

Понятие «Инклюзивное
обучение» в современном
образовательном пространстве.

Инклюзивное образование

- * — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.



Идеология инклюзивного образования.

Исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.



Принципы инклюзивного образования

- * ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- * каждый человек способен чувствовать и думать;
- * каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- * все люди нуждаются друг в друге;
- * подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- * все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- * для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- * разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Инклюзивное образование на территории РФ регулируется

- * Конституцией РФ
- * Федеральным законом "Об образовании"
- * Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в РФ"
- * Конвенцией о правах ребенка
- * Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.



Плюсы инклюзивного образования:

- * Новый социальный подход к инвалидности
- * Приветствует разнообразие
- * Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему
- * Личностное развитие и социальные навыки
- * Развитие самостоятельности и самоопределения
- * Развивает равные права и возможности вместо дискриминации



Барьеры инклюзивного образования.

- * Отсутствие гибких образовательных стандартов.
- * Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.
- * Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
- * Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

Психологами и педагогами доказано

Отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка



Инклюзивное образование

Прежде всего, это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, процесс обучения необходимо подстраивать под нужды и потребности развития каждого ребенка.



Недостатки инклюзивного образования

- * отсутствие практики и общественно-признанного опыта совместного обучения детей всех категорий, а также недостаточное его научное и методическое обоснование: в российских социально-экономических условиях и общественном сознании инклюзивное образование носит пока экспериментальный характер.



ВЫВОДЫ

в основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.



Инклюзивное образование

это специально организованная работа педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в пространстве общеобразовательного учреждения.

- * Такое взаимодействие предполагает создание специальных педагогических условий обучения: адаптивной образовательной среды, организацию медицинского и психолого-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей.



* Таким образом, цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми обучающимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости, поэтому педагогам общеобразовательных организаций с учетом указанных достоинств и недостатков необходимо формировать свою профессиональную готовность к совместному обучению детей всех категорий.



Спасибо за внимание!

