

**Методические рекомендации по написанию исторического мини-сочинения (задание №25)**



*Основная задача в написании мини-сочинения  
по истории (задание №25)*

*Основная задача*

```
graph TD; A["Основная задача"] --> B["Научиться видеть критерии и соответствовать им."]; A --> C["Оформлять ответ так, чтобы он был адекватно оценен экспертом."];
```

*Научиться видеть  
критерии и  
соответствовать им.*

*Оформлять ответ так,  
чтобы он был адекватно  
оценен экспертом.*

# Стратегия успеха

## Задача 1

Прочитаем критерии демоверсии.

### 1. «Плюс один».

Если максимально требуемое  
число ответа – два пункта, то надо  
выполнить хотя бы три

### 2. «Экономим силы».

Времени после проверки  
и перепроверки всех остальных  
заданий остается так мало, что  
сделать идеальное эссе можно  
только если вы отлично представляете,  
где и как можно сэкономить силы  
на этом задании

## Задача 2

Сделать максимально прозрачную для  
экспертизы характеристику

1. Хорошо продумать  
оформление работы.

2. Сделать свой текст  
легко читаемым

	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>Баллы</b>
<b>К 1</b>	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно.	0
<b>К 2</b>	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях явлениях, процессах) данного периода истории России.	2
	Правильно указаны одна - две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.	1
	Правильно указаны одна - две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна - две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана . ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны.	0
<b>К 3</b>	<b>Причинно-следственные связи.</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны.	0

<b>К 4</b>	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или ) мнения историков.	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений , без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана.	0
<b>К 5</b>	<b>Использование исторических терминов, понятий.</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия.	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы.	0
<b>К 6</b>	<b>Наличие фактических ошибок.</b>	<b>2</b>
	<i>1 или 2 балла по критерию К 6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено не менее 4 баллов. При оценивании по критерию К 6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К 1-К 5.</i>	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.	2
	Допущена одна фактическая ошибка.	1
	Допущены две или более фактические ошибки.	0
<b>К 7</b>	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	<i>1 балл по критерию К 7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено не менее 4 баллов.</i>	
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений.	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>11</b>

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1645–1676 гг.; 2) 1825-1855 гг.; 3) 1945-1953 гг.

*В сочинении необходимо:*

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

*Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.*

*В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.*

<b>критерии</b>	
<p><i>указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории</i></p>	<p><i>1. принят новый сборник законов — « Соборное уложение» в 1649 году</i>  <i>2. раскол Церкви, начало ему было положено в 1654 году (дать характеристику событий)</i></p>
<p><i>назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, охарактеризовать роль этих личностей в событиях</i></p>	<p><i>1. Алексей Михайлович, Морозов Б.И.</i>  <i>2. Патриарх Никон, протопоп Аввакум(дать характеристику личностей)</i></p>
<p><i>указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями данного периода истории.</i></p>	<p><i>общие причины:</i>  <i>1. обострение социальных противоречий в стране,</i>  <i>2. заинтересованность народа в создании чётких и ясных законов как государственных, так и церковных,</i>  <i>3. были подготовлены всем ходом предыдущего развития страны</i>  <i>Результат: усиление власти, церкви, в целом страны</i></p>
<p><i>историческая оценка значимости данного периода для истории России</i></p>	<p><i>«несмотря на свой пассивный характер, на свое добродушно-нерешительное отношение к вопросам времени, царь Алексей много помог успеху преобразовательного движения». В.О.Ключевский</i></p>

*Пример исторического мини-сочинения*  
*по периоду: 1645-1676гг.*

*1654-1676- это период правления Алексея Михайловича Романова. Этот царь провёл много преобразований практически во всех сферах общественной жизни страны, подготовил основу для будущих реформ Петра 1.*

*Назову наиболее важные из них.*

*1. Была совершенствована законодательная система России, принят новый сборник законов — «Соборное уложение» в 1649 году. Этот документ стал юридической основой для закрепощения крестьян, так как по нему сыск беглых крестьян стал бессрочным (то есть отменены урочные лета) и они становились навечно собственностью владельца.*

*• Кроме того, уложение защищало собственность владельцев и определяло их права, устанавливало систему штрафов и наказаний.*

*• В уложении были сохранены религиозные основы общества.*

*Таким образом, принятие «Соборного уложения» Алексея Михайловича значительно укрепило власть царя, усилило роль дворян и помещиков, сохранило большое значение церкви в государстве.*

*В подготовке Соборного уложения активное участие принимал сам царь Алексей Михайлович, по рекомендации которого был созван 1648 году Земский собор, разрабатывавший основные положения уложения. Царь зорко следил за работой собора, стремился, чтобы в новом законодательном сборнике были отражены основные вопросы.*

*Большую роль в составлении сборника законов сыграл Морозов Б.И. , воспитатель царя, глава правительства. Правда , после Соляного бунта в 1648 году царь, чтобы не тревожить народ, отстранил его от дел. Однако Морозов продолжал оставаться негласным главой правительства, руководил подготовкой Соборного уложения.*

*2. Данный исторический период вошёл в историю и как период раскола Церкви.*

*Начало ему было положено в 1654 году, когда патриарх Никон начал реформирование церкви. Нововведения не все восприняли положительно.*

*Возникло такое явление, как раскольничество — оппозиция, не согласная с реформой Никона. Возглавлял её протопоп Аввакум.*

*Значение реформы велико, так как она унифицировала религиозные обряды, каноны, укрепив власть и роль церкви в стране. Однако реформа надолго расколола христиан и привела к появлению староверов.*

*Центральными фигурами в период церковного раскола были патриарх Никон и протопоп Аввакум. Оба являлись видными духовными деятелями России, имели авторитет в стране. Оба понимали, что необходимо реформирование церкви.*

*Однако Аввакум не принял те методы, которые использовал Никон, хотя в основном разногласия не затрагивали основ церкви.*

*Реформа Никона привела к усилению роли церкви в стране, и к централизации власти. Правда, стремление поставить церковную власть выше царской привело к тому, что царь перестал поддерживать Никона и в конце концов Никон был низложен и отправлен в ссылку.*

*Роль Аввакума в том, что он положил начало раскольничеству, личным примером показал верность своим принципам. Старообрядцы есть и в современной России, они так и не приняли реформу Никона.*

*Рассмотрим, какие существуют причинно-следственные связи между данными событиями в период правления Алексея Михайловича. (max – 2 балла)*

*• Оба события — и принятие Соборного уложения, и реформа Церкви — были продиктованы общими причинами:*

- 1. обострением социальных противоречий в стране,*
- 2. заинтересованностью народа в создании чётких и ясных законов как государственных, так и церковных,*
- 3. были подготовлены всем ходом предыдущего развития страны.*

*• Результатом данных событий (то есть следствием) стало укрепление центральной власти, власти царя, усиление роли Церкви в государстве, укреплению России в целом.*

*Алексей Михайлович Романов правил в течение продолжительного периода времени- 31 год. Его правление нельзя оценить однозначно. В.О.Ключевский отмечал, что «несмотря на свой пассивный характер, на свое добродушно-нерешительное отношение к вопросам времени, царь Алексей много помог успеху преобразовательного движения». (+ 1 балл)*

Посмотрим, какие термины и понятия  
встретились в нашем ответе:

« Соборное уложение»

Закрепощение крестьян

Сыск беглых крестьян, урочные лета

Церковный раскол

Раскольничество

Старообрядцы

Протекционизм

За умелое использование терминов можно получить

1 балл

## *Баллы можно получить*

*1. за отсутствие фактических ошибок (2 балла)*

*2. за форму изложения (1 балл).*

## *Рекомендации выпускникам*

*Не допускайте фактических ошибок!*

*Если не знаете — лучше не пишите!*

*Учитесь последовательно, связно излагать свои мысли!*