



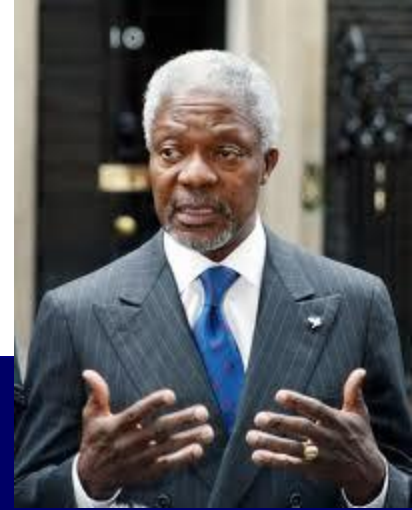
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Курс лекций для магистров программы
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Директор «Центра инклюзивного образования ЮФУ»
Гутерман Лариса Александровна

Кофи Аннан



«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

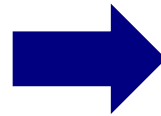
Право на образование – одно из важнейших социокультурных прав человека



**Организация
«Доступной
образовательной
среды» для
учащихся и студентов
с ограниченными
возможностями
здоровья**



**Организация системы
непрерывного
(в течение всей жизни)
инклюзивного образования**



Питер Миттлер,
профессор Манчестерского университета



*«Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества.....
В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»*

Основной целью проекта

является создание системы, обеспечивающей получение качественного образования и эффективную социализацию молодых людей, независимо от их места проживания и состояния здоровья, что предполагает индивидуализацию образовательного процесса, внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в организацию учебного процесса, разработку и внедрение технологий тьюторского сопровождения в условиях регионального учебно-научно-исследовательского комплекса.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- **научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования;**
разработка методологии и практико-ориентированных технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех субъектов инклюзивного образования;
проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов в образовательных учреждениях;
- **разработка учебных программ инклюзивного образования,**
повышения квалификации педагогических кадров и специалистов,
реализующих инклюзивную практику;
- **научно-методическая поддержка ресурсных центров и образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование;**
- **изучение, обобщение, пропаганда, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования в Ростовской области и в Южном федеральном округе.**

Конвенция о правах инвалидов



Принята: 13 декабря 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН

Разработана: при активном участии организаций людей, имеющих инвалидность.

Вступила в действие: действие 3 мая 2008 г.

Отношение мирового сообщества:

- подписали Конвенцию 137 стран,
- из них - 44 ратифицировали.

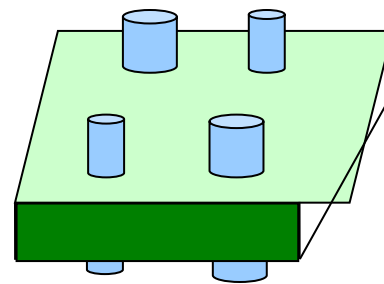
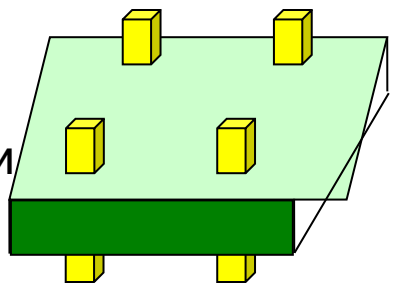
Российская Федерация:

- подписала 24 сентября 2008 г.
- подготовка ратификации требует оценки Российского законодательства об образовании на соответствие нормам Конвенции.

Три подхода к обучению детей молодежи с особыми образовательными потребностями

I Подход: Специальное и обычное образование

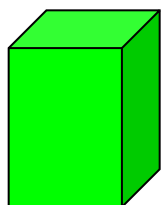
Особый ребенок
Специальные педагоги
Специальные школы



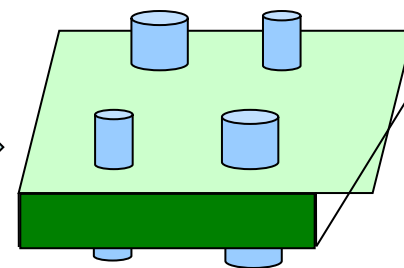
Нормальный ребенок
Обычные педагоги
Обычные школы

II Подход: Интегрированное образование

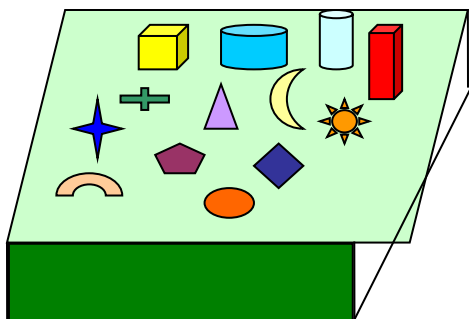
Адаптация ребенка
к требованиям
системы



Терапия
Реабилитация



III Подход: Инклюзивное образование



Адаптация системы к потребностям ребенка:

- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол

**Инклюзивное образование – приоритет
государственной социальной политики
России**

Д.А. Медведев



*«Мы просто обязаны создать
нормальную систему
образования для инвалидов.....
И с раннего возраста не
чувствовали себя
изолированными от общества»*

8 принципов инклюзивного образования



1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.


[Саламанкская декларация инклюзивного образования, 1994]

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом «Об образовании»,
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»,
- Конвенцией о правах ребенка
- Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Актами прямого действия, обязательными для исполнения на территории России - Конвенции ООН, ратифицированные Россией (СССР).

Эти акты в соответствии со ст. 15 Конституции РФ являются составной частью правовой системы государства и имеют более высокую юридическую силу по отношению к законодательству Российской Федерации.

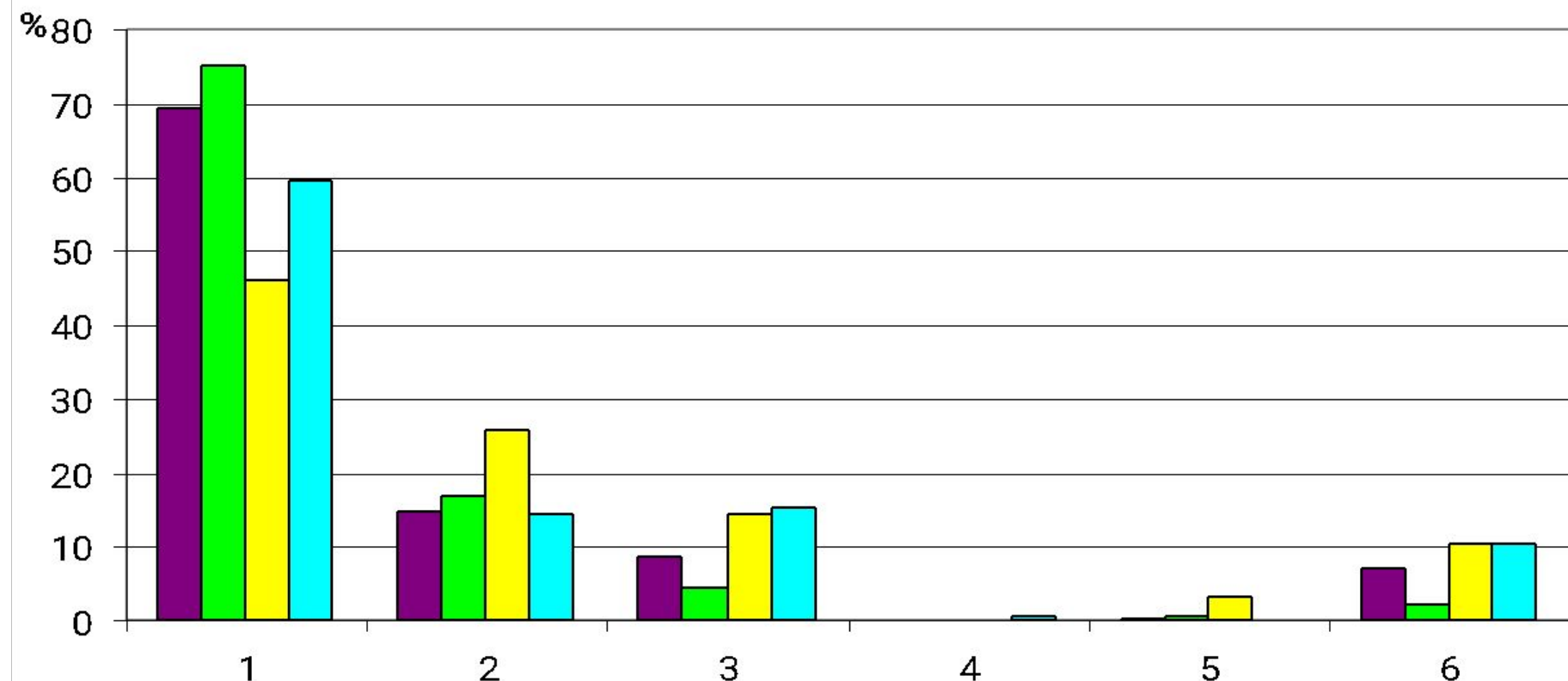
Мировой опыт инклюзивного образования

США,  Канада 	Школы М. Форест, школьные реформы «Успех для всех» и Проект Ускоренного Обучения
Италия 	тесное взаимодействие школ со специалистами из организаций, относящихся к сфере здравоохранения, осуществляющих диагностику и терапию
Швеция 	были приняты закон о среднем образовании, программа обучения коррекционных педагогов, новый образовательный стандарт
Греция 	устранение барьеров при получении образования с учетом многоязычности страны, ее религиозных, социокультурных особенностей
Эстония 	открыт профессионально-технический центр реабилитации, где люди с различной инвалидностью могут получить профессиональное обучение
Беларусь 	установление системы патроната в течение двух лет после окончания учреждения образования для сопровождения, оказания помощи в трудоустройстве, социальной адаптации

Международный опыт показывает:

1. Все страны находятся на **различных этапах внедрения** инклюзивного образования;
2. В основе всех инклюзивных школ лежит использование **Индивидуальных Программ Обучения (ИПО)**.
3. При составлении ИПО **учитываются сильные стороны инвалида и оцениваются его особые потребности**. На базе этих двух параметров для него адаптируется учебный план и составляется список необходимых приспособлений.
4. Школьное и профессиональное обучение является решающим для **вовлечения инвалидов в работу**.
5. Руководящий принцип профессионального обучения и переобучения - **соответствие общим требованиям рынка труда**.
6. Профессиональная подготовка инвалидов **ориентирована на занятость, а не на социальную защиту**.

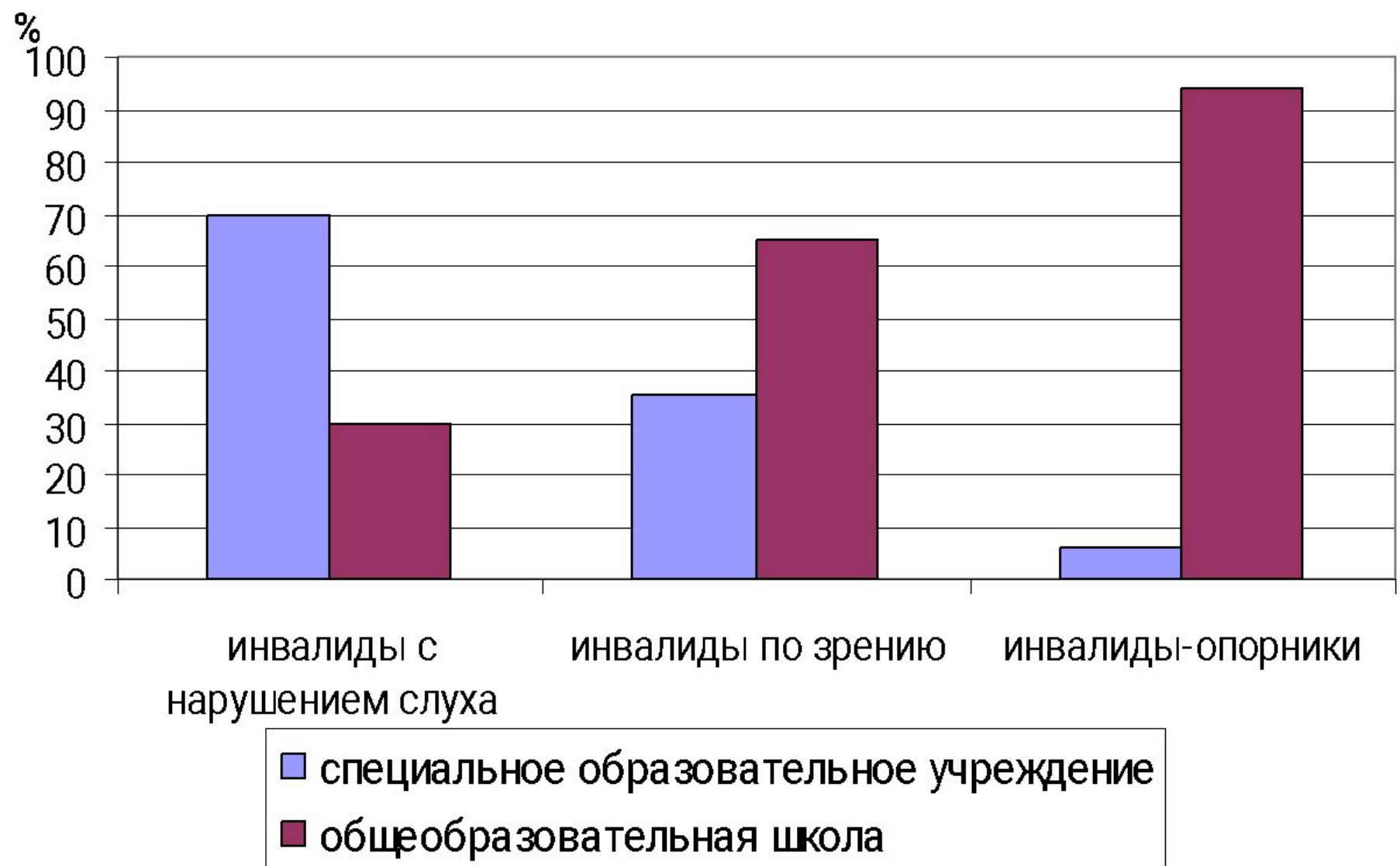
Мнение: наиболее подходящее место учебы для детей-инвалидов



1-Специальное образовательное учреждение, 2-Общая средняя школа,
3-Домашнее обучение,
4-Совсем не должны обучаться, 5-другое, 6-Не знаю/затрудняюсь ответить

■ инвалиды по зрению ■ инвалиды по слуху
■ инвалиды-опорники ■ обычное население

Место получения среднего образования



Проблемы:



Большинство школ и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами:

- **нет обустроенной среды,**
- **нет специальных программ, рассчитанных на такое обучение;**
- **отсутствуют педагогические кадры.**

Задачи подготовки педагогических кадров необходимо:



- раскрыть потенциальные возможности обучения "нестандартных" детей;
- показать и доказать, что такие дети могут достичь уровня развития большинства своих сверстников;
- обеспечить понимание педагогами слабых и сильных сторон личности инвалидов;
- специально сотрудничеству и партнерству;
- познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка.

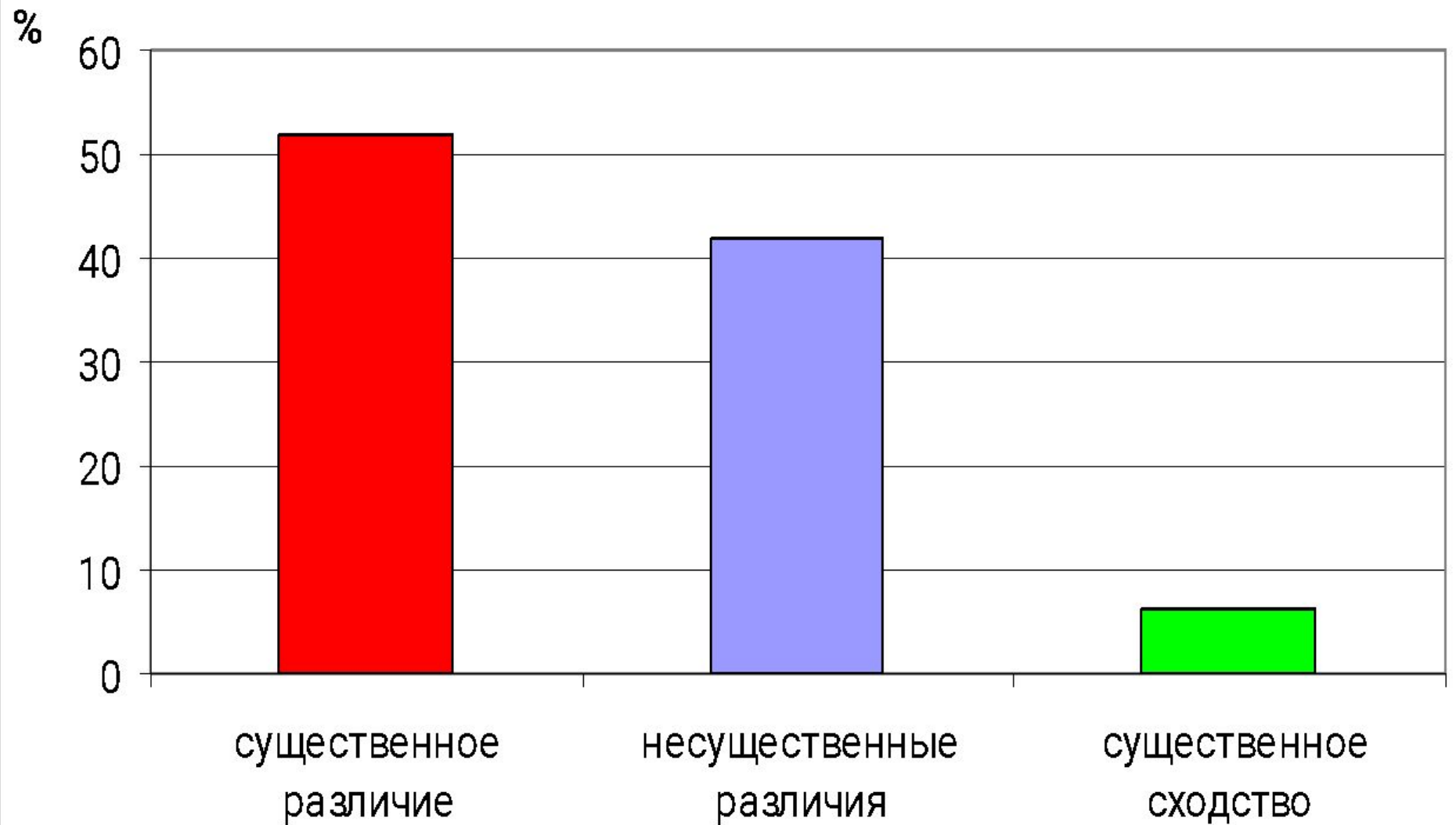
Условия внедрения и развития инклюзивного образования в России:

- 1) законодательно закрепить инклюзивное образование в качестве основной формы;
- 2) выработать план первоочередных мероприятий и стратегию по внедрению инклюзивного образования в России, включив него следующее:
 - создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
 - подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
 - разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
 - меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;

Условия внедрения и развития инклюзивного образования в России:

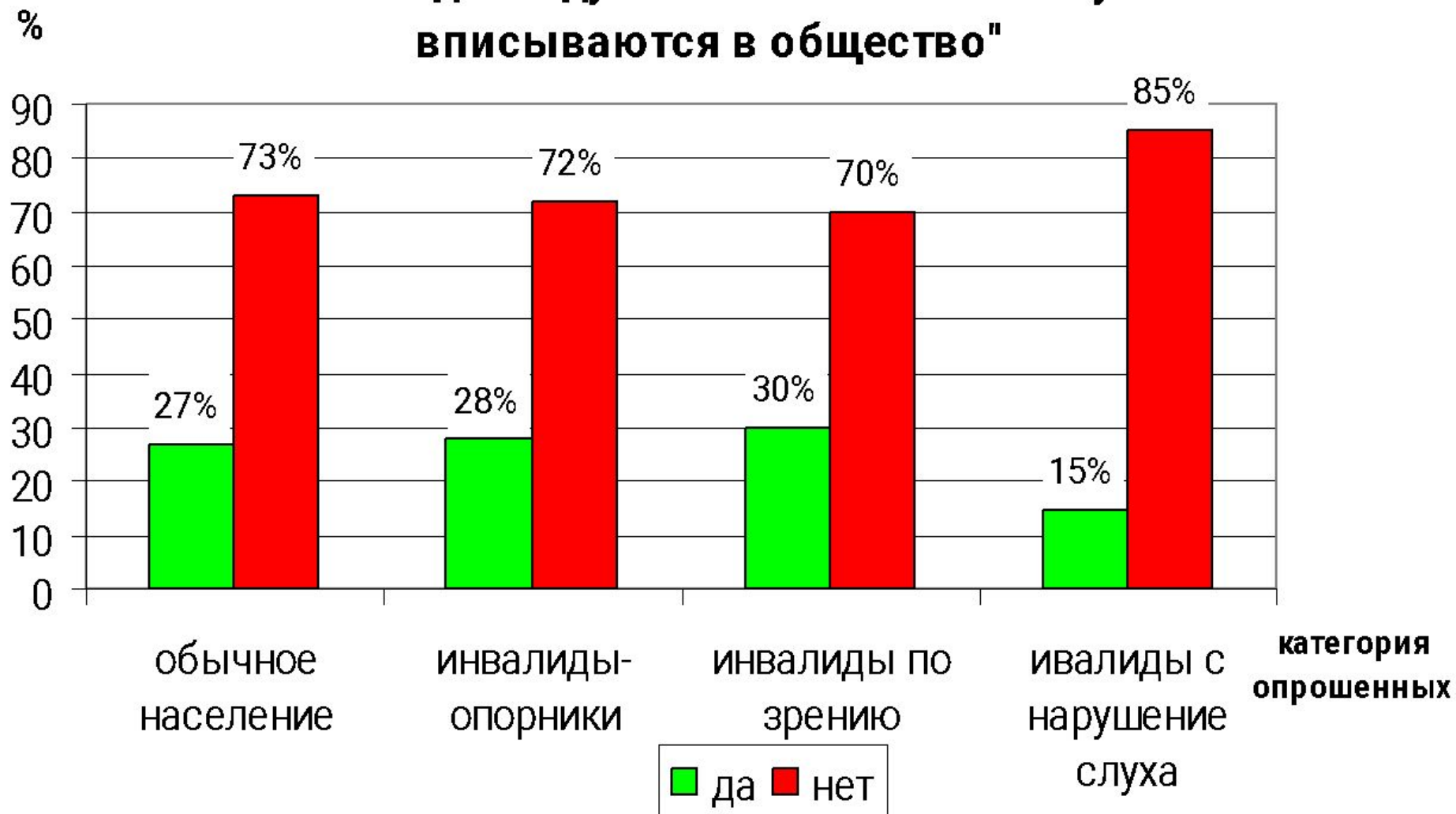
- 3) выделить необходимые ресурсы для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;
- 4) осуществлять постоянный мониторинг международного опыта инклюзивного образования и его анализ для последующего использования в России;
- 5) предусмотреть меры и формы поддержки семей с детьми-инвалидами;
- 6) осуществлять постоянное разъяснение на телевидении, радио и в иных СМИ сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения к нему граждан.

Социологический опрос: сходство и различие между обычными людьми и инвалидами

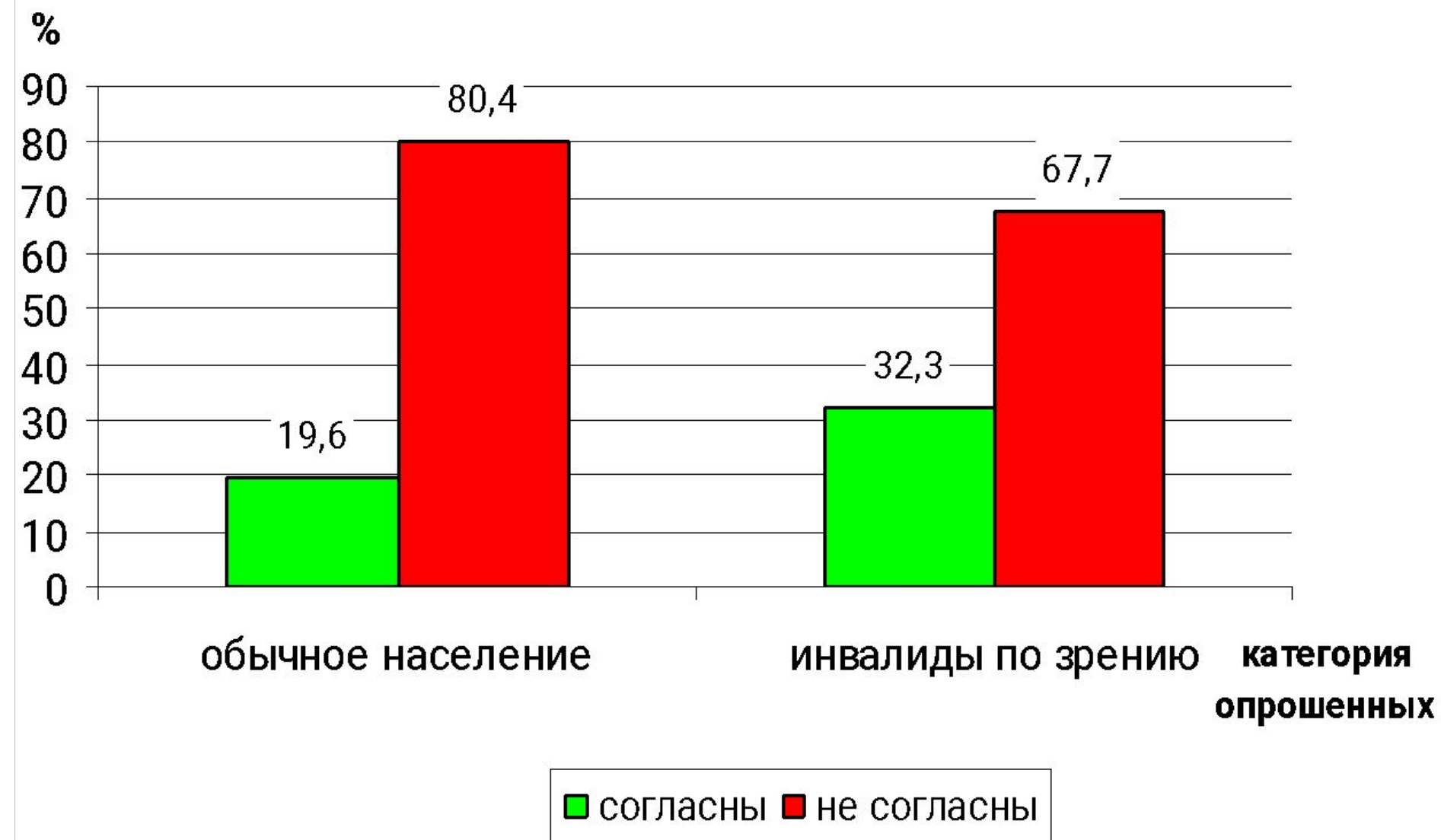


Социологический опрос: поведение инвалидов в обществе

**"Инвалиды ведут себя иначе и поэтому не
вписываются в общество"**



Социологический опрос: инвалиды – обуза для общества?



Внедрение дистанционного образования



**В рамках реализации приоритетного
национального проекта «Образование» на базе
Педагогического института ЮФУ
в 2010 году организован
научно-методический центр
по разработке и внедрению новых форм и
методов ведения образовательного процесса в
дистанционном режиме для детей-инвалидов**



*К любому ребёнку следует относиться
с надеждой и ожиданием...*



**Благодарю за внимание!
Надеемся на плодотворное
сотрудничество!**