

Понятие «Инклюзивное  
обучение» в современном  
образовательном пространстве.

# Инклюзивное образование

- \* — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.



# Идеология инклюзивного образования.

Исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.



# Принципы инклюзивного образования

- \* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- \* каждый человек способен чувствовать и думать;
- \* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- \* все люди нуждаются друг в друге;
- \* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- \* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- \* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- \* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



# Инклюзивное образование на территории РФ регулируется

- \* Конституцией РФ
- \* Федеральным законом "Об образовании"
- \* Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в РФ"
- \* Конвенцией о правах ребенка
- \* Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.



# Плюсы инклюзивного образования:

- \* Новый социальный подход к инвалидности
- \* Приветствует разнообразие
- \* Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему
- \* Личностное развитие и социальные навыки
- \* Развитие самостоятельности и самоопределения
- \* Развивает равные права и возможности вместо дискриминации



# Барьеры инклюзивного образования.

- \* Отсутствие гибких образовательных стандартов.
- \* Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.
- \* Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
- \* Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.



# Психологами и педагогами доказано

Отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка





# Инклюзивное образование

Прежде всего, это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, процесс обучения необходимо подстраивать под нужды и потребности развития каждого ребенка.



# Недостатки инклюзивного образования

- \* отсутствие практики и общественно-признанного опыта совместного обучения детей всех категорий, а также недостаточное его научное и методическое обоснование: в российских социально-экономических условиях и общественном сознании инклюзивное образование носит пока экспериментальный характер.



# ВЫВОДЫ

в основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.



# Инклюзивное образование

это специально организованная работа педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в пространстве общеобразовательного учреждения.

- \* Такое взаимодействие предполагает создание специальных педагогических условий обучения: адаптивной образовательной среды, организацию медицинского и психолого-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей.



\* Таким образом, цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми обучающимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости, поэтому педагогам общеобразовательных организаций с учетом указанных достоинств и недостатков необходимо формировать свою профессиональную готовность к совместному обучению детей всех категорий.





Спасибо за внимание!

