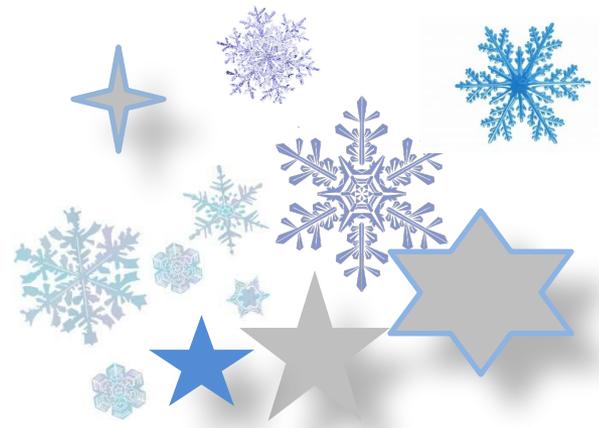


Человеку, принадлежащему к тому или иному обществу, свойственно воспринимать некоторые модели развития как некую естественную безусловную норму. Кросс-культурное сравнение дает возможность по-новому посмотреть на очень привычные вещи. Широко известны в мире работы американского этнографа, антрополога, этнопсихолога **Маргарет Мид**



The background of the slide is decorated with various snowflakes and stars in shades of blue, grey, and white, scattered across the white background. Some snowflakes are large and detailed, while others are small and simple. Stars are also of various sizes and colors, some with a soft glow effect.

**Вопрос 6.**  
**СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**



Существенное значение для возрастной психологии имеет **СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ (ПОСТРОЕНИЯ) ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**НАИБОЛЕЕ СПЕЦИФИЧЕН ПО ОТНОШЕНИЮ К ЗАДАЧАМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ МЕТОД СРЕЗОВ**



Метод срезов в целом представляет собой констатацию (измерение) состояния объекта на разных этапах его развития.

**Срезное исследование может быть организовано двумя способами:**

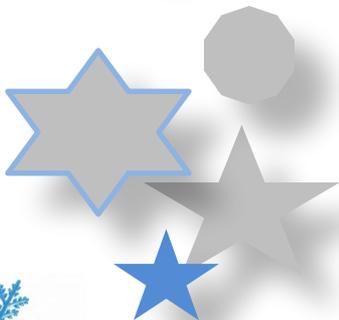
- по принципу так называемых поперечных или
- продольных срезов.

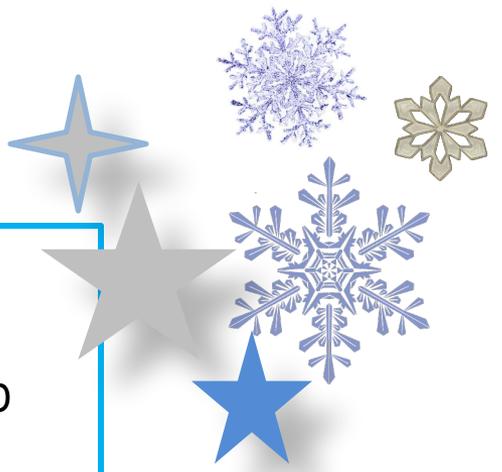
При **поперечных срезах** сравнение людей разного возраста можно провести одновременно.



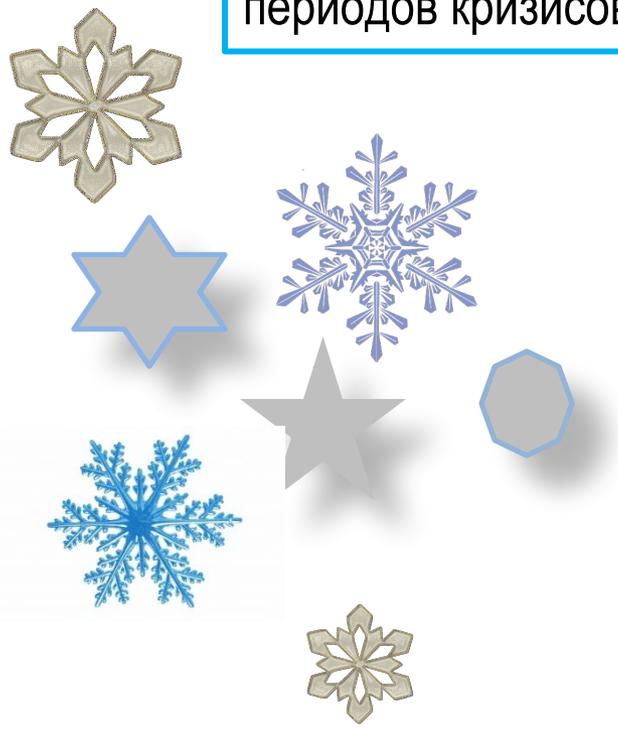
Метод **продольных срезов** (лонгитюдное исследование, лонгитюд, «длинник») нацелен на прослеживание изменения психологических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени.

**ВАРИАНТОМ ЛОНГИТЮДА ЯВЛЯЕТСЯ БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД**



A cluster of decorative elements in the top right corner, including a light blue four-pointed star, a large grey five-pointed star, a medium blue five-pointed star, and several intricate snowflakes in light blue and gold.

Этот метод предполагает изучение биографий с целью отыскания каких-то устойчивых, закономерных характеристик развития, например показателей предсказуемости развития или периодов кризисов и переходов.

A cluster of decorative elements in the bottom left corner, including a gold snowflake, a grey seven-pointed star, a blue snowflake, a grey five-pointed star, a grey octagon, a blue snowflake, and a gold snowflake.

Для изучения жизненного пути личности используется ряд приемов биографического метода.



Индивидуальная кривая развития, построенная с помощью **лонгитюдного метода**, точнее обозначает переломные точки, моменты качественных сдвигов, хотя внутренние причины, лежащие в основе поведенческих феноменов, по-прежнему остаются скрытыми.



Важен продуманный выбор плана и метода сбора данных в зависимости от цели исследования.

Современные работы по психологии развития, как правило, проводятся с использованием целого комплекса исследовательских методов.

