

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 33»**

**Модель инклюзивного детского сада  
«Разные дети – равные возможности»**

***Наш девиз:***

***«Разные дети не рядом, а вместе!»***

**Особенности проектирования образовательного  
пространства при реализации  
психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников инклюзивного детского сада**



г. Воронеж, ул. Ленина, дом 65, +7(473)255-47-87

Заместитель заведующего по УВР Пецык Ирина Григорьевна

e-mail: mdou\_33@mail.ru ; irapetsik@mail.ru

сайт: <http://dedsad33.ru>

# ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОДЕЛИ «РАЗНЫЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!»

- 1972
  - Детский сад компенсирующего вида
  - группы компенсирующей направленности**
- 1996
  - Детский сад комбинированного вида
  - группы компенсирующей и общеразвивающей направленности**
- 2010
  - Детский сад комбинированного вида
  - группы компенсирующей, общеразвивающей и комбинированной направленности**
- 2016
  - Начало работы над формированием модели «Инклюзивный детский сад»

# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕЛИ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: 273-ФЗ от 29.12.2012 г.**

п. 1 ст. 5, п. 2 ст. 3, пп. 1 п. 5 ст. 5, п. 16 ст. 2, п. 4 ст. 79 , п. 27 ст. 2, п. 2 ст. 79, ст. 67

## **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

- **(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) - на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка**
- **Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения внутри ДОУ: <http://dedsad33.ru/>**

# ГЛОССАРИЙ

- **Коррекционное образование** - коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

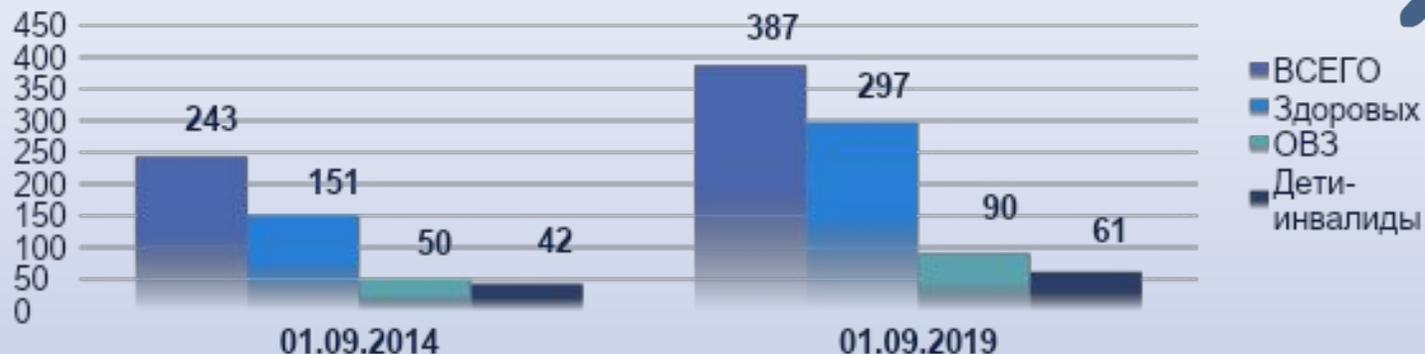
# ГЛОССАРИЙ

- **Инклюзия**
  1. практика **ВКЛЮЧЕНИЯ** человека в культуру и социум, которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума;
  2. **ВКЛЮЧЕНИЕ** ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование, при котором не ребёнок подстраивается под систему, а система под ребёнка;
- **Дети с ОВЗ** - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), которые нарушают естественный ход их общего развития: в рамках образовательного аспекта – это дети, у которых наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и им чаще всего требуется специальные условия для обучения и воспитания;
- **Нозология** - учение о болезни; **нозологическая группа** - это совокупность людей, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания;

# МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»



- 8 учителей – дефектологов
- 1 учитель-логопед
- 2 педагога-психолога
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 инструктор по адаптивной физической культуре
- 3 педагога дополнительного образования (по ритмопластике, сенсорному развитию)
- 1 тьютор
- 2 музыкальных руководителя
- 12 воспитателей



## Работа с разными нозологическими категориями

- глухие и позднооглохшие дошкольники
- слабослышащие дошкольники и дошкольники в состоянии после кохlearной имплантации
- дошкольники с ТНР
- дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дошкольники с умственной отсталостью
- дошкольники с ЗПР
- дошкольники с РАС
- дошкольники с сочетанными патологиями развития
- [ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#), [приложение 2](#)

# ВОПРОСЫ К РАЗДЕЛУ

- ▶ Назовите нормативно-правовые основы для формирования модели дошкольного образовательного учреждения «Инклюзивный детский сад»?
- ▶ Проанализируйте понятие «Инклюзия». В чем особенность инклюзивного подхода в отличии от коррекционного образования?
- ▶ Охарактеризуйте типичные затруднения воспитанников с ОВЗ, мешающие освоению образовательной программы.

# Формирование образовательной модели инклюзивный детский сад «Разные дети – равные возможности!»

## Управленческие решения

создание центра координации инклюзивных процессов (ЦКИП)  
(педагоги + родительский актив):

анализ запросов родителей, возможностей детей,  
выбор адекватных форм включения детей с ОВЗ в образовательное пространство;  
разработка форм включения и объединения воспитанников, организация сетевого и социального взаимодействия.



## Организационные решения

**Изменения в структуре учреждения:** работа групп разной направленности, структурных подразделений, центров;

**Кадры:** освоение и повышение инклюзивных и профессиональных компетентностей, формирование инклюзивной культуры, непрерывное повышение квалификации педагогов, создание сети социальных партнёров – единомышленников.

## Образовательная среда:

внесение изменений в РППС, обновление методической базы, разработка и внедрение авторских программ.

**Содержательные решения:** изменение дизайна образовательной деятельности, реализация авторских программ, адаптированных образовательных программ, применение образовательных технологий.



# Цель реализации модели

Создание в ДООУ образовательной системы, ориентированной на потребности ребёнка и его семьи, которая учитывает возможности и приоритеты разных детей, организуя их в единое сообщество.



## Основные направления работы в рамках реализации модели «Разные дети – равные возможности»

Оказание коррекционно-развивающей и профилактической помощи всем воспитанникам в разных формах



Объединение всех дошкольников с разными образовательными потребностями в любых видах детской деятельности

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА – ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ**

## **Коррекционно-развивающая работа**

- ▶ коррекция дефицитов развития;
- ▶ выявление и стимулирование способностей;

**Создание условий для социализации,  
включения воспитанников с ОВЗ в  
общую образовательную среду:  
решение задач объединения  
воспитанников;  
формирование единого детского  
коллектива;**

# ППК

рекомендации



# ЦКИП

запрос

**Обеспечение диагностико-коррекционного психолого -педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и / или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ № 33 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ППК**

**Организация педагогических наблюдений;  
Анализ педагогических наблюдений;  
Оценивание актуального уровня и возможностей ребёнка:  
Организация взаимодействия педагогов, родителей;  
Разработка рекомендаций о включении детей с ОВЗ в образовательную среду с учётом:  
-ресурсов;  
-дефицитов;  
Проектирование форм включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду;  
Перспективное видение результатов;  
Разработка средовых решений**

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ: НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ (ПРОСТРАНСТВА) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ И ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

- Воспитанники МБДОУ
- Консультационный центр
- 2 группы компенсирующей направленности: для глухих детей и для детей раннего возраста с ТНР
- Центр психолого-педагогического сопровождения «Развиваться и дружить!»
- 5 групп общеразвивающей направленности
- 4 группы комбинированной направленности
- СП «Лекотека»
- Логопедический
- пункт



# Средовые решения: обновление РППС для организации наблюдений за детьми в спокойной, привычной обстановке в разных видах деятельности

- Центр психолого-педагогического сопровождения «Развиваться и дружить!»
- Сектор игровой поддержки и социальной интеграции
- Сектор сенсорного развития
- Сектор физического развития
- Сектор коррекционного сопровождения
- Наличие в группах сектора для работы учителя-дефектолога
- Оснащение групп современным развивающим оборудованием, зонирование пространства



Логопедический комплекс



Сектор сенсорного развития



Сектор физического развития



Работа учителя – дефектолога с авторским альбомом по развитию речи



Сектор игровой поддержки

# Средовые решения: центр психолого-педагогического сопровождения



приложение 4



Сектор сенсорного развития



Сектор физического развития



Сектор речевого творчества



Сектор социальной интеграции



Сектор игровой поддержки



Сектор коррекционного сопровождения

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ДИАГНОСТИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ДЕТСКОМ САДУ



## Цель педагогической диагностики в инклюзивном детском саду

выбор адекватных направлений коррекционно-развивающей работы и форм объединения здоровых детей и детей с ОВЗ в образовательной среде, соответствующей актуальному уровню развития, определение перспектив освоения детьми образовательной программы.

## Задачи:

- ▶ получение информации об актуальном уровне развития дошкольников;
- ▶ выявление дефицитов развития;
- ▶ выявление сильных сторон в развитии ребёнка;
- ▶ внесение изменений в ход образовательной деятельности;
- ▶ выбор формы включения ребёнка с ОВЗ в общую образовательную деятельность;

# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДЕТСКОМ САДУ

[ПРИЛОЖЕНИЕ 5](#), [ПРИЛОЖЕНИЕ 6](#)

**Первичная** - установление «стартового» уровня развития ребёнка, выявление актуальных и потенциальных возможностей детей;

**Динамическая** - непрерывное педагогическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и ситуациях, своевременное выявление и фиксация дефицитов в развитии ребёнка, определение его склонностей и способностей;

**Промежуточная** - получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для внесения изменений в индивидуальный план включения ребёнка в образовательную среду, адаптированную образовательную программу, для коррекции педагогического процесса в целом;

**Итоговая** - позволяет отслеживать индивидуальную траекторию развития ребёнка по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО, отмечать продвижение воспитанника в возможности освоения образовательной программы и реализации вариативных форм включения воспитанников с ОВЗ в общую образовательную среду

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА [ПРИЛОЖЕНИЕ 7](#)

## [ПРИЛОЖЕНИЕ 8](#)

- ▶ Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные коррекционно-развивающие занятия учителей -дефектологов с воспитанниками с ОВЗ в группах компенсирующей, комбинированной направленности;
- ▶ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда в условиях логопункта;
- ▶ Сопровождение детского развития педагогом-психологом, инструктором по адаптивной физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями, воспитателями;
- ▶ Взаимодействие всех специалистов в центре психолого-педагогического сопровождения «Развиваться и дружить»;

# Структура Консультационного центра



Сектор выявления семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДОУ

Сектор диагностики

Сектор ранней помощи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов от 0 до 3 лет

Сектор методического сопровождения

Сектор психолого-педагогической поддержки

Сектор социальной интеграции

# **ЛЕКОТЕКА** ПРИЛОЖЕНИЕ 9, ПРИЛОЖЕНИЕ 10

- ▶ **ЛЕКОТЕКА ОРГАНИЗУЕТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ МОГУТ ПОСЕЩАТЬ ГРУППУ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ И НУЖДАЮТСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.**
- ▶ **В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕКОТЕКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ, ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**
- ▶ **В ЛЕКОТЕКЕ ПРОВОДЯТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, МОТОРНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ СФЕР. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕКОМЕНДАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ И В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММАМИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.**
- ▶ **ЛЕКОТЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ПЕРВЫХ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА. ВПОСЛЕДСТВИИ РЕБЕНОК МОЖЕТ БЫТЬ ПЕРЕВЕДЕН В ЛЮБУЮ ГРУППУ.**

# ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ И ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

## **Внутренние инклюзивные практики:**

- ▶ Индивидуальные, подгрупповые занятия в СП «Лекотека»;
- ▶ «Гостевые визиты» к ребёнку на индивидуальные занятия;
- ▶ Участие воспитанников с ОВЗ в прогулках;
- ▶ Кратковременное пребывание в группе в свободной деятельности;
- ▶ Участие в деятельности в режимные моменты;
- ▶ Участие в организованной образовательной деятельности;
- ▶ Пребывание в группе в режиме полного дня;
- ▶ Участие в общих образовательных событиях всего детского сада;
- ▶ Межгрупповые «гостевые» мероприятия;
- ▶ Работа в центре психолого-педагогического сопровождения «Развиваться и дружить!»

## **Внешние инклюзивные практики:**

- ▶ Участие в мероприятиях за пределами детского сада через сеть социальных партнёров.

# Внутренние инклюзивные практики ПРИЛОЖЕНИЕ 11



Большой инклюзивный круг



Межгрупповое взаимодействие



Малый инклюзивный круг



Гостевые мероприятия

# Внутренние инклюзивные практики



Вместе на прогулке!



Межгрупповое взаимодействие  
«Дети –волонтёры»



Вместе в игре!



Вместе на празднике!

## Образовательные проекты



**«Слышать сердцем»  
для детей со сложной структурой дефекта**



**«Развиваться и дружить!»  
для объединения всех детей**



**«Инклюзив-центр»  
для сотрудников и родителей  
детского сада**



**«От ранней помощи к социальной интеграции»  
для семей, воспитывающих детей с ОВЗ**



**«Мы не рядом, а вместе!»  
детский сад и социальные партнёры**



# Образовательное событие: объединение детей в интересной деятельности – путь к созданию единого детского коллектива



Итоговое образовательное событие по теме недели «Встречи друзей после лета»

Участвуют все дети детского сада.



# Внешние

## ИНКЛЮЗИВНЫЕ специальные партнёры инклюзивного детского сада

### практики • Учреждения культуры (дома творчества, театры, творческие объединения)

- Образовательные учреждения  
(ВИВТ, ВГПУ, ВГПГК, ВИРО, школы)

- Учреждения духовно-нравственного направления (Воронежская Епархия, волонтерские объединения, экологические клубы)

- Учреждения физического развития и валеологической направленности (спортивные школы, секции)

- Медицинские учреждения (консультирование, медицинская помощь, информирование родителей)

**Участие наших воспитанников в танцевальном спектакле вместе с учащимися Воронежского хореографического училища**



**Работа с волонтерами**

**Футбольная школа Stuttgart. Дружеский матч**



**Городской инклюзивный фестиваль «Мы вместе!»**



# Инновационный проект «Родитель-сопедагог»



**Цель:** объединение усилий педагогов и родителей в вопросах образования детей  
повышение родительской компетентности, формирование осознанного родительства,  
**обучение** эффективным способам психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников и их семей;



- Управление
- ЦКИП
- (педагоги + родительский актив)

**Просвещение:  
инклюзив-центр  
(педагоги + родительское  
сообщество)**

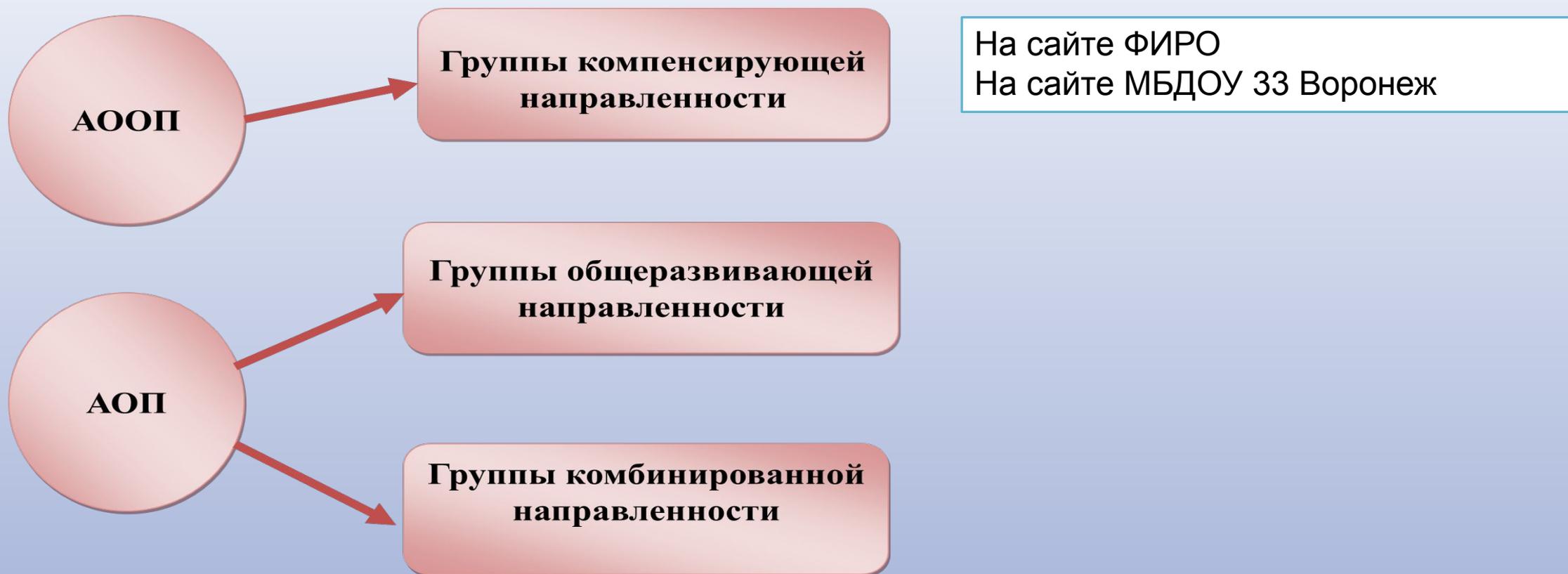
- Теоретический блок:
- формирование информационной, компетентностной, технологической готовности родителей;
- освоение инновационных методик и технологий;
- оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи

**Практика  
"Родительская трибуна"  
родители-участники  
образовательной деятельности**

- Практический блок:
- участие родителей в образовательной деятельности в роли со-педагога: родитель-эрудит, родитель-затейник, родитель-мастер, родитель-творец (по направлениям детского развития) на основе сформированных компетенций



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ



- ▶ **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

# Универсализация образовательных технологий: использование коррекционных и развивающих технологий с целью профилактики или реабилитации в зависимости от потребностей ребёнка [приложение 12](#)



Метод замещающего онтогенеза (МЗО)

Учиться читать легко. Глобальное чтение.



Логоритмика



# Применение образовательных технологий в инклюзивном ДОУ: [приложение 13](#)



ИКТ-технологии



куклотерапия



пескотерапия



арт - терапия

# Применение образовательных технологий в инклюзивном ДОУ [приложение14](#)



Уроки Доброты.  
Программа «В гостях у Ушарика»



Элементы программы  
мозжечковой стимуляции



ТРИЗ-технологии



Фонетическая ритмика

# Применение образовательных технологий: оздоровительные технологии



Дыхательная гимнастика



Технология Кнейпа



Закаливание и профилактика плоскостопия

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ДЕТСКОМ  
САДУ**



# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- ▶ Какова основная цель психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве «Разные дети-равные возможности»?
- ▶ Какие направления работы являются приоритетными в рамках психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном детском саду?
- ▶ В каких организационных формах оказывается коррекционно-развивающая помощь?
- ▶ Назовите формы работы, способствующие объединению воспитанников инклюзивного детского сада.
- ▶ Для обратной связи: Ирина Григорьевна Пецык заместитель заведующего по УВР  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» irapetsik@mail.ru